

Республиканский заочный профессиональный конкурс методических разработок уроков среди наставнических пар педагогических работников образовательной организации «Учусь учить»

Методическая разработка урока окружающего мира
для 2 класса
по теме «Все профессии важны»

Разработчики:

Наставник:

Селиванова Мария Владиславовна
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» города Майкопа

Наставляемый:

Рокина Евгения Андреевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №2 имени Героя Советского Союза А.Н.Березового» поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея

Аннотация к уроку

Урок окружающего мира в 2 классе на тему «Все профессии важны», является уроком «открытия» новых знаний. На уроке применяются современные педагогические технологии: информационно коммуникативные, проблемное обучение, личностно – ориентированный подход. Урок соответствует ФГОС.

Тема урока: Все профессии важны

Предметная область – окружающий мир, 2 класс

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)

Методы работы: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, исследовательские

Формы работы: фронтальная, групповая

Используемые технологии:

- Технология проблемного обучения
- Системно – деятельностный подход
- Технология развития критического мышления
- ИКТ

Цель урока: расширить представления, учащихся о профессиях и их важности для людей;

Задачи урока:

Образовательные: дать представление о многообразии профессий.

Развивающие:

- развивать умение работать с дополнительной литературой, выделять главную мысль, обобщать;
- развивать активную речь учащихся;
- развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения при фронтальной и групповой работе;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

У. – слова учителя

У. М.В. – учитель Мария Владиславовна (наставник)

У.Е.А. – учитель Евгения Андреевна (наставляемый)

Д. - предполагаемые ответы детей

Методические комментарии выделены красным курсивом.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

У.М.В. Добрый день. Сегодня урок мы будем проводить вместе с моей коллегой Евгенией Андреевной.

У.Е.А. Поднимите руку, кто готов трудиться?

2. Мотивация к учебной деятельности

У.М.В. Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие?

Д. Да.

У.Е.А. Сегодня мы отправимся в путешествие, но не куда-нибудь, а на улицы нашего города.

У.М.В. Но прежде, чем мы отправимся, я хочу, чтобы вы ответили на один вопрос. Что необычного вы заметили?

Д. Вы в белых халатах.

У.М.В. Действительно, мы с моей коллегой в белых халатах. Скажите, пожалуйста, кто может предположить почему мы сегодня так одеты?

Д. Мы не знаем.

3. Актуализация знаний

У.Е.А. Ребята, отгадайте, пожалуйста, кто так говорит?

У.Е.А. «Кому добавки?»

Д. Повар

У.Е.А. «Какой зуб вас беспокоит?»

Д. Врач стоматолог

У.Е.А. «Большое спасибо за покупку»

Д. Продавец

У.Е.А. «Вам посылка, распишитесь»

Д. Почтальон

У.Е.А. «В мою сеть попало много рыбы»

Д. Рыбак

У.Е.А. «Вы можете въехать в свою квартиру»

Д. ?

У.Е.А. «Здравствуйте, дети! Начинаем урок.»

Д. Учитель

У.Е.А. «Присаживайтесь, как будем стричься?»

Д. Парикмахер

4. Создание проблемной ситуации.

У.М.В. Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

Д. О разных профессиях.

У.М.В. И так, а теперь вы можете попробовать предположить, почему мы в белых халатах.

Д. Потому, что вы врачи

У.М.В. А только врачи носят белые халаты?

Д. Нет.

У.М.В. А люди каких профессий еще носят белые халаты?

Д. ?

У.М.В. В конце урока вы должны будите разгадать людей какой профессии мы сегодня представляем. Тему урока мы узнали, но перед нами возникли вопросы.

5. Самоопределение к деятельности.

У.Е.А. Давайте наметим план нашей работы и вопросы на которые мы хотели бы получить ответы.

Д. - Узнать какие бывают профессии

- Узнать о новых современных профессиях

- Чем важны профессии

По мере появления вопросов на доске появляется кластер



6. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

У.М.В. Отправляемся в путешествие на улицы нашего города. Сегодня вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

Методический комментарий – прежде чем приступить к работе в группах, необходимо повторить с детьми правила. Если дети никогда не работали в группах, то обязательно правила проговорить и оставить на доске в распечатанном варианте. Заранее заготовьте таблички с ролями, например - секретарь, чтец, докладчик, помощник.

Группой работайте,
 Дружно согласно,
 Тогда все получится просто прекрасно.
 Чтоб работу выполнять,
 Нужно всем задания дать.
 Всю работу разделить, никого не позабыть
 Помогать друг другу нужно
 И работать вместе дружно.
 А когда закончим дело,
 Поднимаем руку смело.

У.М.В. Чтобы узнать где мы оказались, первая группа откройте, пожалуйста оранжевый конверт, посмотрите на содержимое и попробуйте ответить на поставленный вопрос.

Дети рассматривают картинки и делают вывод. После того, как дети готовы ответить картинки могут дублироваться на экран.





Д. Мы оказались на стройке

У.М.В. Почему вы так решили?

Д. Потому что на картинках изображены предметы, техника, стройматериалы, которые используют на стройке.

У.М.В. Нас 4 группы и нам необходимо ответить на 4 основных вопроса.

- Кто работает на стройке и какие профессии с ней связаны?
- Что делают люди, работающие на стройке?
- Какие машины мы можем встретить на стройке?
- Чем это профессия важна для общества?

Для этого обратимся к рабочим листам. Первая команда отвечает на первый вопрос, вторая на второй, третья на третий и четвертая команда на последний вопрос. На подготовку 3 мин. (Приложение №1, №2, №3, №4)

После проделанной работы, мы заслушивает ответы каждой команды.

У.Е.А. Не будем задерживаться на стройке, отправляемся дальше. Вторая группа может сообщить нам куда же мы попали?

Дети открывают конверт со следующими картинками. Совещаются и отвечают на поставленный вопрос.



Д. В школу.

У.Е.А. Вы правы мы находимся в школе. Давайте соберем пословицу.

На доске учитель вывешивает слова, которые стоят в неправильном порядке: путь Учение – умению к.

Д. Учение – путь к умению.

У.Е.А. Да ребята, вы правы. А как вы понимаете эту пословицу.

Д. Человек, не обладающий даже малейшими знаниями, не сможет обрести в жизни чего-то весомого, значимого. Постигая науку или любую дисциплину, человек обретает бесценный опыт, который пригодится ему в жизни.

У.Е.А. Вы абсолютно правы. Ведь все люди на планете, когда были маленькими ходили в школу, учились и только потом приобрели свою профессию. С профессией учителя связаны очень много профессий, чтобы познакомиться с одной из них вам необходимо выполнить задание №2 на рабочих листах.

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

У.Е.А. Поднимите руку, кто отгадал профессию.

Д. Копирайтер.

У.Е.А. Вы правы. **Копирайтер** – специалист, который создает авторские тексты. Он готовит рекламные и информационные статьи, каталожные описания товаров и услуг, SEO-тексты для продвижения продуктов, слоганы, сценарии для видеороликов, цепочки писем для email-рассылок и многое другое.

Но с профессией учителя связан не только копирайтер, но и многие другие: логопед, дефектолог, методист ДОУ, библиотекарь, тьютор, хореограф, социальный педагог, вожатый.

У.М.В. Нам пора отправляемся дальше.

У.М.В. И так я приготовила кексы, но не простые, а с заданием. Каждой команде необходимо будет его выполнить.

Это задание подготовлено и проводится в качестве физминутки. Вариантов его проведения несколько. Можно приготовить натуральные продукты, можно приготовить картинки с их изображением. Для этого задания необходима дополнительная подготовка, принести кастрюли или корзинки. Учитель раздает кексы с заданием и поясняет детям.

У.М.В. Перед вами сундучки, откройте их, пожалуйста. Что вы видите?

Д. Разные продукты.

У.М.В. А теперь я хочу, чтобы вы прочитали задание?



Задание может быть одинаковое, а может быть разное у каждой команды своё.

У.М.В. Вам необходимо посоветоваться и выбрать только те продукты, которые необходимы для того что бы сварить борщ. После этого каждый участник команды берет только один продукт и несет его в кастрюлю.

Кастрюли каждой команды находятся около учительского стола. Пока дети работают, можно включить динамическую музыку. После завершения, учитель проверяет правильность собранных продуктов и подводит итог.

У.М.В. Все команды молодцы, как вы думаете, где мы сейчас находились?

Д. В ресторане, в кафе.

У.М.В. А кем вы были?

Д. Поварами.

У.М.В. Молодцы, когда вы вырастите вы сможете помогать родителям готовить. Но нам необходимо отправляется дальше. Слушаем 4-ю команду.



Д. Мы находимся в больнице или поликлинике.

У.Е.А. Почему вы так решили?

Д. Потому, что мы видим изображение таблеток, медсестры и разных медицинских предметов.

У.Е.А. Последнее 3 задание мы приготовили вместе. Я приготовила первую часть, а Мария Владиславовна вторую. Вам необходимо соединить картинки и человека той профессии к которой они подходят.



7. Первичное закрепление

У.М.В. Давайте посмотрим на доску. Вернемся к началу урока (работа с кластером). Скажите, смогли мы сегодня ответить на поставленные перед нами вопросы?

Д. Да.

У.М.В. А теперь ребята, вы сможете сказать людей какой профессии мы **сегодня** представали?

Д. Да. Повара и врача.

У.М.В. Вы правы.

8. Рефлексия.



У.Е.А. Давайте мы оценим свою работу на уроке. Перед вами лестница успеха. Прошу вас возьмите зеленные конверты, в них вы увидите мальчиков и девочек.

Прошу вас возьмите их в руки, с обратной стороны напишите свои имена, и профессию, которую вы хотели бы приобрести в будущем. И поставьте своего человечка на лестницу в зависимости от результативности проведенного урока.

Перед тем, как дети начнут ставить изображения детей на лестницу, необходимо прочитать и пояснить детям каждую ступеньку.



Мы с вами сегодня хорошо поработали, и открыли много нового. Но я предлагаю вам на этом не останавливаться и создать капсулу времени. У меня есть маленький сундучок на замочке. Сейчас мы сложим в него всех наших человечков и откроем его только через 7 лет, когда вы будете в 9 классе. И посмотрим насколько сильно изменилось ваше мнение или вы остались верны своим желания и выбор профессии не изменили.

9. Информация о д/з

Домашнее задание предлагается детям в нескольких вариантах, что бы дети могли выбрать для себя наиболее комфортный.

Домашнее задание на выбор:

1. Подготовить рассказ о профессии своих родителей.
2. Нарисовать человека любой профессии
3. Придумать новую, несуществующую профессию и рассказать о ней.

10. Подведение итогов.

- Наш урок подошел к концу.

Рабочий лист – 1 группа

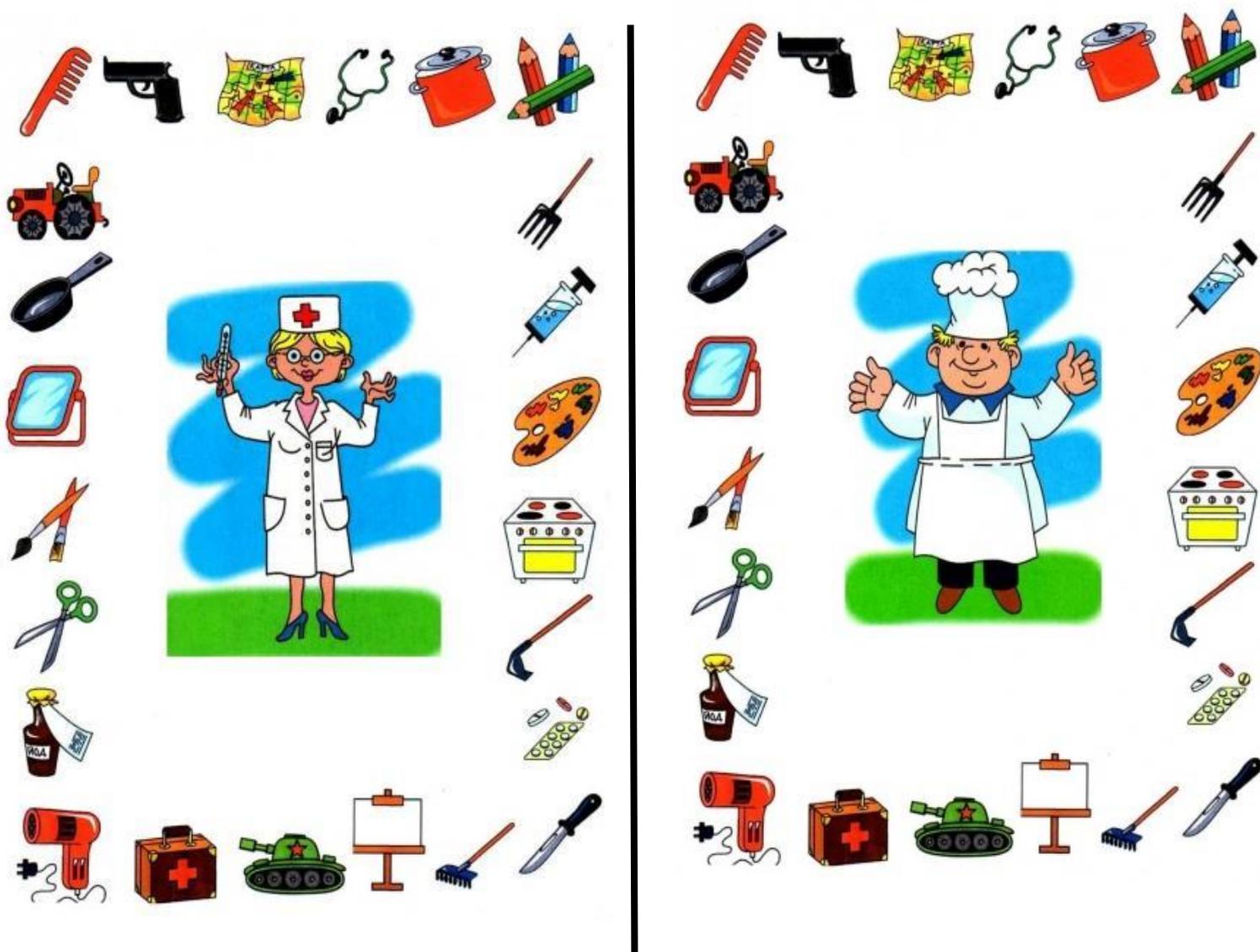
Задание №1

Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера – строители. На стройке они выполняют разную работу. Сначала инженер делает расчеты. Потом бульдозеристы готовят котлован под фундамент. Бетонщики заливают бетон. Каменщики, сварщики, монтажники возводят стены. Кровельщик монтирует крышу здания. Когда стены и крыша здания готовы к работе приступают штукатуры и маляры. И конечно, инспектор проверяет надёжность и безопасность здания.

Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

Задание №3



Рабочий лист – 2 группа

Задание №1

Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера – строители. На стройке они выполняют разную работу. Сначала инженер делает расчеты. Потом бульдозеристы готовят котлован под фундамент. Бетонщики заливают бетон. Каменщики, сварщики, монтажники возводят стены. Кровельщик монтирует крышу здания. Когда стены и крыша здания готовы к работе приступают штукатуры и маляры. И конечно, инспектор проверяет надёжность и безопасность здания.

Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

Задание №3



Рабочие листы – 3 группа

Задание №1

Очень важно, чтобы все строители работали слаженно и дружно. Только тогда дом будет строиться быстро и качественно. Это значит, что водитель должен вовремя подвезти кирпичи и цемент, крановщик сразу всё поднимет наверх, и каменщики уложат кирпич за кирпичом. Современный дом не построить без помощников – строительных машин. Экскаваторы, подъемные краны, самосвалы, бетономешалки, бульдозеры, башенный кран, погрузчик, автокран – все они работают на стройке.

Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

Задание №3



Рабочие листы – 4 группа

Задание №1

Строители возводят жилые здания, они обеспечивают людей жильем. Также они отвечают за возведение складов и всех промышленных зданий. Без них не было бы фабрик, заводов, элеваторов и т.д. Ровно как не и магазин создать без строителей нельзя. Без строителей не было бы школ, больниц и поликлиник, государственных учреждений.

Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

Задание №3

