

Республиканский заочный профессиональный конкурс методических разработок уроков среди наставнических пар педагогических работников образовательной организации «Учусь учить»

Методическая разработка урока окружающего мира  
для 2 класса  
по теме «Все профессии важны»

**Разработчики:**

*Наставник:*

Селиванова Мария Владиславовна  
учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №15» города Майкопа

*Наставляемый:*

Рокина Евгения Андреевна  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №2 имени Героя Советского Союза А.Н.Березового» поселка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея

## Аннотация к уроку

Урок окружающего мира в 2 классе на тему «Все профессии важны», является уроком «открытия» новых знаний. На уроке применяются современные педагогические технологии: информационно коммуникативные, проблемное обучение, личностно – ориентированный подход. Урок соответствует ФГОС.

**Тема урока:** Все профессии важны

**Предметная область** – окружающий мир, 2 класс

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Методы работы:** словесные, наглядные, проблемно-поисковые, исследовательские

**Формы работы:** фронтальная, групповая

**Используемые технологии:**

- Технология проблемного обучения
- Системно – деятельностный подход
- Технология развития критического мышления
- ИКТ

**Цель урока:** расширить представления, учащихся о профессиях и их важности для людей;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** дать представление о многообразии профессий.

**Развивающие:**

- развивать умение работать с дополнительной литературой, выделять главную мысль, обобщать;
- развивать активную речь учащихся;
- развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся

**Воспитывающие:**

- воспитывать культуру общения при фронтальной и групповой работе;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

У. – слова учителя

У. М.В. – учитель Мария Владиславовна (наставник)

У.Е.А. – учитель Евгения Андреевна (наставляемый)

Д. - предполагаемые ответы детей

*Методические комментарии выделены красным курсивом.*

## Ход урока

### 1. Организационный момент. Приветствие.

**У.М.В.** Добрый день. Сегодня урок мы будем проводить вместе с моей коллегой Евгенией Андреевной.

**У.Е.А.** Поднимите руку, кто готов трудиться?

### 2. Мотивация к учебной деятельности

**У.М.В.** Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие?

Д. Да.

**У.Е.А.** Сегодня мы отправимся в путешествие, но не куда-нибудь, а на улицы нашего города.

**У.М.В.** Но прежде, чем мы отправимся, я хочу, чтобы вы ответили на один вопрос. Что необычного вы заметили?

Д. Вы в белых халатах.

**У.М.В.** Действительно, мы с моей коллегой в белых халатах. Скажите, пожалуйста, кто может предположить почему мы сегодня так одеты?

Д. Мы не знаем.

### 3. Актуализация знаний

**У.Е.А.** Ребята, отгадайте, пожалуйста, кто так говорит?

**У.Е.А.** «Кому добавки?»

Д. Повар

**У.Е.А.** «Какой зуб вас беспокоит?»

Д. Врач стоматолог

**У.Е.А.** «Большое спасибо за покупку»

Д. Продавец

**У.Е.А.** «Вам посылка, распишитесь»

Д. Почтальон

**У.Е.А.** «В мою сеть попало много рыбы»

Д. Рыбак

**У.Е.А.** «Вы можете въехать в свою квартиру»

Д. ?

**У.Е.А.** «Здравствуйте, дети! Начинаем урок.»

Д. Учитель

**У.Е.А.** «Присаживайтесь, как будем стричься?»

Д. Парикмахер

### 4. Создание проблемной ситуации.

**У.М.В.** Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

Д. О разных профессиях.

**У.М.В.** И так, а теперь вы можете попробовать предположить, почему мы в белых халатах.

Д. Потому, что вы врачи

**У.М.В.** А только врачи носят белые халаты?

Д. Нет.

**У.М.В.** А люди каких профессий еще носят белые халаты?

Д. ?

**У.М.В.** В конце урока вы должны будите разгадать людей какой профессии мы сегодня представляем. Тему урока мы узнали, но перед нами возникли вопросы.

### 5. Самоопределение к деятельности.

**У.Е.А.** Давайте наметим план нашей работы и вопросы на которые мы хотели бы получить ответы.

Д. - Узнать какие бывают профессии

- Узнать о новых современных профессиях

- Чем важны профессии

*По мере появления вопросов на доске появляется кластер*



### 6. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

**У.М.В.** Отправляемся в путешествие на улицы нашего города. Сегодня вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

*Методический комментарий – прежде чем приступить к работе в группах, необходимо повторить с детьми правила. Если дети никогда не работали в группах, то обязательно правила проговорить и оставить на доске в распечатанном варианте. Заранее заготовьте таблички с ролями, например - секретарь, чтец, докладчик, помощник.*

Группой работайте,  
 Дружно согласно,  
 Тогда все получится просто прекрасно.  
 Чтоб работу выполнять,  
 Нужно всем задания дать.  
 Всю работу разделить, никого не позабыть  
 Помогать друг другу нужно  
 И работать вместе дружно.  
 А когда закончим дело,  
 Поднимаем руку смело.

**У.М.В.** Чтобы узнать где мы оказались, первая группа откройте, пожалуйста оранжевый конверт, посмотрите на содержимое и попробуйте ответить на поставленный вопрос.

*Дети рассматривают картинки и делают вывод. После того, как дети готовы ответить картинки могут дублироваться на экран.*





Д. Мы оказались на стройке

У.М.В. Почему вы так решили?

Д. Потому что на картинках изображены предметы, техника, стройматериалы, которые используют на стройке.

У.М.В. Нас 4 группы и нам необходимо ответить на 4 основных вопроса.

- Кто работает на стройке и какие профессии с ней связаны?
- Что делают люди, работающие на стройке?
- Какие машины мы можем встретить на стройке?
- Чем это профессия важна для общества?

Для этого обратимся к рабочим листам. Первая команда отвечает на первый вопрос, вторая на второй, третья на третий и четвертая команда на последний вопрос. На подготовку 3 мин. (Приложение №1, №2, №3, №4)

*После проделанной работы, мы заслушивает ответы каждой команды.*

У.Е.А. Не будем задерживаться на стройке, отправляемся дальше. Вторая группа может сообщить нам куда же мы попали?

*Дети открывают конверт со следующими картинками. Советуются и отвечают на поставленный вопрос.*



Д. В школу.

У.Е.А. Вы правы мы находимся в школе. Давайте соберем пословицу.

*На доске учитель вывешивает слова, которые стоят в неправильном порядке: путь Учение – умению к.*

Д. Учение – путь к умению.

У.Е.А. Да ребята, вы правы. А как вы понимаете эту пословицу.

Д. Человек, не обладающий даже малейшими знаниями, не сможет обрести в жизни чего-то весомого, значимого. Постигая науку или любую дисциплину, человек обретает бесценный опыт, который пригодится ему в жизни.

У.Е.А. Вы абсолютно правы. Ведь все люди на планете, когда были маленькими ходили в школу, учились и только потом приобрели свою профессию. С профессией учителя связаны очень много профессий, чтобы познакомиться с одной из них вам необходимо выполнить задание №2 на рабочих листах.

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

У.Е.А. Поднимите руку, кто отгадал профессию.

Д. Копирайтер.

У.Е.А. Вы правы. **Копирайтер** – специалист, который создает авторские тексты. Он готовит рекламные и информационные статьи, каталожные описания товаров и услуг, SEO-тексты для продвижения продуктов, слоганы, сценарии для видеороликов, цепочки писем для email-рассылок и многое другое.

Но с профессией учителя связан не только копирайтер, но и многие другие: логопед, дефектолог, методист ДОУ, библиотекарь, тьютор, хореограф, социальный педагог, вожатый.

У.М.В. Нам пора отправляемся дальше.

У.М.В. И так я приготовила кексы, но не простые, а с заданием. Каждой команде необходимо будет его выполнить.

*Это задание подготовлено и проводится в качестве физминутки. Вариантов его проведения несколько. Можно приготовить натуральные продукты, можно приготовить картинки с их изображением. Для этого задания необходима дополнительная подготовка, принести кастрюли или корзинки. Учитель раздает кексы с заданием и поясняет детям.*

У.М.В. Перед вами сундучки, откройте их, пожалуйста. Что вы видите?

Д. Разные продукты.

У.М.В. А теперь я хочу, чтобы вы прочитали задание?



*Задание может быть одинаковое, а может быть разное у каждой команды своё.*

**У.М.В.** Вам необходимо посоветоваться и выбрать только те продукты, которые необходимы для того что бы сварить борщ. После этого каждый участник команды берет только один продукт и несет его в кастрюлю.

*Кастрюли каждой команды находятся около учительского стола. Пока дети работают, можно включить динамическую музыку. После завершения, учитель проверяет правильность собранных продуктов и подводит итог.*

**У.М.В.** Все команды молодцы, как вы думаете, где мы сейчас находились?

**Д.** В ресторане, в кафе.

**У.М.В.** А кем вы были?

**Д.** Поварами.

**У.М.В.** Молодцы, когда вы вырастите вы сможете помогать родителям готовить. Но нам необходимо отправляется дальше. Слушаем 4-ю команду.



**Д.** Мы находимся в больнице или поликлинике.

**У.Е.А.** Почему вы так решили?

**Д.** Потому, что мы видим изображение таблеток, медсестры и разных медицинских предметов.

**У.Е.А.** Последнее 3 задание мы приготовили вместе. Я приготовила первую часть, а Мария Владиславовна вторую. Вам необходимо соединить картинки и человека той профессии к которой они подходят.



## 7. Первичное закрепление

**У.М.В.** Давайте посмотрим на доску. Вернемся к началу урока (работа с кластером). Скажите, смогли мы сегодня ответить на поставленные перед нами вопросы?

**Д.** Да.

**У.М.В.** А теперь ребята, вы сможете сказать людей какой профессии мы **сегодня** представляли?

**Д.** Да. Повара и врача.

**У.М.В.** Вы правы.

## 8. Рефлексия.



**У.Е.А.** Давайте мы оценим свою работу на уроке. Перед вами лестница успеха. Прошу вас возьмите зеленые конверты, в них вы увидите мальчиков и девочек.

Прошу вас возьмите их в руки, с обратной стороны напишите свои имена, и профессию, которую вы хотели бы приобрести в будущем. И поставьте своего человечка на лестницу в зависимости от результативности проведенного урока.

*Перед тем, как дети начнут ставить изображения детей на лестницу, необходимо прочитать и пояснить детям каждую ступеньку.*



Мы с вами сегодня хорошо поработали, и открыли много нового. Но я предлагаю вам на этом не останавливаться и создать капсулу времени. У меня есть маленький сундучок на замочке. Сейчас мы сложим в него всех наших человечков и откроем его только через 7 лет, когда вы будете в 9 классе. И посмотрим насколько сильно изменилось ваше мнение или вы остались верны своим желания и выбор профессии не изменили.

## 9. Информация о д/з



*Домашнее задание предлагается детям в нескольких вариантах, что бы дети могли выбрать для себя наиболее комфортный.*

**Домашнее задание на выбор:**

1. Подготовить рассказ о профессии своих родителей.
2. Нарисовать человека любой профессии
3. Придумать новую, несуществующую профессию и рассказать о ней.

**10. Подведение итогов.**

- Наш урок подошел к концу.

## Рабочий лист – 1 группа

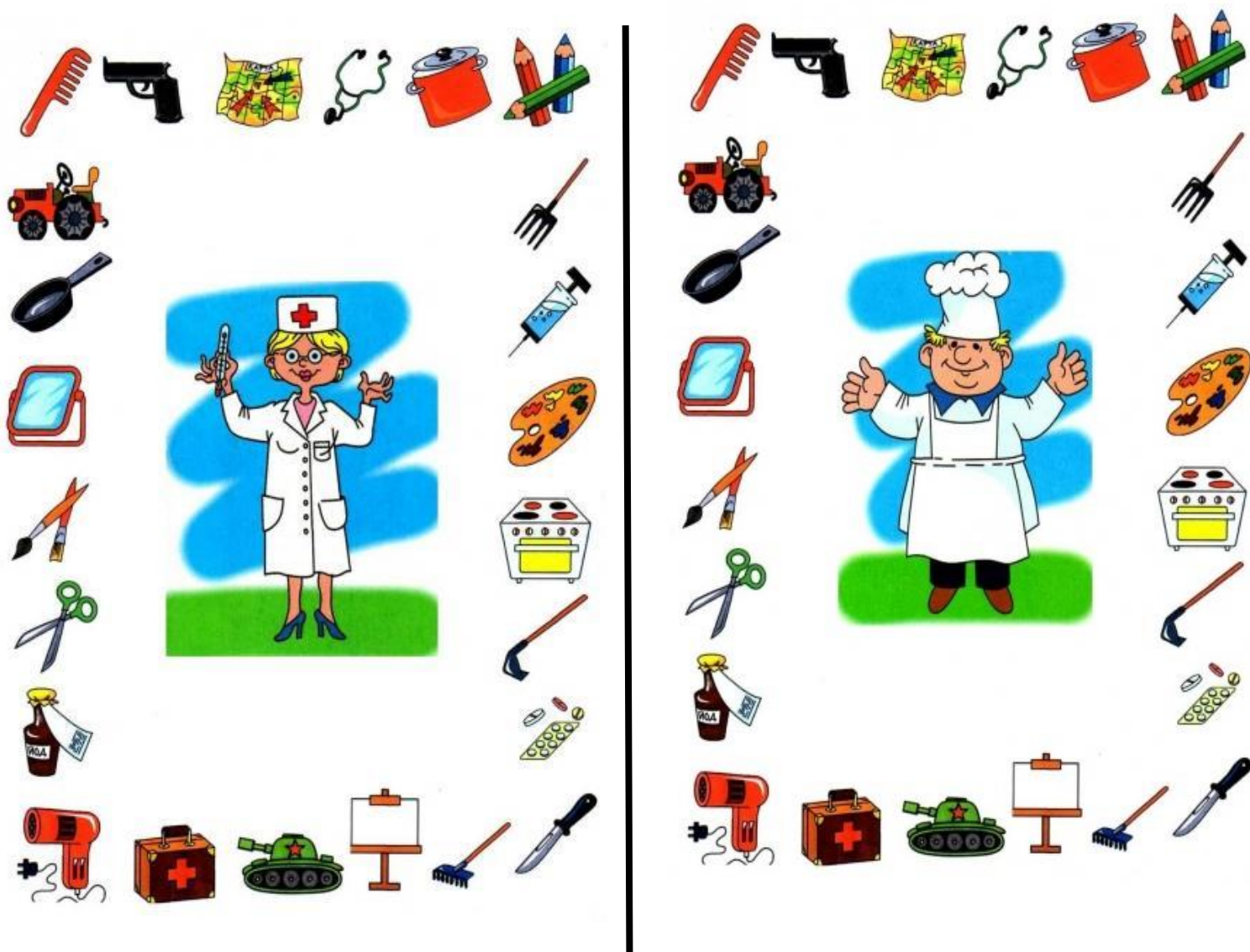
### Задание №1

Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера – строители. На стройке они выполняют разную работу. Сначала инженер делает расчеты. Потом бульдозеристы готовят котлован под фундамент. Бетонщики заливают бетон. Каменщики, сварщики, монтажники возводят стены. Кровельщик монтирует крышу здания. Когда стены и крыша здания готовы к работе приступают штукатуры и маляры. И конечно, инспектор проверяет надёжность и безопасность здания.

### Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

### Задание №3



## Рабочий лист – 2 группа

### Задание №1

Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера – строители. На стройке они выполняют разную работу. Сначала инженер делает расчеты. Потом бульдозеристы готовят котлован под фундамент. Бетонщики заливают бетон. Каменщики, сварщики, монтажники возводят стены. Кровельщик монтирует крышу здания. Когда стены и крыша здания готовы к работе приступают штукатуры и маляры. И конечно, инспектор проверяет надёжность и безопасность здания.

### Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

### Задание №3



## Рабочие листы – 3 группа

### Задание №1

Очень важно, чтобы все строители работали слаженно и дружно. Только тогда дом будет строиться быстро и качественно. Это значит, что водитель должен вовремя подвезти кирпичи и цемент, крановщик сразу всё поднимет наверх, и каменщики уложат кирпич за кирпичом. Современный дом не построить без помощников – строительных машин. Экскаваторы, подъёмные краны, самосвалы, бетономешалки, бульдозеры, башенный кран, погрузчик, автокран – все они работают на стройке.

### Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

### Задание №3



## Рабочие листы – 4 группа

### Задание №1

Строители возводят жилые здания, они обеспечивают людей жильем. Также они отвечают за возведение складов и всех промышленных зданий. Без них не было бы фабрик, заводов, элеваторов и т.д. Ровно как не и магазин создать без строителей нельзя. Без строителей не было бы школ, больниц и поликлиник, государственных учреждений.

### Задание №2

П	А	Е	Р	К	Р	Т	О	И	Й
3	6	9	10	1	5	8	2	4	7

### Задание №3

