

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15»

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
Карапетян О.Р.
Протокол № 4 от
16.05.2022г

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №8 от
25.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №15»
Приказ №155 от 25.06.2022г


(подпись)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15»
муниципального образования «Город Майкоп»

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Майкоп
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
2.3. План реализации комплекса мер воспитания и социализации	102
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	211
3.1. Кадровое обеспечение	211
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	216
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	217
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	227
3.5. Анализ воспитательного процесса	229
Примерный календарный план воспитательной работы	238

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СШ № 15» (далее – Программа, Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания школы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы Школы. Пути реализации Программы воспитания отражаются в ежегодном календарном плане воспитательной работы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение,
- обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- повышение психологической культуры родителей

Программа воспитания МБОУ «СШ №15» включает в себя 10 сквозных подпрограмм, реализующих приоритетные направления воспитания:

- «Мы дети твои Россия» - гражданско-патриотическое, правовое воспитание.
- «Сохраняем. Любим. Бережем» - духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности,

- правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- «Истоки» и «Без прошлого нет будущего» - приобщение детей к культурному наследию
- «Развитие естественнонаучного и технического творчества»
- «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»
- «Школа личного самоопределения» - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- «Экологическое воспитание школьников»
- «Психологическая безопасность» - обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- «Мы вместе»- повышение психологической культуры родителей.

На основании этого в Программе воспитания Школы сделан акцент на формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, развитии чувства гражданственности, патриотизма, уважении к истории и культуре Республики Адыгея и России

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в школе; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения. Программы предусматривают тесный контакт с семьями воспитанников, опираются на традиции и опыт семей. Родители являются не только источниками информации для ребенка и образцами воспитания, но и активными участниками в их жизни.

Программа воспитания Школы предусматривает описание комплекса мер по воспитанию и социализации подрастающего поколения (п. 2.3.):

- систему мер по гражданскому воспитанию;
- систему мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности
- систему мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- систему мер по приобщению детей к культурному наследию;
- систему мер по физическому развитию и культуре здоровья;
- систему мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- систему мер по экологическому воспитанию.
- систему мер по популяризации научных знаний и профессиональному самоопределению,
- систему мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- систему мер по повышению психологической культуры родителей

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы Школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия и направить их на воспитание школьников.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными

представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах

искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья

других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Школа в воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе

согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик; традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

Миссия Школы: обеспечить доступность качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

Созданный нами уклад школьной жизни стал одним из главных условий для реализации программы воспитания обучающихся. **Уклад жизни Школы:**

- сформирован на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включен в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность;
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития включен систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, при этом обязательно учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детские общественные объединения, движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные объединения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в школе. нормы и традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детям и друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организаци и распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни школы.

Уклад целенаправленно проектируется командой Школы и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Школы:

- Уставе Школы;
- локальных нормативных актах, в том числе правилах внутреннего трудового распорядка, правилах внутреннего распорядка обучающихся, кодексе этики сотрудников школы; миссии, политике школы;
- образовательной программе;
- рабочей Программе воспитания;
- внутренней символике Школы (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).;
- должностных инструкциях сотрудников Школы;
- Договорах о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Школы;
- Положении о об использовании государственных символов.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В Школе сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важная роль в формировании уклада школьной жизни, принадлежит родителям обучающихся. В современных условиях, отношения семьи и школы представляют собой вид социального партнёрства, когда все участники взаимодействия, объединены общими целями и направлены на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. При организации взаимодействия с родителями обучающихся, учитываются запросы родителей на образовательные услуги, возможности, а также проблемы семейного воспитания. Одной из важнейших задач взаимодействия семьи и школы является просвещение и информирование родителей для совместного обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Школа находится на окраине города и является центральным звеном системы образования, социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Контингент Школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Основной контингент семей обучающихся отличается средним уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа — это современное учреждение, где созданы хорошие условия для реализации обучающимися их интеллектуальных, творческих и спортивных способностей. Так, воспитанники вокальной студии «Вдохновение» и школьного театра «Блик» являются постоянными победителями городских вокальных и творческих конкурсов. Юнармейский отряд

«Патриот» - один из лучших в городе, так же обучающиеся Школы занимают лидирующие позиции в спорте и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности (работа отрядов ЮИД и ДЮП).

Воспитательные модели Школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В микрорайоне имеются: СУЗы, детский сад, филиал городской детской библиотеки, совместно с которыми регулярно проводят встречи, дни открытых дверей, библиотечные уроки для учеников школы.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с тремя уровнями общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке. В 10 классе сформирован один профиль: универсальный. Программы углубленного изучения предметов в школе не реализовываются. Предоставлен большой спектр элективных предметов. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Есть классы, реализующие адаптированные образовательные программы, предусмотрено обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционные образовательные технологии.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе обучаются дети с ОВЗ, дети - инвалиды. В настоящее время Школа имеет возможности для реализации трёх моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Модель-1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным планам.
- Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.
- Модель-3. «Класс VII вида». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в классе наполняемостью 9-12 человек, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с включением в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками в рамках внеклассных и общешкольных мероприятий.

В школе обучаются дети разных национальностей и конфессий (68,8% - русские, 17% - адыгейцы, 10,6% - армяне, 3,6% - другие). В связи с этим возникает потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании, обеспечении взаимного уважения к культуре других национальностей, изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов и внеклассных мероприятий, событий.

Изучение социального состава и экономического положения семей проводится для выявления наиболее социально незащищённых семей. В Школе создаются условия для поддержки детей из многодетных и неполных семей. Также большое количество малообеспеченных семей и семей, в которых один или оба родителя не работают ставит перед школой задачу по обеспечению детей из таких семей бесплатным питанием за счёт средств муниципального бюджета.

Разнообразный состав жителей микрорайона влечёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях семей. Родительский заказ сильно дифференцирован – от требований высокого качества образования до практически полного их отсутствия.

В связи со спецификой особенностей социального окружения (многодетные семьи, дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети разных национальностей), востребованными в Школе оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

- солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов),
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
 - на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного);
 - приобщение школьников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

Учебный и воспитательный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом Школы, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Согласно ФГОС внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Это и занятия различными видами спорта в секциях образовательной организации и муниципальных организациях дополнительного образования, и посещение кружков центра дополнительного образования детей и юношества, участие в школьных мероприятиях, акциях, концертах, конференциях и т.п., экскурсии в организации города и республики.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования: художественной и социально-гуманитарной направленности (программа «Юный биолог» и «Юный художник»);

Школа оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности. Регулярными занятиями физической культурой охвачены все школьники с 1 -11 класс, в том числе ведутся занятия на постоянной основе для детей с ОВЗ (ритмика), занятия в специальных медицинских группах. Учащиеся 1-11-х классов ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Воспитательная деятельность школы строится с использованием дистанционных технологий с элементами электронного обучения. Расширяются границы классно-урочной системы через цифровые ресурсы: образовательные платформы Дневник.ру, Я-Класс, РЭШ, МЭШ, Учи.ру и т.п., программы видео-сервисов Zoom, Skype

Образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в Школе, призвана не только обеспечить получение начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, но и содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворяя образовательные потребности учащихся, родителей. Родители в большинстве осознанно выбирают Школу не

только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Реализацию Программы воспитания обеспечивает формирование целостной системы внешних связей, отражающих разнонаправленность взаимодействий образовательного учреждения, что обуславливает формированию сетевой формы реализации Программы, обеспечивающейся возможностями использования ресурсов нескольких организаций. В частности, взаимодействие с другими образовательными и научными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления воспитания, проведения практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

Реализуя данные функции, **Школа поддерживает тесную связь:** МБУ "ЦПП" (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Адыгейской Республиканской Специализированной Детско-юношеской Спортивной школой Олимпийского Резерва;
- Специализированной **детско-юношеской спортивной школой** олимпийского резерва № 2 им. В.С. Максимова;
- ГБУ РА ЦСП по борьбе и самбо;
- Детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва по велоспорту;
- Школой бокса
- ГБУ респ. Адыгея СШОР по Борьбе Дзюдо им. Владимира Невзорова
- РОО Спортивная Федерация Тхэквондо МФТ РА
- Фелиалом модельной библиотеки №1;
- МБУДО "МЦРТДВ" («Майкопским центром развития творчества детей и взрослых»)
- НОУ Республиканским центром дополнительного образования детей;
- работниками ГИБДД и РЖД, ОУУП и ПДН;
- Адыгейским государственным университетом (АГУ);
- Майкопским государственным технологическим университетом;
- ФГБОУ ВО "МГТУ" (Майкопским государственным технологическим университетом)
- МГГТК ФГБОУ ВО "АГУ" - Майкопским государственным гуманитарно-техническим колледжом;
- МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 16".

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. По договору о взаимном сотрудничестве по профессиональной ориентации реализуется проект «Профессия в деталях» в рамках которого учащиеся получают базовые знания основ профессий.

Неоднократно в течение года проводятся дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях города Майкопа, куда приглашаются выпускники и учащиеся школы.

В рамках соглашения о сотрудничестве «Школа-ВУЗ-Предприятие» учащиеся 9-11 классов посещают Вузы и СУЗы города, защищают индивидуальные проекты.

Школа успешно реализует инновационные проекты: «Формирование системы финансово-экономической грамотности», «Школа наставничества», «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования», «Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении».

В Школе созданы условия для комплексной безопасности учащихся. Учитывая изменения масштабов, динамичность и жестокость реализации террористических угроз, географическое положение школы, разработаны меры противодействия и механизм подготовки всех уровней кадрового состава Школы, учащихся и их родителей, умению противостоять и обеспечить защиту. **Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:**

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников Школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательной организации с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава Школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательной деятельности и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности учащихся в образовательной организации;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности личных персональных данных в образовательной организации;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения внебюджетных средств;
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательной организации.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья Программы включает совокупность мероприятий, осуществляемых совместными усилиями учителей, педагогов–психологов, социальных педагогов, медицинских работников, родителей, при активном и сознательном участии самих учеников. Школа стремится выстроить эффективную систему, целью функционирования которой является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся и обеспечение безопасности жизнедеятельности в ходе образовательной деятельности, на постоянной основе проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни. Стремясь обеспечить эффективное функционирование системы сохранения и укрепления здоровья, в Школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: заключен договор об осуществлении медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся с учреждениями здравоохранения, осуществляющими углубленные медицинские осмотры и соответствующее медицинское сопровождение. Совместно с педагогическим коллективом учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. По плану Минздрава осуществляются профилактические прививки и санация полости рта.

В школе организован постоянный контроль:

- за тепловым и воздушным режимом;
- за искусственным освещением в классах;
- за правильной рассадкой учащихся;
- за расписанием уроков, термометрией учащихся, сотрудников, посетителей, дезинфекционной обработкой рук (на входе в Школу, в пищеблок, в комнаты гигиены).

Проводятся физкультурные (динамические) паузы, спортивные соревнования и Дни здоровья. Все работники Школы проходят гигиеническое обучение, курсы «Оказание первой медицинской помощи». В целом, направления работы по сохранению и укреплению здоровья в Школе могут быть представлены в качестве системы, включающей в себя следующие элементы: спортивно-оздоровительный, профилактический, исследовательский, воспитывающий, организационный, консультативно - просветительский, обучающий.

Организация питания.

В школе организовано 2-х разовое питание учащихся, а также буфетная продукция. Обеспечены бесплатным питанием 591 - завтрак (обед во II смене), 102 - обед, 2 полдник учащихся начальной школы, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, учащиеся из многодетной семьи и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Питание учащихся осуществляется в соответствии с Графиком питания, который соответствует режиму работы школы. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места.

Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя или учителя - предметника, ведущего урок в классе переед переменной, установленной для приема горячей пищи. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителя образовательной организации. Организация питания осуществляется по предварительной заявке

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья питаются бесплатно. Организатор питания ООО "Столовая № 12". В школе работает буфет на 110 посадочных мест. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Буфет школы осуществляет производственную деятельность в режиме двухсменной работы школы и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы: с 8.00 до 17.00. В школе организовано дополнительное питание учащихся. Реализуются мучные кондитерские и булочные изделия, пищевые продукты в потребительской упаковке, в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым СанПином 2.4.5.2409-08 ассортиментом в соответствии с прейскурантом цен.

Информационно-образовательная среда.

В Школе созданы все условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- насыщенная информационно-образовательная среда, обеспечивающая повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора им образовательного маршрута;
- система воспитательной работы и воспитывающей среды, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- система психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- психолого-педагогические условия, стимулирующие рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество Школы с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- условия для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть. Педагоги имеют личный сайт. Организован и ведется электронный документооборот, ведется кадровый учет (сведения о персонале, штатное расписание, сведения о повышении квалификации и т.д.). Для обеспечения методической поддержки педагогов в библиотечном информационном центре ОО имеется информационно-методический банк по предметам учебного плана (медиапрезентации, подборки адресов Интернетресурсов, разработки медиауроков). В учебных кабинетах установлены компьютеры, подключенные к локальной сети Школы и имеющие выход в сеть Интернет. Для педагогов и учащихся работает кабинет общего доступа, обеспечен свободный доступ в компьютерный класс для выполнения различных видов работ

Сотрудничество Школы с социокультурными институтами.

Направления и модели сотрудничества. Направление «Школа+Музей».

1 Проводятся Музейные уроки и занятия, инициируемые Школой и имеющие несистемный характер.

2. Образовательные программы и проекты, инициируемые музеями и адресованные школьникам, предусматривающие системное и постоянное взаимодействие образовательного учреждения и музея. Культурнопросветительские образовательные программы, создающиеся на основе музейных коллекций. Школа как «потребитель» предлагаемых услуг. Создание музеями абонементов к предметным курсам. Совместное участие музея и учащихся в культурно-образовательных проектах.

3. Образовательные программы и проекты, разрабатываемые совместно музейными сотрудниками и педагогами.

Направление: «Школа+Город»: освоение культурного наследия города посредством разнообразных экскурсий, образовательных путешествий.

Направление: «Школа+Театр»: проведение театрами «Театральных уроков» - занятий для старшеклассников, организация фестивалей театрального искусства для детей, творческие мастерские для школьников, постановки спектаклей с участием детей. Построение воспитательной программы школы вокруг подготовки и проведения ежегодных масштабных культурных проектов (балов, фестивалей и т.д.). Использование технологий культурологического погружения: технологии театрально-исторического и виртуального погружения, исследовательского макетирования, приемы творческих заданий и выполнения коллективного проекта. Включение в подготовку к итоговому образовательному событию комплекса направлений: лингвистического, театрального, хореографического, кулинарного, декоративно-прикладного, инфомационно-технологического и др.

Культура нравственных отношений

Одной из ключевых задач педагогического коллектива Школы является задача: развитие нравственного уклада школьной жизни. Основой уклада жизни Школы является культура отношений (нравственных отношений) субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Правила человеческого общежития

- Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;
- Умей выслушать и понять другого;
- Не оскорбляй свое достоинство и достоинство Другого человека грязными, бестактными словами.
- Уважай старших, помогай младшим.
- Будь терпим к недостаткам Другого.
- Добросовестно выполняй свои обязанности.
- Никогда не бери чужого.
- Не мешай окружающим людям.
- Будь приятен окружающим людям.
- Помогай окружающим людям.
- Береги свое время и чужое время;
- Не завидуй. Учись радоваться успехам Другого.
- Будь себе и Другим людям другом, а не врагом!
- **Культура общения**

Общение - важное средство воспитания, основной компонент образа жизни школьного коллектива. Общение педагога с воспитанниками должно быть продуктивным педагогическим общением. Продуктом такого общения является духовное обогащение двух сторон: воспитателя и воспитанника.

Для этого в Школе применяются **практики**:

- культ красоты слова, культ нравственных слов – обращений;

- подача примера доброго и уважительного общения, которое поможет снять барьер «учитель-ученик»;
- при общении подчеркивать достоинства воспитанника, а не его недостатки;
- помнить о том, что в своем общении мы поднимаем своего воспитанника до более
- высокого духовного уровня, а значит и сами должны быть духовно богатыми, интеллигентными людьми, умными и интересными собеседниками.
- стремиться к тому, чтобы воспитанникам всегда хотелось нашего слова попросить, к нашему слову обратиться, к нашему слову прислушаться;
- не применять в своей практике общения с детьми слов-оскорблений, слов-унижений,

Направления и формы общения:

- **Обучение искусству общения в неформальной обстановке:** Вечера общения «Пока горит свеча»; клуб «Общение»; уроки искусства общения; часы общения «Давай поговорим: вдруг будет интересно?»; часы радости общения с друзьями; часы общения «На завалинке»; «На лавочке»; «У камина», «У самовара», «За чашкой чая»; игры обучающие общению.
- **Обучение искусству мыслить, рассуждать, высказывать свое мнение, общаться с другими людьми:** «В гостях у...»; «Вечера. Вместе»; «В Кругу симпатий»; «Перекресток мнений»; «Пресс-конференции»; «Философский круг»; «Час вопросов и ответов».
- **Проведение разговоров:** «Разговор о главном», с глазу на глаз, по душам, откровенных, на пределе возможной откровенности и др.
- **Обучение ораторскому искусству, искусству спорить, высказывать и отстаивать свое мнение, вести диалог, дискуссию:** Диалоги на разные темы; Дискуссионный клуб; Конкурс ораторов; Мастерская ораторского искусства; Перекресток Мнений; Публичные лекции; Спор-зал (от слова «спорить»).
- **Обучение общению в рамках деятельности различных клубов:** клубы неформального общения «Подружка» и «Мальчишник»; девичий клуб «Светелка»; клуб Благородных сердец; клуб одиноких сердец; клуб интересных встреч «Собеседник».
- **Обсуждение насущных проблем детей, подростков, юношества, взрослых в рамках:** Вечеров актуальных проблем; Круглых столов с острыми углами (проблемные); встреч «У Очага» (семейного, наших предков и др.); «Лабиринтов жизненных ситуаций»; «Открытой трибуны», «Открытой кафедры».
- **Создание творческих объединений по интересам:** открытие гостиных: литературной, музыкальной, театральной, звездной и др.; Организация работы «Светского салона»; Открытие ученического кафе «Хорошее настроение».
- **Обучение умению дружить, слушать, слышать, понимать друг друга, общаться вне зависимости от национальной принадлежности:** Диалог культур «Все мы разные, но такие похожие!»; Карусель друзей; Клуб «Содружество»; разработка и реализация проекта «Строим Дружбы мост»; проведение праздников, фестивалей Дружбы народов.
- **Создание в школах и социуме семейных клубов** с целью организации семейного досуга, обсуждения нравственных ценностей семьи, традиций семейного воспитания, народной педагогики, национальной культуры.

Морально-этические и морально-правовые ценности коллектива

Формой утверждения ценностей в коллективе является разработка и реализация в жизни школьного сообщества системы морально-этических ценностей. Законы и правила жизни членов коллектива записываются в Уставе Школы, Уставе ДО «РДШ», в личном портфолио школьников.

Морально-этические ценности создают в коллективе атмосферу духовности и душевности. Духовность ставит воспитанника в позицию поиска смысла жизни, обращения к идеалу, совершенству. Душевность способствует эмоциональному отношению к окружающим людям, проявлению к ним заботы, внимания, интереса. Духовность и душевность — это качества человека, чьи мысли и поведение, отношение к миру в целом строятся на основе общечеловеческих ценностей — любви, истины, мира, добра, ненасилия:

ЗАКОН ДОБРОТЫ: «Только надо добрым быть и в беде друг друга не забыть».

ЗАКОН КРАСОТЫ: «Красивое надо беречь и самим создавать».

ЗАКОН ПРАВДЫ: ««За Правду стой горой!»».

ЗАКОН СПРАВЕДЛИВОСТИ: «Как положено друзьям, все дели ты пополам».

ЗАКОН ДРУЖБЫ И ТОВАРИЩЕСТВА: «Дружбой с детства дорожи!»

ЗАКОН УЛЫБКИ: «Всегда делись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется».

ЗАКОН ОТВАГИ: «Не бойся быть отважным!»

ЗАКОН ЧЕСТИ: «Береги честь с детства».

ЗАКОН ЗДОРОВЬЯ: «Не причиняй вреда своему организму»

ЗАКОН РАДОСТИ: «С каждым поделись Радостью своей».

ЗАКОН ЗАБОТЫ: «Нужным будь всегда кому-то и не только в трудную минуту».

Закон о защите Чести и Достоинства человека в школе:

Мерилом Чести и Достоинства каждого члена школьного сообщества является:

- честное имя;
- доброе отношение к Другим людям;
- неприятие зла во всех его проявлениях.

Делом Чести каждого является:

- умение видеть, где и кому ты нужен;
- желание прийти на помощь и оказание этой помощи;
- защита слабых;
- активное участие в жизни школы;
- верность школьным традициям.

Оскорблением Чести и Достоинства Человека в нашем объединении считается:

- нарушение прав Другого человека;
- унижение Другого.

Недостойным званием Человека и Личности является: грубость, злорадство, неприятие Другого, безразличие, равнодушие, эгоизм, физическое насилие, пристрастие к вредным привычкам, нарушение общепринятых норм поведения и Законов школьного коллектива.

Наряду с Законами, правилами, кодексами в школьном коллективе устанавливаются свои **права и обязанности**, которые разрабатываются и реализовываются как детьми, так и взрослыми. **Права**— это нормы поведения, которые регулируют взаимоотношения и жизнедеятельность членов школьного сообщества. **Обязанности** — это нравственные требования, которые выступают как долг члена коллектива.

Морально–этические ценности и атмосфера в детском коллективе поддерживаются специальными правилами, которые разрабатываются по определенному алгоритму:

В нашем коллективе МОЖНО:

В нашем коллективе РАЗРЕШАЕТСЯ:

В нашем коллективе ПООЩРЯЕТСЯ:

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции отдельных дел или школьных событий: «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускные вечера».

Но существуют традиции особые. Это **традиции морально-этического содержания:**

традиции Памяти и Верности, традиции Дружбы и Товарищества, традиции неразрывности Слова и Дела, традиции Гостеприимства, Сотрудничества и Сотворчества. Например:

Традиция Памяти: «Героев помним имена».

Традиция Взаимопомощи: «Не стоим в стороне равнодушно, когда у кого-то беда!».

Традиция Гостеприимства: «Принимаем гостей с Добром и Миром».

Традиция Слова и Дела: «Слово Делом крепим. Ни дня без доброго дела!».

Традиция Точности: «Бережем Время свое и чужое. Никогда не опаздываем, всякое дело (маленькое и большое) начинаем вовремя».

Традиция Творчества: «Каждое дело делаем творчески, а значит - красиво!»

Значимые традиции: Посвящение в первоклассники, посвящения в пятиклассники, посвящение в старшеклассники; День Родителя; День Благодарения «Вам школа говорит: спасибо!», Парад наших достижений и побед и др.

К морально-этическим ценностям отнесится система поощрений и наград, разрабатываемая членами школьного сообщества. Законам, правилам, заповедям и др. формам, представляющим систему морально-этических и морально-правовых ценностей коллектива.

Каждый коллектив (класс) устанавливает специальные **звания**, которые характеризуют их образ жизни. Звания присваиваются членам коллектива за их поступки, их моральный облик, проявление человеческих и профессиональных качеств: «Доброе Сердце», «За сохранение Чести и Достоинства в любой ситуации», «За верность школьным традициям», «За следование традициям милосердия», «Рыцарю без страха и упрека», «За благородство души», «Самому классному Классному», «Учителю с большой буквы», «За верность выбранной профессии» и др.

Звания связаны с теми видами деятельности, которые успешно реализуются членами школьного сообщества. Например: «Знаток истории России», «Юный биолог», «Лидер», «Командир», «Мастер...» («Игровых дел мастер», «Мастер на все руки»), «Эрудит», «Культуролог», «Эколог», «Юнармеец», «Носитель традиционной культуры народа», «Защитник здоровья», «Спортсмен», «Тренер», «Турист», «Консультант», «Юнкор», «Специалист по компьютерной грамотности», «Организатор досуга», «Вожатый» и др.

Звания тесно связаны с национальной культурой, традициями и духом русского народа и др. народов. Например: «Славяне», «Русичи», «Витязи», «Казачата» и др.

История школы

К разряду значимых слагаемых уклада школьной жизни отнесится **история школы**, которая является важным и сильным средством воспитания. История школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

Именно поэтому в Школе создается Школьный музейный уголок ее истории. В музейном уголке могут проходить уроки истории школы, уроки школьной Дружбы и школьной Памяти, встречи с выпускниками и учителями. Сюда будут приходить в свой первый школьный день первоклассники и их родители. Здесь будут проходить последние уроки вне расписания для выпускных классов: *уроки-воспоминания о школьной жизни, уроки-размышления о роли школы в жизни каждого выпускника, уроки-сочинения «Уходя из школы, я хочу сказать...», уроки Благодарения учителям, уроки-наказы тем, кто уходит во взрослую жизнь.* Здесь каждый выпускной класс оставляет о себе память. В музее истории школы происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому, проходят церемонии посвящения в первоклассники, в бывалые школяры, церемонии награждений членов школьного сообщества за заслуги перед школой. Здесь будут храниться символы школы, ее реликвии.

Развитая система жизнедеятельности

К данной системе относится разнообразие видов деятельности членов школьного сообщества: *законодательную, интеллектуальную, научно-исследовательскую, самоуправленческую, досуговую, трудовую, социально-значимую, здоровьесберегающую, творческую, а также деятельность, направленную на самопознание, самовоспитание, самореализацию и самосовершенствование личности.* Все эти виды деятельности создают ситуацию выбора, престижа человека, желающего что-то делать, что-то узнать, чему-то научиться, чем-то заняться полезным для себя и Других людей, проявить о ком-то или о чем-то свою Заботу. Именно поэтому система жизнедеятельности в школе встраивается так, чтобы каждый воспитанник нашел в этой системе свое дело, которому, возможно, в дальнейшем он посвятит годы дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Позиция субъектов воспитания.

Позиция членов школьного сообщества заключается в том, что каждый осознает свою роль и свою значимость, свое место в общей системе жизнедеятельности школы. Позиция воспитанников по мере взросления определяется ими самими в плане взятия на себя определенных обязанностей, большей ответственности за все, что делается в стенах школы. Вырастая, воспитанники берут на себя все большую часть полномочий и забот педагогов,

освобождая их время на творческую деятельность и творческое развитие. Позиция педагогов заключается в их высоком профессионализме и высоком мастерстве, в тех профессиональных ролях, которые они призваны выполнять на своем рабочем месте, т.е. быть, по мнению воспитанников, знатоками человеческих душ (хорошими психологами), учителями жизни (духовными наставниками), умными стратегами и аналитиками, талантливыми организаторами, мастерами досуговой деятельности, защитниками здоровья детей.

Высокий уровень развития коллектива

Школа стремится к достижению высокого уровня развития коллектива как духовной общности – значимому показателю уклада школьной жизни, действующего на основе традиций содружества, сотрудничества и сотворчества субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества.

Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Условия развития демократического школьного сообщества:

- демократизация школьного управления, обеспечение широкого участия всех членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- участие школьников в разработке и решении проблем Школы, местных и общественных проблем;
- создание в Школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в Школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;
- изучение, учет и поддержка общественного мнения;
- Школа открыта вовне социальным институтам (диалог школы с полит., соц. и культ. группами);
- Школа превращена в открытый вовнутрь социальный институт (открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации. Критический самоанализ, внутришкольная демократия);
- созданы сферы политики как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- созданы правовые пространства (системы формальных и неформальных правовых норм, и традиций);
- создан учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

Школа обеспечивает возможности выбора ребенку:

- учебного предмета, курса или кружка, но выбора темы, темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия;
- обязательное участие ребят и учителей, – возможно, и родителей в создании норм и правил общей жизни, при котором, уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить.

- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.
- построение школы, как действующей модели открытого гражданского общества;
- выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В основе уклада школьной жизни лежат **базовые ценности Школы:**

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Воспитание в Школе начинается с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «Россиянин», «российский народ», «Россия».

В Школе введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;

Приоритетные формы организации воспитательного процесса в Школе следующие детско-взрослые объединения:

- РДШ;
- волонтерский отряд «Вперед в будущее»;
- школьный спортивный клуб «Факел»;
- вокальный ансамбль «Вдохновение»;
- школьный театр «Блик»;
- военно-патриотический отряд «Патриот» (ЮНАРМИЯ);
- пресс-центр «Пятнашка»;
- экологический отряд «Юный эколог»;
- отряд юных пожарных;
- отряд ЮИД;

- отряд «Вожатый»;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности Школы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности Школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения: «РДШ», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб (ШСК)», «Школьный театр», «Школьный музей», «Дополнительное образование», «Экскурсии, походы», Школьное научное общество (НОУ).

Урочная деятельность

Каждый урок в Школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной

- школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - участие во Всероссийских дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
 - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Примеры реализации педагогическими работниками воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества:

Игра «Точка сбора» (Прекращение опозданий на урок) 1-4 кл.

Минутки самоорганизации 1-5 кл.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность (1-11 класс)

Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.

Уроки-экспедиции (1-11 класс) Проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,

День дублера (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Участие во всероссийских олимпиадах (1-11кл).

Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- **Blended Learning (смешанное обучение)**
- **Модель "Ротация станций, Модель "Ротация лабораторий"**
- **Flipped Classroom (технология перевернутого класса)**
- **Сингапурские методики**
- **Edu scrum**
- **Участие во всероссийских олимпиадах (1-11кл).**
- **Дискуссии «О чем говорят пословицы?»-1-3 кл,**
- **«Фразеологизмы в нашей жизни» - 4 кл. (Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.)**
- **«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья» посвящение в читатели (1кл)**

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания, и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- **Уроки-экспедиции, Экскурсии (1-11кл.), Поход в театр (1-11 кл.)**
- **Диктант Победы (3-11 кл.)**
- **Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (1-4 кл.)**
- **«Добрая душа – добрые поступки». -3-4 кл. (Чтение)**
- **Урок мужества «Долг и честь» (1- 4кл) (Русский язык, литературное чтение)**
- **«Моя семья – мое богатство» 1-2кл. (Окружающий мир)**

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- **Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (1-11 класс)** - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта.

- **Проект «Дети – детям»**, основная идея проекта заключается во взаимодействии детей между собой. (1-4 кл.-годовой проект).
- **Проект «Уроки в Древнерусской школе»**, посвященный Дню Славянской письменности, в начальную школу приходят учащиеся старших классов. Старшеклассники знакомят детей с жизнью Кирилла и Мефодия, проводят мастер-классы по написанию старославянских букв.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- **Учебные дискуссии (4-11 класс)** - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;
- **Дидактические театральные постановки (1-9 класс)** – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- **Групповая работа или работы в парах (1-11 класс)** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- **Составление интеллект-карты (1-11 класс)** – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза;
- **Проект «Времена года – 1-4 кл.** (Знакомство с произведениями художников, писателей, поэтов...);
- **Квест-игра на уроках «Обобщение знаний» -1-4 кл;**
- **КВНы «Незатейливые игры эрудитов» 1-4 кл;**
- **Викторина «Птичьи разговоры»-1кл. (Чтение);**
- **«Природа нашего края»-3-4 кл. (Окружающий мир);**

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- **Интеллектуальные игры (1-11 класс)** – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.
- **Викторины (1-11 класс)** – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.
- **Настольные игры (1-11 класс)** – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.
- **Ролевые игры (1-11 класс)** – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.
- **«Чтение в удовольствие. Методы работы с книгой» (1-4 класс) (Ролевые игры на уроках Литературного чтения).**

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- **Учебные проекты (1-11 классы)** – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.
- **Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов** – форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Мероприятия модуля «Школьный урок»:

1.Предметные недели:

Неделя общественно - научных предметов
Неделя научно - технических предметов
Неделя естествознания
Неделя начальной школы
Неделя музыки, технологии и ИЗО
Неделя иностранного языка
Неделя русского языка и литературы
Неделя ОДОД
Неделя физической культуры и ОБЖ

2.Уроки:

Всероссийские уроки
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
Акция "Внимание, дети!"
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Урок мужества

3. Олимпиады и конкурсы различного уровня:

ВсОШ;
Всероссийские образовательные олимпиады по предметам;
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;
Окружающий мир;
Английский язык;
Межпредметная «Дино» олимпиада
Всероссийские образовательные марафоны: Космическое приключение, Волшебная осень, Эра роботов, Сказочная Лапландия, Остров сокровищ;

Другие олимпиады и конкурсы:

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
- Общероссийская образовательная акция "Всероссийский экономический диктант"
- Открытый региональный Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству
- Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики"
- Твой школьный бюджет
- Образовательная викторина в рамках Всероссийской акции «Россия: заветная экспедиция»
- Олимпиада «В мир права»
- Санкт-Петербургская олимпиада школьников по истории государства и права России
- Олимпиада по дискретной математике и теоретической информатике
- Национальная технологическая олимпиада
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- Республиканский конкурс детского творчества «Дорога и мы»

- Всероссийский проект «Культурный марафон»

4. Учебно-исследовательская деятельность

- Определение тематики учебно-исследовательских работ (ИП)
- Предварительная защита работ
- Выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции “В ответственности за будущее”
- Консультации

5. Наставничество

- Анкетирование обучающихся и формирование групп “Ученик-ученик”
- Работа наставнических групп (помощь неуспевающим и слабоуспевающим)
- Мониторинг
- Всероссийский профориентационный онлайн-урок

Интегрированные уроки в школьном музее

Задачи интегрированных уроков на базе музея Школы “История школы”:

- *Формирование мировоззрения*
- *Освоение норм социальной жизни*
- *Эстетическое восприятие мира*

Преимущества интегрированных уроков в школьном музее:

Принципиально новый подход к образованию диктует проведение учебного занятия в абсолютно новой форме – музейного урока или урока в музее. Для более успешной реализации ФГОС в части формирования жизненных ориентиров, целеполагания, развития мотивации и нужны уроки в музейной среде. Такие занятия могут решить задачи патриотического и эстетического воспитания школьников, создать условия для проявления инициативы, заложить основы мотивации учебной и исследовательской деятельности ребенка, расширить культурные горизонты и формировать стремление к познанию законов мироустройства, а также повысить уровень интеллектуального развития.

В результате проведения интегрированных уроков в музее ребенок не только осваивает образовательную программу, но и познает культуру и историю своей страны, человечества, приобретает навыки публичного выступления, анализа источников получения информации. Используя в ходе интегрированных уроков на базе школьного музея технологии взаимодействия человека с культурой прошлого, обращаясь к историческому и художественному наследию, педагоги гимназии расширяют у обучающихся границы предметных и метапредметных результатов, формируют гармонично развитую, высоконравственную и творческую личность.

- Интегрированный урок английского языка и основ религиозных культур и светской этики «Традиции Рождества»
- Интегрированный урок литературы, истории и музыки «Повесть временных лет»
- Интегрированный урок окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и технологии «История русского костюма»
- Интегрированный урок окружающего мира, музыки и технологии «Осень»
- Интегрированный урок музыки и литературы «Преобразующая сила музыки. Возвращаясь к былинам»
- Интегрированный урок истории и литературы “Преданья старины глубокой”
- Интегрированный урок истории и окружающего мира “Широкая масленица”
- Интегрированный урок по истории, литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга “Ленинград. Блокада. Подвиг”
- Интегрированный урок по истории и обществознанию “Конституция - основной закон государства”
- Интегрированный урок по истории и обществознанию “Государственная символика”

Интегрированные уроки в школьной библиотеке

Основная цель интегрированных библиотечных уроков:

- выработать способность у обучающихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, электронными источниками информации, формирование информационной и читательской культуры школьника
- **Задачи:**
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, учебно-исследовательской и проектной работы.

При проведении интегрированных библиотечных уроков педагоги гимназии используют следующие учебно-методические приемы: практические и самостоятельные работы, путешествия, экскурсии, различного вида обзоры.

Основные модули интегрированных уроков на базе школьной библиотеки

- модуль I (1-4 классы) – знакомство обучающихся с основными понятиями (информация, информационная культура), источниками информации, методами усвоения информации (рациональные приемы чтения) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.
- Литературное чтение и библиотека.” Путешествие по библиотеке.”
- Литературное чтение, окружающий мир и библиотека. “Структура книги. Кто и как создает книги.”
- Русский язык и библиотека. «Твой друг–словарь».
- модуль II (5-6 классы) – обучающиеся знакомятся с источниками информации и способами управления ими, информационно-поисковыми системами (справочно-библиографический аппарат книги, библиотеки), методами усвоения информации (методы работы с текстом).
- Обществознание и библиотека.” Первичные документы как основная часть информационных ресурсов общества”
- Русский язык, история и библиотека “Энциклопедии и справочники”
- модуль III (7-9 классы) – обучающиеся расширяют знания предыдущего блока.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	— Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, — Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; — Предметные олимпиады; — Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	— Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; — Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	— Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; — Конкурсы проектов; — Научно – исследовательская конференция для младших школьников

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне НОО, ООО, СОО. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися; приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося; создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы, время развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В качестве организационной модели определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности.

Согласно выбору родителей, приоритетными являются направления:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направления внеурочной деятельности	Описание курса	НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	ШСК		
Духовно-нравственное	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности., духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		

	культуры народов России, духовно-историческому краеведению.			
Социальное	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.			
Общеинтеллектуальное	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.			
Общекультурное	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Школьный театр «Блик»		

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, реализация которых происходит на **информационно-просветительских занятиях «Разговоры о важном»**.

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Для более полной реализации ООП НОО, СОО и ООУ в школе организованы регулярные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Эти занятия проводятся по 1 часу в неделю, по 34 часа в год, в 1-ых классах 33 часа в год.

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», которые начинаются с церемонии поднятия флага РФ и РА, и исполнении гимна РФ и РА. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Основными задачами данной работы является формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное

расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Формы работы духовно-нравственного направления:

- проведение тематических **классных часов «Разговоры о важном»**, разработанные на федеральном уровне.
- игры нравственного содержания;
- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- акции;
- визуальный контент.
- интерактивные задания

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами данного направления является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой

Формы работы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления:

- работа спортивных секций и ШСК;
- экскурсии, походы, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные игры, соревнования, динамические паузы;
- школьный этап городской олимпиады по физической культуре
- проведение бесед по охране здоровья
- утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- городские спортивные соревнования;
- агитация учащихся в спортивные секции;
- работа кружков.

Общекультурное направление

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы общекультурного направления:

- проведение тематических **классных часов «Разговоры о важном»**, разработанные на

- федеральном уровне.
- игры нравственного содержания;
- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- акции;
- визуальный контент.
- интерактивные задания

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.
- формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся – курс внеурочной деятельности «Школьный театр».

Формы работы:

- подготовка к праздникам, ролевые игры;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
- работа кружков;
- работа школьного театра;
- выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- предметные недели;
- «Интеллектуальный марафон» (олимпиады, конкурсы, викторины);

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** данного направления являются формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношение в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межнационального общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к представителям старшего поколения, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- работа кружков;

- тренинги;
- социально – значимые проекты;
- проведение социальных акций, творческих проектов, флэшмобов;

Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности, как клубы, студии, экскурсии, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики, тренинги, соревнования, турниры, спектакли, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, «круглые столы», игровые занятия, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.и др .

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность направлена на их культурно-творческую, оздоровительную, интеллектуальную деятельность, формирование высокого уровня самосознания, способности делать правильный нравственный выбор. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а также проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом учащихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы учащихся в конкурсах. Выполнение плана внеурочной деятельности обеспечивается реализацией рабочих программ детских объединений в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
- на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не более 50%;
- продолжительность занятий: от 30 до 40 минут.
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течение учебного года. (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями)

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАССЫ

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов.				Всего
		1А	1Б	1В	1Г	
						Итого

Воспитательная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Я познаю мир	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Путешествие в стране Этикета Школьный театр	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Уроки докторов здоровья	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов				Всего
		2А	2Б	2В	2Г	
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Социальное направление	Я познаю мир	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Маленький актер	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки докторов здоровья	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов				Всего
		3А	3Б	3В	3Г	
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

Социальное направление	Юный эколог	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Путешествие в стране Этикета	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки докторов здоровья	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 Д класс (вариант 7.2.)**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Всего</i>	
		3Д	1 класс
Коррекционно-развивающая область		7	7
	Коррекционно-развивающие занятия	6	6
	Ритмика	1	1
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	4
Общекультурное направление	Путешествие в стране Этикета	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки докторов здоровья	1	4
Итого		10	10

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 КЛАССЫ**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Всего</i>			
		4А	4Б	4В	Итого
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	3

Социальное направление	Юный эколог	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное направление	Калейдоскоп наук	1	1	1	3
Общекультурное направление	В мире прекрасного	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное направление	Шахматы	1	1	1	3
Итого		5	5	5	15

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАССЫ**

Направления	Формы реализации	5а	5б	5в	5г ЗПР	5д ЗПР	Итого 5 класс
Развитие личности и самореализация обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Воспитательные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Патриотическое, гражданское воспитание	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Воспитательные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Дополнительное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.	Курс внеурочной деятельности «Вокруг тебя - Мир»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Воспитательные мероприятия. Трудовые, экологические акции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Профориентационная работа	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	Олимпиады, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Курс внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Творческие конкурсы, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Итого	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	25 часов

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАССЫ

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов				
		6А	6Б	6В	6Г	Итого
Спортивно-оздоровительное	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Общекультурное	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1	4
Социальное	«Знатоки, потому что мы хотим многое узнать»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАССЫ

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов						
		7А	7Б	7В	7Г	7Д ЗП Р	7Е ЗПР	Итого
Спортивно-оздоровительное	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	1	1	6

Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон (олимпиады, конкурсы, викторины)	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	«Знатоки, потому что мы хотим многое узнать»	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Итого		5	5	5	5	5	5	30

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов				
		8А	8Б	8В	8Г	Итого
Спортивное	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон (олимпиады, конкурсы, викторины)	1	1	1	1	4
Общекультурное	Художественное творчество (мир школьных праздников)	1	1	1	1	4
Социальное	Я принимаю вызов	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов					
		9А	9Б	9В	9Г (ЗПР)	9Д (ЗПР)	Итого
Спортивно-оздоровительное	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Литературная гостиная	1	1	1	1	1	5
Социальное	Я принимаю вызов	1	1	1	1	4	5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов	
		10А	1 класс
Спортивно-оздоровительное	Сдам ГТО	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон (олимпиады, конкурсы, викторины)	1	1
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1
Социальное	Я - волонтер	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Итого		5	5

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов	
		11А	1 класс
Спортивно-оздоровительное	Сдам ГТО	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон (олимпиады, конкурсы, викторины)	1	1
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1
Социальное	Я - волонтер	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Итого		5	5

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, педагогами школы, классными руководителями.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы

- индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- обучение детей с ОВЗ через индивидуальные занятия по адаптированным программам обучения при психолого-педагогическом сопровождении ребенка в процессе обучения и социализации;
- участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конкурсах социальных роликов, в фестивале художественного творчества

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Олимпийская зарядка 1-11 кл., День Бантика 1-4 кл., Битва хоров 1-4 кл., Конкурс инсценированной песни «Виват Российской Армии» 5-7 кл., музыкальный конкурс «Голос» и др.. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- **«Социальный проект класса» (5-11 класс)** - Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5 классы для 1-х классов – «Посвящение в первоклассники», 6 классы для 2-х классов – «Посвящение в читатели», 10 классы для 1-4 классов – «Арбузник» для начальной школы, 11 классы для 5-10 – «День Учителя».

- **«Онлайн акции, проекты»** (1-11 кл.) – Данная форма работы стала активно применяться при дистанционном обучении в период пандемии. С выходом на очное обучение, онлайн акции и проекты основательно вошли в перечень мероприятий воспитательной работы Школы и классов. «Зарядка с классом» 1-11 кл., «Поэзия Победы» 5-11 кл., «Бессмертный полк» 1-11 кл., Социальная акция «200 добрых дел» 1-11 кл.
- **Мероприятия, организованные в рамках детского школьного самоуправления (5-11 класс)** «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора макулатуры, День самоуправления, «Новогоднее расписание», мероприятия «Старшие для младших».
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
- **Классные часы (1-11 класс)** — это еженедельная запланированная встреча детей и классного руководителя. Один раз в месяц он тематический (расширяет кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера:
- **Серия игр «От знакомства до сплочения»** 1-5 кл., Комплекс мероприятий, предназначенных для создания командного духа и сплочения коллектива в формате teambuilding 5-9 кл., Образовательный интенсив Event – менеджмент (обучение организации разного рода событий) 6-11 кл., Игра-марафон «Мой deadline and redline» (навык работы на задачу здесь и сейчас, развитие мобильности) 8-11 кл.; Тренинг «Чек лист развития» 6-11 кл.; Поход выходного дня 1-11 кл., День именинника 1-11 кл.
- **Коммуникативные тренинги (1-11 класс)** – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:
- **Кодекс класса (1-11 класс)** - совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию.
- **Индивидуальная работа с обучающимися:**
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом:
- **Индивидуальные проекты (1-11 класс)** – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

- **Цикл дел «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.
- **Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс):** волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить:
- **Профориентационные беседы (1-11 класс)** – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:
- **Индивидуальная образовательная траектория (2-11 класс)** - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.
- **Церемония награждения «Признание» (2-11 класс)** - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по номинациям, выбранным на основе портфолио и набранным баллам в соответствии с критериями.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:
- **Работа с учителями-предметниками в классе:**
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- **Веселые уроки для малышей (3-11 классы)** - цикл уроков для подшефных, которые готовят ученики класса (по одному или группой) по разным предметам. Для подготовки уроков ученики взаимодействуют с учителями-предметниками, учителями начальной школы.
- **Классные праздничные и тематические мероприятия (1-11 класс)** – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся:
- **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- **Родительский чат (1-11 класс)** – Чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей Школы и в случае организации конкретного дела.
- **School report** – документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Заполняется классным руководителем. Рассылается для информирования родителей один раз в полгода с целью определения точек роста ребенка и координации действий семьи и лица.
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс)** - проводятся по запросу родителей или учителей.
- **Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс)** – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел «Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

Родительские собрания (1-11 класс) - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

Родительский комитет класса (1-11 класс) - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

Классная образовательная поездка “Неделя открытий” (1-11 класс) - многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

Цикл встреч “Профессии наших родителей” (1-4 класс) - проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции.

Семейные мероприятия (1-4 класс):

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Самый умный», «Мамина гостиная», Футбольный матч с участием родителей, Осенние посиделки, Новогодний огонек, Проект «Прадеды и правнуки», Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с мамами.

Родительский всеобуч (1-11 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. *«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

3. *«Совместное лидерство»*. Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам – членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

4. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

5. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

6. *«Академия гражданина» (для кураторов РДШ)*. Кто же такой куратор РДШ? Кто и как может им стать? Как быть куратором легко и с удовольствием? Все это и многое другое в новом курсе, который поможет по-новому взглянуть на работу куратора РДШ в школе.

7. *«Академия гражданина» (для школьников)*. В академии всем обучающимся помогут лучше узнать устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан.

8. *«Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми группы «риска»*. Рассматриваются темы: «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы взрослых о ненормативном поведении школьников.

9. *«Школа классных кураторов»*. Формирование роли куратора Классных встреч РДШ в регионе, определение правильных механизмов для организации и проведения встреч, а также создание и развитие социальной активности среди обучающихся образовательных организаций посредством Классных встреч РДШ.

10. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

11. *«Медиашкола»* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

12. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

13. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуйте посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

14. «*Экологическое мышление*». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

15. «*Как создать устойчивый добровольческий проект*». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

16. «*Впорядке*». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

17. «*Семь ошибок при выборе профессий*». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

18. «*Профорентация в цифровую эпоху*». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе которых участники-школьники ведут свой дневник профорентации.

19. «*Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников*». Курс – часть Федеральной программы «Профорентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

20. «*Первая помощь при угрожающих жизни состояниях*». Обучающий курс может изучить любой человек, интересующийся проблемой оказания первой помощи пострадавшим. Программа курса разработана Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», Фондом президентских грантов, Министерством здравоохранения Российской Федерации. С 14 лет!

Также в качестве содержания работы классного руководителя используется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/konceptsiya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Основные школьные дела

При планировании основных школьных дел в Школе предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся регулярно, некоторые из них приобрели традиционный характер:

Уроки Знаний, День учителя, День героев Отечества, День Неизвестного солдата, новогодние мероприятия, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02), День Защитника Отечества. (23.02), Международный день родного языка, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; экологические субботники, акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке - кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро»; «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», «День России», «День памяти и скорби».

мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой край», час

общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества и спорта.

Основные школьные дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы и создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **День Знаний; Праздник знаний** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях
- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- **«Посвящение в пятиклассники», «Прием в РДШ»,** торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- **День учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- **День самоуправления в День Учителя** (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- **«Фестиваль народов России»:** проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
- **День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- **«День Друга»:** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **.Проект «Зеленый двор»,** реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее

весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях

- **Работа детского пришкольного лагеря «Пятнашка»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «Факел»»;
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Школьный двор»;
- **Цикл дел «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- **Проект «Открытая библиотека»**. Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;
- **Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»** по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.
- **Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»** по историческим местам родного города или края с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.
- **Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе»**, в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;
- **Акция «Секретный друг»**. Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга»

и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.;

- **Операция «Малышок».** Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например: - разбивка цветочных клумб; - строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков); - проведение рождественского утренника; - проведение игр-викторин; - постановка сказочного представления и т.п.;
- **Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников.** Это трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда» 1, «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием;
- **Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.** Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной;
- **Коммуникативные тренинги (1-11 класс)** – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- **Кодекс класса (1-11 класс)** - совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию.
- **Праздник песни.** Это ежегодно проводимый музыкальнотеатрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления

- класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного 27 руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника;
- **Конкурс строя и песни** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
 - **«ДД» – дискуссионный день.** Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.;
 - **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);
 - **День рождения школы** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в первоклассники», выборы органов самоуправления школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия);
 - **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний огонек – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
 - **Акция «1945 – стены Рейхстага».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
 - **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.);
 - **«Последний звонок»; Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов грамотами «Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотой «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в

жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; грамотой «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка

- **Операция «Книга».** Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся;
- награждение обучающихся по итогам учебного года способствует повышению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ;
- Исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки; при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе общешкольных мероприятий; при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.
- **Работа в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ:**
 - На внешкольном уровне:*
 - социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума [8], [9];
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»);
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Всероссийский проект «Сила РДШ», фестиваль РДШ «Футбол для дружбы») [10];

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (профильные смены РДШ пришкольных и оздоровительных лагерей);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Всероссийский проект «Школьная классика»),
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (система личностного роста в РДШ);
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (актив РДШ класса);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (участие в мероприятиях и проектах РДШ);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Профориентационные беседы (1-11 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

На уровне классов:

- итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- традиционные классные мероприятия:
- урок Знаний;
- выборы органа самоуправления класса;
- день именинников;
- День матери и День пожилого человека;
- День защитника Отечества и Международный женский день;
- новогодние мероприятия;
- день окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся	Общешкольные праздники, школьный проект

и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Внешкольные мероприятия

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.

п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийские открытые уроки "Шоу профессий" и "ПроеКТОриЯ";
- просветительские мероприятия «Разговор о важном», цикл внеурочных занятий (1 раз в неделю по понедельникам)
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Комитета по образованию, КДН и ЗП, ПДН);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты для жителей микрорайона с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов РА, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты РДШ и военно-патриотического клуба «Патриот»;
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического клуба «Юный эколог»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Веселые старты», «Сила РДШ»);
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей», «Большая перемена»).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В соответствии с требованиями к рабочей программе воспитания предметно - пространственная среда Школы (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику школы и предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

- общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее пространство школы

Воспитывающее пространство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка,

удобств для занятий и отдыха, «святых уголков», зеленых островков, игровых и творческих площадок и т.д. Все это позволяет создать образ «Красивая школа, удобная школа» который «нарисовали» и создали сами школьники и их наставники с помощью родителей. Решению данной проблемы посвящен творческий проект «Создаем образ "Красивая школа. Удобная школа», «Самый лучший школьный двор»;

На первом этаже в рекреации и коридорах находятся стенды с государственной символикой РФ и РА, Стенд «История школы, информационный стенд, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. Нехватка помещений не позволяет открыть свой музей, но планируется открытие музейного уголка «Следы времени – «Огненный десант», где будут собраны письма, фотографии и видеофильмы об «Огненном десанте».

В итоге в стенах школы появятся пространства, в которых будет храниться память о школе и тех, кто создает славу ей (музейный уголок или комната истории школы). Своя память будет храниться в уголках боевой и трудовой славы, этнографических и др. музейных уголках. Так появится целый музейный комплекс. Пространства, посвященные малой Родине, родному краю, Отечеству, природе Родины и ее людям.

Планируется создание **зон развития школьников:**

- зоны Природы; зоны для отдыха, интеллектуального и творческого развития членов школьного сообщества. Например: зимний сад;
- творческие площадки;
- пространства для отдыха на досуге: *Игро-мир, Город мастеров, Клуб общения и др;*
- пространства для интеллектуального развития: *уголок интеллектуальных игр, забав и развлечений; музейный уголок детской и юношеской книги и др.;*
- музейный уголок Личностей, посвященный учителям, воспитанникам и родителям, а также галереи, мемориальные доски, посвященные достойным сыновьям и дочерям Отечества (возможные разделы галереи: «Светочи России», «Защитники Отечества», «Мыслители и философы», «Поэты и писатели», «Деятели науки и культуры», *другие знаменитые персоналии Отечества, простые люди, в том числе из числа земляков, которые верно служили и служат своему Отечеству, защищая его и трудясь во благо его процветания*).

Планируется создание Школьного музейного уголка ее истории. В музейном уголке могут проходить уроки истории школы, уроки школьной Дружбы и школьной Памяти, встречи с выпускниками и учителями. Сюда будут приходить в свой первый школьный день

первоклассники и их родители. Здесь будут проходить последние уроки вне расписания для выпускных классов: *уроки-воспоминания о школьной жизни, уроки-размышления о роли школы в жизни каждого выпускника, уроки-сочинения «Уходя из школы, я хочу сказать...», уроки Благодарения учителям, уроки-наказы тем, кто уходит во взрослую жизнь.* Здесь каждый выпускной класс может оставить о себе память. В музее истории школы происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому, проходят церемонии посвящения в первоклассники, в бывалые школяры, церемонии награждений членов школьного сообщества за заслуги перед школой. Здесь будут храниться символы школы, ее реликвии.

Свою воспитывающую роль играют школьные картинные галереи, где размещаются работы воспитанников, учителей и родителей.

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ:

1. Подъем Государственного флага РФ в Школе осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

2. Вынос Государственного флага РФ в Школе осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе при проведении мероприятий Основных общешкольных дела, а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе общешкольных мероприятий;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Школе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна:

- *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивными, оздоровительным оборудованием и инвентарем.
- *Трансформируемость* пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- Осуществляется *вариативность* среды, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- *Доступность* среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей ОВЗ, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда учебного кабинета начальной школы

Предметно-развивающие зоны

Для организации учебно -воспитательного процесса в учебных кабинетах начальной школы предусмотрены предметно-развивающие зоны.

Учебная зона. Данная зона включает в себя учебную доску, комплекты «парта-стул» для обучающихся и рабочее место учителя. Учебная доска трехстворчатая с регулировкой высоты, часть которой разлинована для выработки у обучающихся графических навыков по русскому языку и математике. Также одна створка имеет магнитную основу. Доска в кабинетах темно-зеленого цвета, т.к. на черной доске плохо различимы записи белым мелом, а коричневая доска усыпляет. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (далее – СанПиН) обозначают то, что высота нижнего края учебной доски над полом должна быть 70-90 сантиметров. Помимо обычной учебной доски в некоторых кабинетах есть и интерактивная доска или выдвижной экран с проектором. Над доской установлена лампу дневного света, которая обеспечивает подсветку материала, представляемого учителем. Традиционная в классных комнатах расставлена мебель таким образом, что парты для обучающихся стоят в ряд, ориентируясь на классную доску и стол для учителя. При установке мебели учтены требования СанПиН, а также физиологические особенности младших школьников. Парты с регулированием высоты и углом наклона. Расстояние от доски до первых рядов парт не менее 1,5-2 метров [37, с. 11]. Данная расстановка мебели подходит не для всех моделей урока, так как для разных форм урока требуется различная расстановка мебели. *Например*, для обсуждения чего-либо удобнее, чтобы парты стояли в кругу, так чтобы все видели друг друга. Поэтому для различных изменений предметно-пространственной среды мебель в школе, легко перемещаемая самими обучающимися.

На рабочем месте учителя находится персональный компьютер с возможностью записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С помощью данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Школы, а через нее – в Интернет. **Информационная зона** располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Учебная наглядность, входит в информационную зону и располагается по всему периметру классной комнаты,

В информационной зоне вывешена символика страны, города. Она является неотъемлемым атрибутом любого класса, так как учитель с первых дней учебы рассказывает обучающимся о стране, городе, о значении символики и т.д., тем самым формировать чувство патриотизма в каждом обучающемся.

Классный уголок и уголок для родителей также относятся к информационной зоне. Классный уголок, как правило, представлен в виде небольшого стенда, на боковой или задней стене, на котором фиксируется список обучающихся, график дежурств, достижения класса, общие фотографии. Цветовая гамма уголков младших школьников, как правило, оказывается более пестрой, а буквенные записи органично чередуются с картинками.

Чтобы сообщить нужную информацию, поделиться достигнутыми результатами, в учебных кабинетах оформлены уголки для родителей с важной и полезной для родителей информацией. *Например*, телефоны и адреса организации, выписки из закона о правах ребенка, график и тематика родительских собраний и т.п.

Одной из основных проблем организации предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе является невозможность создания отдельной **игровой зоны**, в этом случае организовывается сменяемость зон учебной на игровую. В ней расположены шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в данной зоне. Организация и использование данной зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь

ощущается комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников.

В учебных кабинетах учителями создаются зоны творчества («Очумелые ручки»), где представлены работы каждого ребенка, для того чтобы каждый обучающийся мог почувствовать свою значимость. Данная зона способствует пробуждению активности к творчеству у младших школьников. В каждом кабинете есть маленький зеленый уголок, т.е. **зеленая зона**, в которой стоят комнатные растения. Это способствует развитию трудолюбия у детей, ухаживающих за цветами, любовь и уважение к природе. А также позволит усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство. Чтобы научить детей ухаживать за животными, в некоторых классах стоит аквариум. Зонирование классной комнаты необходимо для того, чтобы обучающиеся могли найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В учебном кабинете, в котором организовано зонирование, у обучающихся появляется чувство радости, положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащаться новыми впечатлениями и знаниями. Учитель должен создать возможность для смены зон, чтобы в дальнейшем менять их в зависимости от определенных событий, то есть отвечать требованиям мобильности.

В соответствии с требованиями СанПиН, в которых написано, что в учебном кабинете установлены умывальные раковины с учетом возрастных особенностей обучающихся, она устанавливается в зоне правого переднего угла кабинета. Около нее устанавливают педальное ведро, держатель для туалетной бумаги. Мыло, туалетная бумага и полотенца (в наличии постоянно).

В некоторых учебных кабинетах есть недостатки в организации информационной зоны, зоны творчества или отсутствие игровой и зеленой зоны. Причиной этого является то, что основное пространство учебного кабинета занимает учебная зона, а именно мебель для обучающихся: парты, стулья.

Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс, способствует формированию доброжелательных отношений в коллективе, формирует положительную самооценку у каждого обучающегося, воспитывает патриотизм, культуру и чувство прекрасного и помогает каждому обучающемуся всесторонне развиваться.

Предметно - пространственная среда – это специально организованное пространство для развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. Организация правильной предметно-пространственной среды учебного кабинета в нашей Школе соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

- совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- участие родителей во всероссийских открытых родительских собраниях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвует в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Задачами Комитета является определение основных направлений программы Школы, содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. В родительский комитет входят родители, обучающиеся и сотрудники Школы.

- **Комитет родителей Школы (1-11 класс)** - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Поскольку Комитет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член Комитета родителей курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **«Субботний клуб» (1-11 класс)** - площадка свободного общения детей и родителей. Проводится на регулярной основе один раз в два месяца. Обязательной частью гостиней является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением – рукоделие, рисование, настольные игры и т.д.
- **«Киноклуб» (1-11 класс)** - проводится в двух вариантах: домашний просмотр фильма и последующее совместное осуждение или совместный просмотр и обсуждение.
- **Клуб «Краеведы» (1-10 класс)** - объединяет родителей, детей, учителей, которым нравится изучать окрестности, путешествовать, узнавать новое о месте, где они живут и учатся. В рамках общения в клубе осуществляется планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **Родительская гостиния (1-8 класс)** – встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-10 класс)** –

общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

- **День открытых дверей (1-11 класс)** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со Школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- **«Академия родителей» (1-11 класс)** - семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Темы: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Система семейного воспитания. «Ребенок и трудная жизненная ситуация», «Роль домашних заданий в развитии познавательных потребностей ребенка», «Успешность в подростковом возрасте», «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе», «Современные подростки: пространства проблем и решений», «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональное самоопределение как основа индивидуальной образовательной программы», «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать».

- родительский форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников:

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Здоровье и безопасность», где для родителей предлагается информация по профилактике вирусных заболеваний, памятки по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, видеоролики по безопасности.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профорентация». Здесь представлена информация о работе Школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о soft skills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

«Дополнительное образование» - информация о кружках и секциях школы. Ссылка на сайт Навигатора дополнительного образования.

«Новости». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогическая академия». Здесь размещаются полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых

педагогами для семейного просмотра.

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Комитете родителей школы и в случае организации конкретного дела. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- совместные с родителями экскурсии по городу и республике; туристические походы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса- реализация родительских лекторий; > социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- разъяснительная работа при активном участии Уполномоченного по правам ребенка, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН, советника директора по воспитательной работе;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Клуб интересных встреч (1-11 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс), Футбольный матч «Родители-ученики» (8-11 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы) - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители помогают осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог - куратор) развития ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в Школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через самоуправление детской общественной организации РДШ;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-10 классов) - Совета Активистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность собрания актива Лидеров школьного (ученического) самоуправления, объединяющего (5-9 классы) для облегчения распространения
- значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих секторов (4 сектора: военнопатриотический, информационно-медийный, сектор гражданской активности, сектор личностного развития) отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

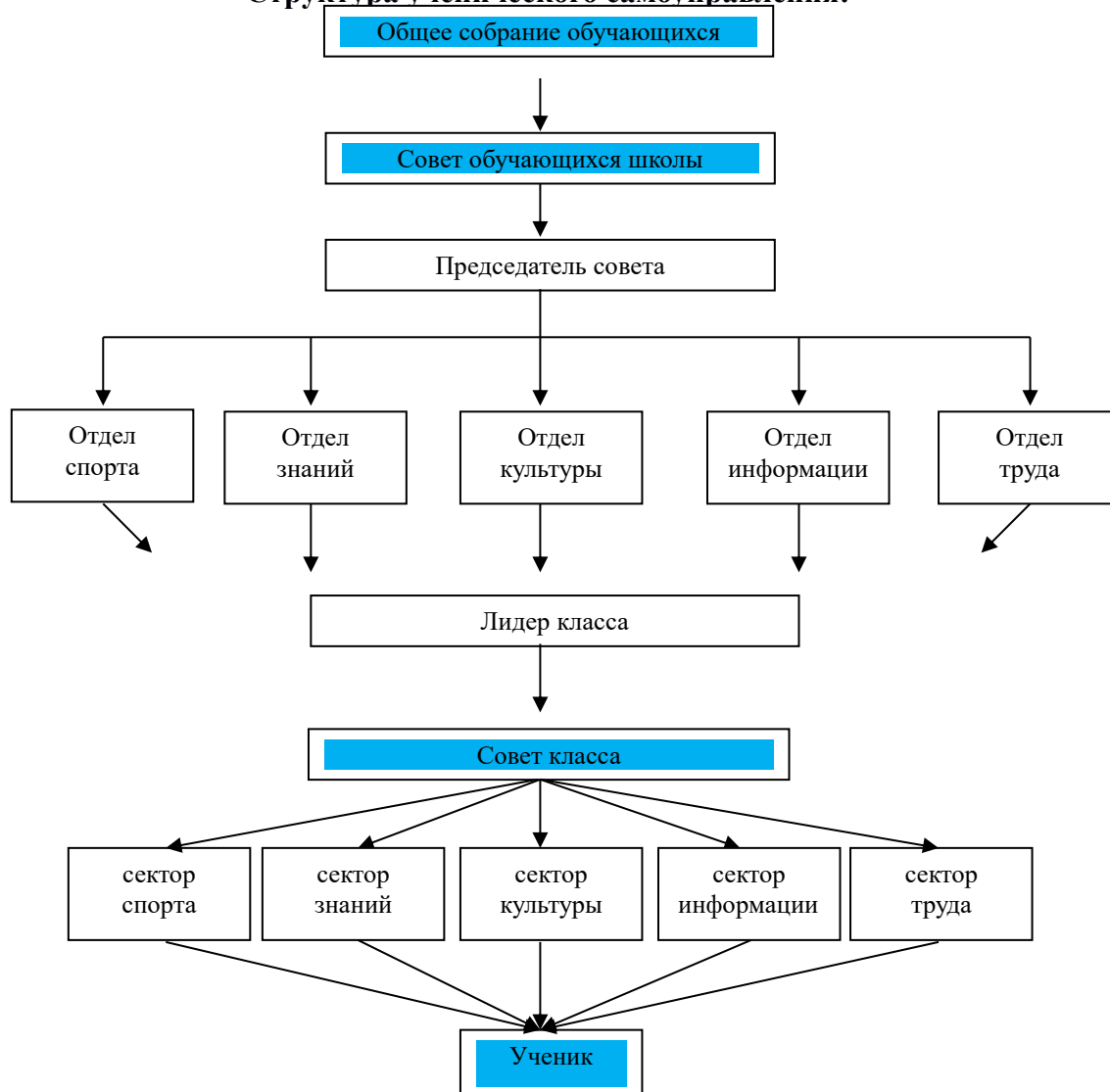
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное самоуправление является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов школьного самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социальнопедагогического внимания. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий».

Структура ученического самоуправления:



Нормативная база ученического самоуправления

Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления

Нормативная база ученического самоуправления в современной школе определяет весь порядок деятельности по функционированию и развитию этой деятельности, поэтому она должна быть серьезно проработана. В связи с этим к ней предъявляются следующие требования, которые одновременно могут служить критериями ее оценки:

- Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, российскому законодательству;
- Наличие в Уставе образовательного учреждения положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления;
- Наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета и т.д.);
- Актуальность нормативной базы с учетом изменений федерального и регионального законодательства.

Рассмотрим нормативные основы самоуправления обучающихся и основные нормативные документы, в которых они находят свое отражение.

Права ребенка, обучающегося в школе, были зафиксированы почти сто лет назад и опубликованы 16 октября 1918 года в «Основных принципах единой трудовой школы», где прямо сказано «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь, готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».

Именно ученическое самоуправление является формой реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями. предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно -воспитательного процесса.

Место ученического самоуправления в структуре школ, а также нормативно -правовая база деятельности школьных органов самоуправления основаны на следующих нормативно-правовых документах:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Основными документами, определяющими основы ученического самоуправления, являются:

1.Международные документы

1.1. Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), (ст. 21), которая прямо указывает «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей»

1.2.«Конвенция о правах ребенка» Резолюция 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года вступила в силу 2 сентября 1990 года. (ст.29) в конвенции говорится, «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- б) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбе между всеми народами...»

2.Федеральное законодательство о самоуправлении.

2.1. Конституция Российской Федерации; принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

В статье 17 Конституции РФ зафиксировано, что:

- а) В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией;
- б) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

в) осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

2.2 «Закон об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 года № 131-ФЗ. В этом законе дается определение понятия «самоуправления»: «местное самоуправление в Российской Федерации – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами ... самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций»

2.3 Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

Статья 7. «Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов»

Статья 9. «Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания»:

а) при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении не могут ущемляться права ребенка...

б) обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

в) обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во вне учебного времени собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам»

2.4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

В статье 3 Закона указаны «основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»:

«демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Статья 26. «Управление образовательной организацией», Часть 2 гласит: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности». В пункте 6 это положение конкретизируется: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации... создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей)».

2.5. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 76:

«В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления. Многие субъекты Российской Федерации включились в реализацию глобальной инициативы детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города доброжелательные к детям», одна из целей которой состоит в расширении участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы».

3. Нормативные документы внутри школы.

3.1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года. В статье 49 зафиксированы права обучающихся в общеобразовательном учреждении, в том числе: «д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом школы».

Статья 68 «Типового положения...» устанавливает, что «управление общеобразовательным учреждением Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В статье 69. «Типового положения...» перечислены формы самоуправления общеобразовательного учреждения, которыми «... являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет».

3.2. Устав образовательной организации.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть специальная статья, определяющая требования к уставу образовательной организации:

«Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

а) тип образовательной организации;

б) учредитель или учредители образовательной организации;

в) виды реализуемых образовательных программ;

г) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок формирования и сроки полномочий.

3. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом»

Особое внимание следует обратить на п. 4 части 2 указанной статьи. Именно эта норма закона предписывает зафиксировать в уставе школы структуру, в которой должно быть определено место для совета обучающихся, а также четко определить компетенции, которыми будет наделен совет.

3.3. Положение о совете обучающихся (ученическом самоуправлении).

Это главный документ, отражающий специфику самоуправления в образовательной организации, однако он должен содержать целый ряд общих для всех школ положений. Наше положение носит название «Положение о Совете школьной «Республики СОВетов»». С ним можно ознакомиться в разделе «Деятельность ученического самоуправления».

Принятие подобного документа позволит наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении учебным заведением, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования.

Воспитание в детской общественной организации РДШ.

Воспитание в детской общественной организации РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов РДШ, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты: ***Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы».***

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД «Волонтеры медики», ВОД «Волонтеры Победы» ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО «Городские реновации», МОО «Чистые игры», ФГБУ «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников.

Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы Школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В Школе действует *Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних*.

Основными **задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время

В Школе разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с поведением школьника.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

- 1) диагностика совместно с психологом школы;
- 2) выбор методов и приемов коррекционной работы;
- 3) проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- 4) индивидуальная профилактическая работа;
- 5) корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ОДН, классные руководители, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между Школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совместные мероприятия школы с отделом ОДН ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспекторами ПДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Реализация совместной работы с отделом профилактики безнадзорности несовершеннолетних совместно с инспектором по БДД ОГИБДД. Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);
- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений Школы и ОДН ОУУП, ПДН, план, программа педагога-психолога. Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ), план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида...

В Школе организована *работа Школьной службы примирения*, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализация программы восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях решения конфликтных ситуаций

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы.

Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи: Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, ПДН), дети - сироты. **Оформляются документы:**

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков; в рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- вводный инструктаж на начало уч. года с обучающимися;
- минутки безопасности ежедневно;
- мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- заседание МО классных руководителей 5-11 кл.;
- участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции «Безопасность детей в сети Интернет»;
- заседания Совета профилактики (1 раз в месяц заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы)

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время;
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В Школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания.

Социальное партнёрство.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

Вид организаций, направления деятельности	Название организаций
Учреждения дополнительного образования детей и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Региональное отделение РДШ Республики Адыгея; • Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; • Муниципальное отделение Волонтерского центра добровольчества Республики Адыгея; • Общественная организация «Волонтеры Победы»; • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея детский - технопарк «Кванториум»; • Государственное бюджетное образовательное

	<p>учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования, «Муниципальный центр развития творчества детей и взрослых»; • Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Детская школа искусств №1»; • Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Спортивная школа олимпийского резерва» • МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 16".
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный музей Республики Адыгея»; • Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей искусств народов Востока», Северо-Кавказский филиал; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Республиканская детская библиотека Республики Адыгея»; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальная библиотека Республики Адыгея» • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Модельная библиотека №1 Республики Адыгея» • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Научная библиотека АГУ»
Зрелищные учреждения (театры, филармонии,	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный академический ансамбль народного танца Адыгеи «Нальмэс»; • Государственный эстрадный ансамбль «Оштен»; • Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея»; • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Гигант».
Спортивные сооружения	<ul style="list-style-type: none"> • Бассейн АГУ «СОЦ «Майкоп»; • Муниципальное бюджетное учреждение

(стадионы, спорткомплексы, бассейны)	дополнительного образования «Автогородок»
Психологическая служба (центры психологической помощи)	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский центр медицинской профилактики»; • Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
Природоохранные организации	• ООО «ЭкоЦентр»
Правоохранительные органы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление ГИБДД МВД по Республике Адыгея; • Отдел МВД России по городу Майкопу

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся.

В системе профориентационной деятельности Школы выделены два направления: *диагностическое и развивающее*. Они проходят через следующие этапы

1 этап. Раннее профессиональное самоопределение (1 – 4 классы)

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
- Профориентационный курс «Сопровождение профессионального самоопределения» (1-4 классы), созданный на основе авторской программы педагогов школы в рамках участия в городской площадке по профориентации;
- Тематические занятия;
- Экскурсии;
- Кружки;
- День профориентации;
- Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье»;

- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.;
 - Мониторинг профориентационной работы;
- 2 этап. Профориентация в период получения основного общего образования**
- Диагностика *индивидуальных особенностей*, интересов, *склонностей*, мотивации к учебной деятельности и *социальной сфере*, *мотивов саморазвития*;
 - Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «**Билет в будущее**»;
 - Участие в работе Детского технопарка «**Кванториум**»;
 - Участие в Открытых уроках «**Проектории**»;
 - Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования (СПО) города;
 - Экскурсии на предприятия и организации города;
 - Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций города*;
 - Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города;
 - Знакомство с рынком труда города;
 - Профориентационные минутки на уроках;
 - День профориентации;
 - Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. Профориентация в период получения среднего полного общего образования

- Диагностика *индивидуальных особенностей*, интересов, *склонностей*, мотивации к учебной деятельности и *социальной сфере*, *мотивов саморазвития*;
- **Профориентационный курс «Школа – ВУЗ - Предприятие» (10 класс)**
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «**Билет в будущее**»;
- Участие в Открытых уроках «**Проектории**»;
- Использование профориентационных возможностей сервисов «**Поступи онлайн**», «**ФоксФорд**» и др.;
- Экскурсии в учреждения высшего профессионального образования города, посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах страны онлайн;
- Экскурсии на предприятия и организации города;
- Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций города*;
- Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города;
- *Знакомство с рынком труда города, области, страны*;
- День профориентации;
- Мониторинг профориентационной работы.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **участие во всероссийском проекте:** «Большая перемена», «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОриЯ|», «Билет в будущее»: тестирование по профориентации «Всероссийская профдиагностика»;
- **циклы профориентационных часов общения** «Урок профессионализма», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - «Я и моё профессиональное будущее» для учащихся 1-10 классов проводятся по плану один раз в два месяца на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».
- **классные часы** с освещением ряда профессий, а также информационные занятия со специалистами ВУЗов;
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **Цикл профориентационных игр (1-10 класс)** – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в наше время; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- **Посещение профориентационных парков (1-6 класс)** - Учащиеся начальной школы выезжают в профориентационные парки («Будущая профессия»), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.
- **Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-11 класс)**, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- **Программ профориентационных экскурсий (1-11 класс)** - составленных на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с сентября по июнь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- **Летний лагерь в Школе – Смена «Мир профессий» (1-6 класс)** - в работе которой

принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, проводятся профориентационные игры и экскурсии на предприятия;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **Профориентационное онлайн тестирование (8-11 класс)** - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы)**, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrika.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Открытый урок», созданных в сети интернет на платформах «За собой», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Участие в программе по развитию ZАсобой – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся ознакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов РА и РФ;
- встречи с профессионалами- родителями;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы) - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования:

Курсы по выбору (4-10 классы) - Выбирая внеурочный курс («Город мастеров», «Финансовая грамотность», «Жизненные навыки», «Креативный декор и дизайн», «Введение в экономику», «Социальный инжиниринг», «Проектная мастерская», «Медиацентр», «Политический круиз»), учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Программы профориентационного менторства:

- **Клуб интересных встреч (1-10 класс)** - традиционные собрания для учащихся разных возр

астов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате - “круглый стол”, “100 вопросов к взрослому”, “10 глупых вопросов” и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Встречи организуются участниками школьного комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

Детские общественные объединения.

«Российское движение школьников (РДШ)»

Организация деятельности РДШ

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Школа вступила в Российское движение школьников (РДШ).

Отношения Школы и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы. Инициаторами создания РДШ в Школе могут быть и взрослые, и дети. Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Мероприятия Российского движения школьников включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);
- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);
- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Содержание мероприятий Российского движения школьников используется при реализации Программы воспитания, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует

совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

Реализация в воспитательном процессе Школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

(таблица

1).

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» - нет этих проектов	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе»		
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»		
Художественное творчество	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийский проект РДШ «Кинодвиж», Всероссийский проект РДШ «Культурный марафон», Всероссийский фотофестиваль РДШ «Фокус»	
	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский фестиваль РДШ «Веселые старты», Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	Всероссийский фестиваль РДШ «Игры отважных» (16-17 лет)	
	Всероссийская киберспортивная школьная лига, Всероссийский проект «Сила РДШ», Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»		
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», Экстремальное реалити-шоу «Защитники»	Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН»	
	Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране», Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»		
Экологическая деятельность	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»	
	Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд!»		
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Плоды науки», Всероссийский проект РДШ «ПРОдрон», Всероссийский проект «Ледокол», Всероссийский проект «Научное ориентирование: открытый космос»		

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Организация деятельности отряда «Патриот».

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Школы. Юнармейский отряд в Школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военноспортивных играх, акциях и др. Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т.п.), назначенный приказом директора Школы. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся общеобразовательной школы достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Детско-юношеское общественное движение «Юнармия», создано с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», добровольное объединение учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Основной целью деятельности юнармейского отряда «Патриот» является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Основными направлениями деятельности юнармейского отряда «Патриот» являются: духовно-нравственное, историческое, психологическое социальнообщественное. Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Цель объединения: вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи объединения:

- формирование у подростков глубокого осознания патриотизма;
- формирование в молодежи доброго отношения к окружающим;
- изучение исторического прошлого страны, через организацию, участие в различных мероприятиях, а также встречи с интересными людьми, участниками различных событий;
- обучение практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности.

Объединение имеет свою программы деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи.

Активисты отряда ежегодно проводят интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, участвуют в мероприятиях школы, посвященных Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны.

Отряд «Патриот» участвует в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

Юнармейский отряд «Патриот» взаимодействует:

- с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся; - определяет профиль своей деятельности и планирует работу; - участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

- участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними; - ведет информационную деятельность в области развития гражданской ответственности патриотизма учащихся;
- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. 36 Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль представлен следующими направлениями волонтерского движения в школе:

1. Социальное волонтерство.

Волонтерский отряд «Вперёд в будущее» - организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Целью отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

- *Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:*
- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы и создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой

деятельности;

- создание и использование межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципами деятельности волонтерского отряда являются:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- социальное:**
- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
 - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные животные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы.);
 - сбор необходимых вещей для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей;
 - сотрудничество со школой -интернатом с детьми с ОВЗ (волонтерская работа «Дети с равными возможностями»);
 - разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности организация и проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД»);
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
 - организация акций по книгообмену среди школьников.
- событийное:**
- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (Всероссийская акция «Живи лес!», «Чудо света», значимых проектах (День Победы, День Города и др)
- спортивное:**
- участие в подготовке и организации Спартакиады школьников;
 - проведение «Силы РДШ», «Президентских соревнований», «Веселых стартов», дней здоровья и т.д.
- экологическое, трудовое:**
- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
 - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
 - деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), субботники на школьном дворе; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

ПОМОЩЬ ЖИВОТНЫМ:

- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;
- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам (сбор корма и лекарств для бездомных животных приюта)

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- организация свободного времени детей, подростков;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
 - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:*
- мероприятия и акции;
 - проекты;
 - фестивали и конкурсы

Организация деятельности волонтерского отряда «Вперед в будущее».

Активисты отряда:

- принимают участие во многих общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества»; - проводят акции: «Дети — детям», «Дерево добра» по сбору вещей для ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Вещи, игрушки, книги и т.д., которые передаются детям, проживающим в «Коррекционной школе - интернате», «Школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- проведение тематических мероприятий и праздников: «Рождественское чудо», «Помоги им» для детей-сирот из детских домов города и области, к данным мероприятиям активисты самостоятельно разрабатывали сценарии выступления, конкурсные программы;
- организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «День добрых дел» и т.д.;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- являются активными участниками мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;
- организуют и проводят акцию по оказанию помощи приюту для бездомных животных «Дорогою добра»;
- ведут страничку в социальной сети «ВКонтакте» с целью популяризации волонтерского движения среди учащихся школы.

В Школе добровольческой (волонтерской) работой, занимаются все ученики и преподаватели. Каждый член школьного коллектива вносит свой, посильный вклад в этот замечательный и полезный труд. В официальный состав волонтерского отряда входит 25 человек.

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Волонтеры отряда проявляют гражданско-патриотическую активность в проектах, направленных на всеобщее благо, тем самым вовлекая себя и других в процесс личного социального и культурного образования

2. Эковолонтерство - создание необходимых условий в школе для формирования массового волонтерского природоохранного движения, как инструмента становления экологической культуры учащихся. Реализация природоохранной деятельности проводится:

- в рамках мероприятий по энергосбережению (тематические уроки),
- озеленению территории школы (общешкольные субботники);
- проведение круглых столов, бесед по вопросам охраны окружающей среды; - проведение акций (по сбору макулатуры «Сохрани дерево», по грамотной сортировке и утилизации мусора «Вторая жизнь ненужных вещей»);

- проведение информационной кампании в микрорайоне школы «Грамотный потребитель»;
- организация общешкольных конкурсов буклетов, листовок, плакатов и рисунков.

Организация деятельности экологического отряда " Зеленый патруль».

Экологический отряд " Зеленый патруль" состоит из детей и подростков до 18 лет. Основная деятельность отряда - это разъяснительная работа среди населения о необходимости уборки территории от мусора и организация следующих работ :уборка сорняков на брошенных подворьях, организация субботников по уборке школьной территории, общественных мест, организация уборки придомовых территорий одиноких жителей преклонного возраста, работы по очистке пришкольной территории от сорняков (амброзии ,борщевика), оформление информационного стенда, агит выступления по теме "Экология моего города", конкурс поделок из вторсырья, выпуск информационных листовок.

Формы работы:

- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- организация в школе природоохранной акции «Посади дерево»;
- проведение «зеленых субботников» и санитарных дней по уборке школьного двора;
- озеленение школьной клумбы.

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

- 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!», «Без чистой воды ни туды и ни сюды»);
- 1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»);
- 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли;
- 27 сентября – День туризма (туристический слет);
- 4 октября – День защиты животных;
- 20 ноября – международный день отказа от курения;
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом;
- конкурс экосказок;
- день красок.

Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы:

- участие в городских и республиканских экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- организацию работы школьных кружков: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности;
- организацию экологических экспедиций и туристических походов;
- участие в городских экологических мероприятиях, акциях.

3. Волонтеры-медики – ведут в школе активную работу по пропаганде здорового образа жизни. Основной целью деятельности является развитие у школьников высоких нравственных качеств, привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, гуманитарных, социальных, просветительских проектах.

Направления работы:

- социальное (оказание шефской помощи учащимся с ОВЗ, учащимся из малообеспеченных и неблагополучных семей);
- здоровьесбережение (проведение флешмобов, часов общения, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, формирование негативного отношения к вредным привычкам: «День отказа от курения», «День борьбы со СПИДом», «День трезвости», мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом, Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом и т.д.);
- досуговая деятельность (организация, подготовка, проведение мероприятий, акций);
- медицинское воспитание (проведение мероприятий, направленных на демонстрацию оказания первой медицинской помощи).

Школьное научное общество (НОУ)

Организация деятельности Школьного научного общества (НОУ) «Открытие»

Школьное научное общество учеников (НОУ) «Открытие» – творческое формирование

учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытной деятельности под руководством педагогов и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности, является средством повышения социального статуса научного исследования. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Мир моих открытий», активизирующая работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечение учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Конференция предусматривает работу различных предметных секций, участниками конференции могут стать учащиеся 1-11-х классов.

Школьный спортивный клуб

Организация деятельности школьного спортивного клуба.

Школьный спортивный клуб «Факел», ценность которого заключается не только в формировании у учащихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. В клубе функционирует 4 спортивных секции: секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а так же подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»), секция «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Клуб осуществляет соревновательную деятельность, является организатором спортивно-массовых мероприятий, акций, конкурсов (Дни здоровья, Школьная спартакиада, Веселые старты, акции «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Мы за ЗОЖ» и т.д., кроме этого, организация досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время). Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

Школьный спортивный клуб «Факел» создан в 2021 году. В клубе проводятся мероприятия разного уровня: спортивные конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады, собственные проекты. Все программы клуба напрямую связаны с ГТО и патриотическим воспитанием молодежи.

Основная цель школьного спортивного клуба - мотивировать ребят к достижению высоких результатов. Воспитание не только физических, но и морально-нравственных качеств подрастающего поколения - ещё одна задача клуба.

Родители – активные участники всех мероприятий, которые организуются клубом: «Мама, папа, я – спортивная семья» - семейная эстафета, в которой школьники могут посоревноваться со своими родителями. Также проводятся совместные встречи по футболу, баскетболу и волейболу.

Мероприятия, уже ставшие традицией, способствуют укреплению взаимоотношений в семье, поднятию спортивного духа и интереса к здоровому образу жизни.

Школьный театр

Организация деятельности школьного театра.

В рамках внеурочной деятельности в Школе организована работа школьного театра «Блик». Он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей. Главная задача театральных занятий - развивающие игры. Погружая детей в присущую им стихию, они способствуют развитию внимания, воображения, мышления, воли, памяти; придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда. Далее существует переход от индивидуальной работы юного артиста к умениям работать в коллективе. Занятия в театре всесторонне развивают личность детей: они участвуют в различных школьных театрализованных представлениях, учатся выражать свои мысли и чувства, приобщаются к родной культуре.

Школьный театр не просто организывает детское сообщество, он создает вокруг себя образовательную, педагогическую атмосферу, которая помогает ребенку не только приобщиться

к миру прекрасного и найти друзей, но и найти себя, определить место в межличностном пространстве

Занятия в театре развивают у детей умение трудиться и дисциплину. Родители помогают в оформлении декораций, шьют костюмы для выступлений.

Основное направление деятельности школьного театра – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской работы, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль.

Организация деятельности вокально-эстрадной студии.

В Школе организована работа вокально-эстрадной студии «Вдохновение, создание которой обусловлено потребностью приобщения детей к прекрасному миру музыки, что является одним из залогов успешного развития детей и организацией их досугового времени. Ведущая идея работы студии - развитие творческой индивидуальности обучающихся средствами музыки, вокального и актерского искусства, формирование музыкального вкуса, умение ориентироваться в мире музыки.

Концертные выступления, участие в различных конкурсах и фестивалях связывает обучение вокальному пению с жизнью и становится самым действенным стимулом музыкально - творческого самосовершенствования ребенка. Коллектив студии принимает участие во всех праздниках школы, сотрудничает с библиотекой, постоянный участник благотворительных концертных программ, важнейших городских праздников на главных площадках города. Солисты принимают участие в конкурсах и фестивалях вокального творчества, неоднократно награждены дипломами. Юные вокалисты давно стали полноценными участниками многих музыкальных и драматических спектаклей школьного театра.

Эстрадное пение воспитывает у обучающихся требовательность к себе, целеустремленность, творческую активность и инициативу, развивает навыки и умения самостоятельной работы над совершенствованием своего мастерства, раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает ему реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Главная цель вокально-эстрадной студии - раскрыть талант каждого вокалиста, выявить индивидуальность, создать правильный эмоциональный настрой для всестороннего развития

«Отряд юных инспекторов движения и дружина юных пожарных»

Организация деятельности отряда ЮИД и ДЮП.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними, а также:

- выпускает стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения.
- организовывает агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и даже спектакли. Участвует в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.
- проводит шефскую работу, помогает ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения,
- проводит конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составляет маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывает карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения.

В школе создана Дружина юных пожарных «Искра», в ее состав входят обучающиеся 3 класса, в количестве 10 человек. Дружина юных пожарных создана в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости их использование при пожаре, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Искра» - добровольное противопожарное объединение детей и подростков, которое создано в целях 33 воспитания у них пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности. В состав ДЮП входят учащиеся 8 - 10-х классов. Ежегодно разрабатывается план работы ДЮП «ИСКРА», который обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. В течение года активисты ДЮП проводят тематические викторины, мероприятия, квесты. Широко представлена и информационная кампания по профилактике пожароопасных ситуаций: разработка буклетов, памяток, брошюр по пропаганде безопасного образа жизни, проведение инструктажей и тематических Уроков безопасности по приобретению учащимися навыков поведения в экстремальных ситуациях

Согласно плану работы ДЮП проводятся конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, оформляюся стенды, памятки, листовки, буклеты.

Подготовка учащихся отряда ДЮП осуществляется за счет общеобразовательных основных программ начального, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательных дополнительных программ, программ курсов внеурочной деятельности и кружковой работы, направленных на формирование опыта гражданского поведения учащихся, обучение их безопасному поведению и начальным навыкам в области военной подготовки и гражданской обороны.

Воспитание учащихся, входящих в отряд ДЮП, проникнуто духом гуманизма и строго согласованно с положениями Конституции РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеет главной целью воспитание с детского возраста, выработки у учащихся тех верных понятий и стремлений, которые служат прочною основой искренней преданности Народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону и чувств чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, направлено на развитие душевных и физических способностей; правильное образование характера, глубокое укоренение понятий благочестия и долга и твердо упрочнение задатков тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он не выбрал в дальнейшем.

Вожатский отряд

Организация деятельности вожатского отряда.

Работа вожатского отряда – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в

электронном виде для освещения на сайте школы в группе «Вконтакте» «РДШ СШ № 15» (портфолио отряда вожатых).

Вожатский отряд организует деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;
- обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
- получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов:

- возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;
- возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег;
- создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Школьный музей

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на воспитание патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. Название музея (уголка боевой славы): «Огненный десант». Направление: военно-исторический.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне

- Активисты музея участвуют в мероприятиях городского и республиканского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города)
- Участие в сетевом проекте «Музейный диалог».

2. На школьном уровне

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек, ежегодных квестов «Дорогами войны»;
- Организация и проведение экскурсий;
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов
- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в память самое лучшее в жизни.

На индивидуальном уровне

- Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея

используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Экскурсии и походы.

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор.

Цель : получение учащимися новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях через включение их в экскурсии, экспедиции, походы.

Задачи:

- активизировать познавательный интерес учащихся, расширить их кругозор, углубить и систематизировать знания об истории и культуре нашей малой родины;
- сформировать бережное отношение учащихся к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам;
- привить навыки культурного поведения за пределами школы;

- научить грамотному поведению учащихся в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (для учащихся 2-11-х классов), организуемые в классах их классными руководителями с помощью родителей (законных представителей) учащихся: в музеи города, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); - многодневные походы (для учащихся 10-11-х классов), осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- в школе реализуются Дни образовательных экскурсий с целью совершенствования работы по художественно-эстетическому и гражданскопатриотическому воспитанию, а также в рамках сотрудничества с музеями и учреждениями культуры города (учащиеся 1-11-х классов совместно с классными руководителями посещают музеи города). Дни образовательных экскурсий имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.);
- участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах по краеведению.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	— Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; — Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди

	<p>обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», оформителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> — «корреспондентов»; — Школьная утренняя зарядка; — Час здоровья
--	---

Дополнительное образование.

Основная цель дополнительного образования – раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении, организация познавательного и активного досуга. В процессе освоения программ дополнительного образования обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Дополнительное образование в Школе проводится по программам естественно-научной и художественной направленности. В рамках создания новых мест дополнительного образования детей в 2021-2022 (1 полугодие) учебном году были открыты кружки «Юный биолог» и «Юный художник» на 90 мест. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея.

Изобразительное творчество является составной частью художественно-эстетического воспитания. Оно готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

Программа «Юный художник» направлена на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

Программа дополнительного образования «Юный биолог» носит развивающий характер, целью является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Данная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Также на базе школы действуют кружки от МЦРТДВ, РЦ ДОД, СДЮСШОР: «Этнокультура», «Природа и мы», «Волейбол», «Патриот», «Тхэквандо». Занятия в группах ведется по расписанию, которое составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

Программы дополнительного образования направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3 Реализации комплекса мер по воспитанию и социализации подрастающего поколения:

- система мер по гражданскому воспитанию;
- система мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности
- система мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- система мер по приобщению детей к культурному наследию;
- система мер по физическому развитию и культуре здоровья;
- система мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- система мер по экологическому воспитанию.
- система мер по популяризации научных знаний и профессиональному самоопределению,
- система мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- система мер по повышению психологической культуры родителей

2.3.1. Система мер по гражданскому воспитанию школьников.

В Школе сложилась система гражданского воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и реализуется через подпрограмму «Мы дети твои Россия». Программа способствует воспитанию в детях любви и преданности своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Подпрограмма «Мы дети твои Россия»»

Характеристика проблемы, обоснование	Гражданское воспитание сегодня - это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии
--------------------------------------	--

необходимости ее решения	экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.
Цель	-формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, а также воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и Республики Адыгея.
Задачи	-создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания; -формирование современного гражданско - патриотического сознания, ценностных установок детей и молодежи; -создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию; -развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности -расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества; - создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности; - отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.
Инструменты реализации направления	-методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания; -развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности; -внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания; -создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности); -разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях области программ патриотического и гражданского воспитания, в том числе в рамках профильных смен организаций отдыха и оздоровления детей.
Основные направления	создание системы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся,

деятельности	<p>сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях; - отбор лучших практик моделирования уклада образовательной организации как площадки для развития гражданских навыков обучающихся (с учетом многообразия условий и форм организации воспитательного процесса); - научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации; - развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательных организаций и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну); <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов; - организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Республике Адыгея, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания, конфликтов, наставников и др.).
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - стремление к духовному обогащению и развитию; - чувство патриотизма, гуманизма и толерантности; - уважение к родителям; - знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; - стремление к здоровому образу жизни; - формирование гражданственности и патриотического сознания учащихся; - формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

План мероприятий по реализации направления

«Гражданское воспитание»

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного города и истории родной школы;

- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники	Ответственный
Организационно-методические мероприятия				
1.	Проведение открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение года	ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей
2.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	В течение года	1–11-е классы	библиотекарь
3.	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	Сентябрь Май	1–11-е классы	Социальный педагог
4.	Диагностика эффективности патриотического воспитания в школе	Май	1–11-е классы	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение Недели ОБЖ и физкультуры	Март	1–11-е классы	Руководитель ШСК
Организация совместной работы с Советом ветеранов и «Боевым братством»				
1.	Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов	В течение года	5-8-е классы	Администрация школы
2.	Встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	В течение года	1–11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	1–11-е классы	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическая работа в классных коллективах				
1.	Проведение Уроков мужества	В течение года	1–11-е классы	Классные руководители
2.	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	Ноябрь	1–11-е классы	Классные руководители
3.	Викторина «Отечества великие сыны»	Декабрь	5–8-е классы	Учителя истории
4.	Заочное путешествие «Улицы родного города»	Январь	7-8-е классы	Учителя истории
5.	Классные часы военно-патриотической тематики	февраль	1–11-е классы	Классные руководители

6.	Игра-путешествие «По дорогам военных лет»	февраль	1–4-е классы	Учителя начальных классов
7.	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	В течение года	5–11-е классы	Классные руководители
Спортивно-патриотические мероприятия				
1.	Участие в школьных соревнованиях по шашкам	Ноябрь	1-11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	«Аты-баты, шли солдаты» (спортивно-военизированный праздник)	Декабрь	1–4-е классы	Классные руководители, педагог-организатор
3.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В течение года	2-11 классы	Учителя физкультуры
4.	Участие в тестировании ВФСК ГТО	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
5.	«А, ну-ка, мальчики!»	Февраль	1–4-е классы 5-11-е классы	Руководитель ШСК
6.	«А, ну-ка, девочки!»	Март	1–4-е классы 5-11-е классы	Руководитель ШСК
8.	Праздник парада войск	Май	5–11-е классы	учителя физкультуры
9.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	8–9-е классы	учителя физкультуры
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	март	5-11-е классы	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Общешкольные конкурсы патриотического направления				
1.	Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	Октябрь	1–4-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
2.	Проект культурная неделя «Многонациональный наша Республика»	Ноябрь	1–9-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проект «Литературная география» - День Героев Отечества (индивидуальные и групповые проекты)	Декабрь	5-9-е	Замдиректора по ВР, классные руководители
4.	Проведение фестиваля поэзии Н.А.Некрасова (к 200-летию со дня рождения)	Декабрь	4–9-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
5.	Конкурс презентаций и видеофильмов «Моя малая родина»	Декабрь	4–9-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.	Викторина «Символы России»	Март	5–11-е классы	Учитель истории
7.	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Апрель	1–9-е классы	Классные руководители, учитель изо
8.	Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах исследовательских работ по гражданско-патриотической направленности	В течение года	1–11-е классы	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с семьями обучающихся в процессе патриотического воспитания				
1.	Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	В течение года	Обучающиеся 1–5-х классов и их родители	Классные руководители
2.	Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	В течение года	Родители обучающихся 1–11-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	В течение года	Педагоги, родители обучающихся	Администрация
Тематические занятия кружков и общественных объединений				
1.	Экоуроки для 1–4-х классов «Как я могу помочь природе родного края»	Раз в месяц	Экоотряд	Заместитель директора по ВР, руководитель экоотряда
3.	Занятия кружка «Хранители традиций»	В течение года	8 класс	Руководитель кружка
4.	КТД По страницам Великой Отечественной Создание презентаций и видеорядов к знаменательным историческим датам	В течение года	3-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деятельность органов ученического самоуправления				
1.	Заседания ШСК	В течение года	5–11-е классы	Руководитель ШСК совет ШСК
2.	Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», «Забота», «Твори добро!»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, совет старост, экообъединение
Мероприятия, посвященные памятным датам				
1.	День знаний	Сентябрь	1–11-е классы	Замдиректора по ВР, классные руководители

2.	Классные часы «Боль Беслана»		1–11-е классы	Классные руководители
3.	Уроки воинской славы (М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков, Д.Донской, А.В.Суворов, Н.Иванов) Виртуальная экскурсия на Куликово поле		1–11-е классы	Классные руководители, учитель истории, актив класса
4.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	Октябрь	1–11-е классы	Ответственный ОТ педагог-организатор, учителя физкультуры
5.	Урок памяти. День памяти политических репрессий		9-11е классы	Учитель истории, классные руководители
6.	День народного единства. Классные часы	Ноябрь	1–11-е классы	Классные руководители
7.	Выставка книг Ф.М.Достоевского		5–9-е классы	библиотекарь
8.	Арт-волонтерская акция «Мама, я тебя люблю»		5–11-е классы	Заместитель директора по ВР, совет старост
9.	Мастер-класс «Волшебный завтрак для мамы»		1–4-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День Неизвестного Солдата. Подготовка интерактивной карты с местонахождением памятников Неизвестному солдату	Декабрь	5–11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученический совет
12.	Интеллектуальная игра «Взятие крепости Измаил»		8–9-е классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории
13.	Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»		1–9-е классы	Заместитель директора по ВР, ученический совет
14.	Турнир знатоков Конституции РФ		5–9-е классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории
15.	Читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие»	Январь	7–9-е классы	библиотекарь, классные руководитель
16.	Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда: «Варежки» (режиссеры – Павел Арманд, Натан Любошиц, СССР, 1942 год); «Жила-была девочка» (режиссер – Виктор Эйсымонт, СССР, 1944 год)		1–6-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

17.	Классные часы в формате научного театра: «В царстве наук»; «Занимательная математика (география, лингвистика и т. п.)»; устный журнал «Научные открытия, которые сделали дети»	Февраль	1–9-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		1–11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, мальчики!»		5–е классы	Педагог-организатор, Руководитель ШСК
20.	Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, девочки!»	Март	5 -е классы	Педагог-организатор, Руководитель ШСК
21.	Соревнования «Юный спасатель»		5–11-е классы	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
22.	Мастер-класс от работников службы ПЧ «Сумей себя защитить»		1–4-е классы	Руководитель кружка ДЮП
23.	Концертно-конкурсная программа «Наши мамы»		1–4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители
24.	Проект «Виртуальное путешествие по Крыму»		1–9-е классы	Классные руководители, кино клуб
25.	. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		Апрель	1–11-е классы
26.	Творческая выставка «Город мастеров»	5–7-е классы		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
27.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1–11-е классы		Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
28.	Интегрированный урок математики и окружающего мира «Великая война и Великая победа»	Май	1–4-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов

29.	Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей»		1–6-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
30.	Проект «По страницам Великой Отечественной» Защита проектов		1–11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Игровые состязания «Олимпиада-2022. Дворовые игры. Перезагрузка»		5–9-е классы	Руководитель ШСК, руководитель кружка
32.	Игровая программа «Семейные посиделки»		1–4-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Интеллектуальный марафон «День славянской письменности и культуры»		1–9-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

В рамках гражданского направления в школе созданы и действуют следующие объединения:

- * Юные инспектора движения
- * Патриот
- * Милосердие
- * Юный пожарник

2.3.2. Система мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры с квазиобъективным космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;
- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;
- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов в образовательных организациях, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- интеграцию воспитательных программ и мероприятий образовательных учреждений, военно-патриотических клубов, организаций ветеранов, силовых структур и т.д.);

- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности реализуется через подпрограмму «Мы дети твои, Россия!»

Подпрограмма «Мы дети твои, Россия!»

<p>Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения</p>	<p>В настоящее время патриотическому воспитанию детей и молодежи уделяется особое внимание. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и концепции развития дополнительного образования, подчеркивается необходимость формирования у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.</p> <p>Наличие государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры разных народов - патриота своей Родины. Падение уровня общественной морали, утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации и самоактуализации молодых людей; негативным восприятием общества и государственных институтов; проявлением экстремистской деятельности.</p> <p>Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание системы патриотического и духовно - нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к его защите.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:</p> <p>- моделирование и развитие вариативных воспитательных систем патриотического воспитания, отражающих условия</p>

	<p>и специфику образовательных организаций (казачьи образовательные организации, образовательные организации с преобладанием детей некоренной национальности, с большим количеством детей из семей мигрантов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность; - создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности; - организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания; - развитие школьных музеев и поисковой деятельности, детского туризма и краеведения; - развитие системы военно-патриотического воспитания, включая открытие кадетских классов, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др. - формирование у учащихся высокого уровня духовного-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; - воспитание уважительного отношения к государственной символике, традициям государства, общественным праздникам; - усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения; - организация деятельности по изучению национальных традиций, истории, истории родного края, страны.
<p>Основные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация внеурочных занятий; - работа юнармейского отряда «Патриот»; - взаимодействие с региональными отделениями ВВПОД «Юнармия» и «Российского движения школьников»; - организация и проведение мероприятий патриотической направленности для учащихся

	<p>школ города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская и собирательская деятельность (активизация работы музейного комплекса); - освещение опыта работы объединений по военно - патриотическому воспитанию в средствах массовой информации, на сайте школы; - обмен опытом работы с образовательными учреждениями города, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников; - проведение семинаров по патриотическому и правовому воспитанию; - мероприятия по совершенствованию процесса патриотического воспитания учащихся; - организация работы по посещению музеев города.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; - повышение интереса к военно-прикладным видам спорта; - принятие общечеловеческих ценностей, идеалов и ориентиров, а также способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в повседневной жизни; - осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников; - формирование активной гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

План реализации программы

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания и формирование российской идентичности в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
Информационно-мотивационное обеспечение.		
1	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	Администрация школы
2	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	Зам. директора по ВР, библиотекарь
3	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	Психолог, зам. директора по ВР

4	Организация заседаний МО классных руководителей, педсовета по проблеме «Условия для воспитания личности Гражданина и Патриота».	Зам. директора по ВР
Методическое обеспечение программы.		
1	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	Зам. директора по ВР, библиотекарь
2	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	Руководитель МО классных руководителей
3	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
4	Оформление методической копилки по данной теме.	Зам. директора по ВР, психолог, библиотекарь
Работа с педагогическими кадрами.		
1	Педагогический совет: (тематические) «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».	Заместители директора по УВР, ШМО
2	Заседания МО классных руководителей: – «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников». – «Методические рекомендации по проведению занятий дополнительного образования в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников». – Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. – Организация в каникулярное время в школе физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий. – Сотрудничество школы и социума в летний период	Заместители директора по УВР, ВР, ШМО Учитель физической культуры Зам. директора по ВР
Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.		
1	Общешкольные родительские собрания	Классные руководители, психолог, соц. педагог

2	Лектории для родителей: «Духовная жизнь в семье», «Как организовать отдых ребенка», «Права ребенка», «Толерантность в гражданско-правовом образовании»	Родительский комитет, зам. директора по ВР
3	Заседание родительского комитета по данному направлению	Родительский комитет, зам. директора по ВР

План мероприятий по реализации программы «Патриотическое воспитание и формированию российской идентичности»

1 направление: Связь поколений

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории
3	Проведение памятных дней: - День Победы -День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День Героев -День единения и примирения.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в акциях: · «Солдатские письма» · «Герои живут рядом» · «От сердца к сердцу»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Октябрь Декабрь Февраль Май ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
6	Акция «Ветеран живет рядом»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители

7	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией	ежегодно	Зам. директора по ВР
8	Работа с обучающимися 1 Сюжетно-ролевые игры (2–8-е классы): 1. Одежда древних русичей. 2. Книгопечатание на Руси. 3. Русские мореплаватели. 4. Народные игры и игрища года	В течение учебного ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Проведение мероприятий, посвященных: Сталинградской битве снятию блокады города Ленинграда (1944 год)	ежегодно	учитель истории
10	Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	ежегодно	учитель истории

2 направление: «Растим патриота и гражданина России»

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ, дню единения и примирения, дню Героев.	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
4	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я – гражданин России», - «Патриотическое воспитание обучающихся».	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории, классные руководители
5	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню	ежегодно	Классные руководители

	Защитника Отечества и Дню Победы.		
6	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	ежегодно	Учитель физкультуры
7	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»	Май ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Конкурс плакатов «Война и мир»	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
10	Конкурс чтецов «Дети о войне»	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
11	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
12	-летию вывода советских войск из Афганистана	ежегодно	Зам. директора по ВР
13	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»		Зам. директора по ВР
14	Соревнования «Школа безопасности»	ежегодно	Зам. директора по ВР
15	Акции «Я – гражданин России» (торжественное вручение паспортов обучающимся)	Декабрь ежегодно	Зам. директора по ВР Соц. педагог
16	Встречи с работниками прокуратуры, ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог

3 направление: Мой край родной

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Организация встреч со знаменитыми людьми. Экскурсии по Майкопу.	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя-

	Посещение достопримечательностей города.		предметники, классные руководители
2	Оформление стенда «Символы Российской Федерации» «История города» «История нашей школы»	постоянно	Зам. директора по ВР, учитель истории
3	Организация экскурсий в музей ко Дню Победы	ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Краеведческий поиск «Живая летопись родного города»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории
5	Участие в днях экологической безопасности	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в проекте «Билет в будущее»		Классный руководитель 11 класса
7	Конкурс фотографий «Родные просторы»	Апрель	Классные руководители
8	Конкурс проектов «Славься Отечество»	Февраль ежегодно	учитель истории и обществознания
9	Фестиваль народного творчества	Ежегодно	Классные руководители
10	День молодого избирателя (встречи с депутатами)	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Организация походов, экскурсий по городу	Каникулярные дни, лето	Классные руководители
12	Изучение истории города и республики на уроках истории, географии, краеведения.	в течение года	Учитель географии, биологии, истории

4 направление: Я и семья

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение общешкольных мероприятий «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Классные руководители

2	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	Май ежегодно	учитель ИЗО
3	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Апрель ежегодно	учителя русского языка и литературы
4	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
5	Создание презентаций "Профессии моих родителей"	2016	Кл. руководитель
6	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
7	Участие в конкурсе "Моя родословная"	2017	Зам. директора по ВР. кл.руководители
8	Выставка творчества «Крепка семья – крепка Россия»	2017	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО
9	Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурса "Мамины глаза"	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
10	Празднование Дня семьи	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
11	Организация семейных классных праздников	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
12	Проведение классных родительских собраний.	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
13	Работа родительского комитета школы.	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
14	Работа родительского лектория	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
15	День знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководитель

План традиционных мероприятий по патриотическому воспитанию.

№ п/п	срок	мероприятие	ответственные
--------------	-------------	--------------------	----------------------

1	Сентябрь	Урок мужества «Звучи, памяти набат!» Конкурс рисунков «Моё Отечество»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2	Октябрь	Праздничный концерт «День пожилого человека» Организация и проведение благотворительных акций «Свет в окне»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3	Ноябрь	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам» Тематический вечер «День народного единства»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
4	Декабрь	Вручение паспортов Линейка «День конституции» Конкурс проектов «История России» Конкурс рисунков «Символика государства» День героев России День неизвестного солдата	Зам. директора по ВР Кл. руководители
5	Январь	Месячник культуры и традиций Урок мужества «Подвигу народа жить в веках»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6	Февраль	Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир, Военно-спортивная эстафета, Смотр песни и строя. Акция «Ветеран живет рядом» Встречи с участниками локальных войн Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» Конкурс художественных открыток к 23 февраля	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7	Март	Урок мужества «Жизнь замечательных людей»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
8	Май	Месячник Славы и Памяти: Акция «Поздравь ветерана на дому», Конкурс патриотической песни, Праздничный митинг, посвященный Дню Победы, Конкурс газет «Наша память»	Зам. директора по ВР Кл. руководители

9	Июнь	Митинг «День памяти и скорби»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
10	В течение учебного года	Исследовательские работы (5–11-е классы) на тему «Об исторических победах советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевых традициях армии и флота, современных буднях Вооруженных сил Российской Федерации»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
11	В течение учебного года	Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы): «Моя малая Родина»; «Бессмертен тот, кто Отечество спас!», посвящено победе в Отечественной войне 1812 года; «История моей семьи в Великой Отечественной войне»; «Наши папы – солдаты»; «Святой Руси отважные сыны»; «Жизнь во имя Отечества»	Зам. директора по ВР Кл. руководители
12	В течение учебного года	Конкурсы: стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы); рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы); фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы); кроссвордов «Герои войны 1812 г.» (7–8-е классы); ретрофотографий «Загляните в семейный альбом» – история одной фотографии (5–9-е классы); инсценированной песни «Спой песню, как бывало...» (7–8-е классы); чтецов «Этих дней не смолкнет слава» (4–7-е классы); рефератов «Внуки твои, Победа!» (8–10-е классы);	Классные руководители

		интеллектуально-творческих работ юных краеведов «Мой край» (6–9-е классы); видеороликов, сюжетов, презентаций «Дети – цветы жизни», посвященных Дню защиты детей; изделий художественного творчества и народных ремесел «Мастерами славится Россия» (4–9-е классы)	
13	В течение учебного года	Турниры: по шашкам (1–4-е классы); настольному теннису (5–8-е классы); мини-футболу (6–9-е классы); пионерболу (5–8-е классы)	Учитель ОБЖ
14	В течение учебного года	Конкурс творческих сочинений (5–11-е классы): «Есть профессия – Родину защищать!»; «Дорога жизни» блокадного Ленинграда; «Расскажу о солдате»	Учителя русского языка и литературы
15	В течение учебного года	Читательская конференция (2–11-е классы): 1. Творчество Мусы Джалиля в патриотическом воспитании детей. 2. Страницы художественной летописи Великой Отечественной войны (по роману Ю.В. Бондарева «Горячий снег»). 3. Неизвестная война в произведениях Л. Соболева. 4. История моей семьи в истории моей страны	Зав. библиотекой
16	В течение учебного года	Библиотечный урок (1–11-е классы): «Я здесь расту, и край мне этот дорог»; «Мой дом – мой мир»; «И помнят славные потомки про подвиг при Бородино»; «С чего начинается Родина?»	Зав. библиотекой

17	В течение учебного года	Литературно-музыкальная композиция (5–11-е классы): «Сороковые – роковые»; «Ты в памяти моей, Афганистан»; «Но выстоял великий Сталинград!»	Классные руководители
18	В течение учебного года	Акция (1–11-е классы): «Память» (семейный альбом); «Подарок ветерану»; «Опаленные войной»; «Милосердие»; «Георгиевская ленточка»; «Мы граждане России»; «Поделись теплотой своей детской души»; «Малым рекам чистые берега»	Зам. директора по ВР
19	В течение учебного года	Познавательные викторины (1–11-е классы): «Что мы знаем о войне?»; «Кто лучше всех знает Россию?»; «Фильмы о войне»; «Интеллектуальный марш-бросок»	Классные руководители
20	В течение учебного года	Классные часы: 1–4-е классы: «Дети военной поры»; «Первая победа в Великой Отечественной войне»; «О подвигах, доблести, о славе»; «Поклонимся Великим тем годам». 5–8-е классы: «Помни имя свое!»; «Русский характер»; В течение учебного года Классные руководители «Наш край в годы войны»; «Есть слово такое – выстоять!»; «Россия – наш дом». 9–11-е классы: «Они сражались за Родину!»; «Героические подвиги наших земляков»; «Он тогда не вернулся из боя»; «Полководцы Великой Отечественной войны»	Классные руководители

21	В течение учебного года	Анкетирование: «Ценностные ориентации учащихся» (8–10-е классы); «Что ты понимаешь под словом "патриотизм"»? (5–8-е классы); «Как ты относишься к символам России?» (5–9-е классы); «Считаешь ли себя патриотом?» (9–11-е классы)	Социальный педагог
22	В течение учебного года	Тематические часы общения: «Сталинградская битва»; «Курская дуга»; «Блокадный Ленинград»; «Ледовое побоище» (победа русских воинов на Чудском озере в 1242 г.); «Смутное время» (освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского)	Классные руководители
23	1 раз в полугодие	Тренинги (5–11-е классы): «Мы патриоты России»; «Растим патриотов России»	Зам. директора по ВР
24	1 раз в полугодие	Диспуты (6–9-е классы): «Защитник Родины. Каким ему быть?»; «Что значит быть гражданином своей страны?»	Зам. директора по ВР
25	Сентябрь	Урок памяти «Недаром помнит вся Россия...»	Классные руководители
26	Октябрь	Школьные дебаты «Права человека глазами детей» (6–8-е классы)	Классные руководители
27	Октябрь	Семинар «Листая страницы истории», посвященный Дню народного единства и сохранению русской государственности	Учителя истории
28	Октябрь	Спартакиада допризывной молодежи (10–11-е классы)	Преподаватель ОБЖ
29	Октябрь	Фестиваль военной песни (7–8-е классы)	Классные руководители

31	Ноябрь	Круглый стол «И гордо реет флаг державный», посвященный истории государственной символики РФ (7–9-е классы)	Классные руководители
32	Ноябрь	Конкурс на лучшее знание государственной символики России (6–8-е классы)	Классные руководители
33	Ноябрь	Интеллектуально-спортивные соревнования «Российский солдат умом и силой богат» (9–10-е классы)	Учителя физкультуры
34	Ноябрь	Фотовыставка «Я гражданин России!», посвященная Дню Конституции (7–9 классы)	Учителя ИЗО
35	Ноябрь	КВН по патриотическому воспитанию: «Земля – наш общий дом» (7–9-е классы); «Моя малая Родина» (10–11-е классы)	Классные руководители
36	Декабрь	Историко-краеведческая игра «Наследники» (7–8-е классы)	Классные руководители
37	Январь	Выставка-панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвященных Дню защитника Отечества (1–11-е классы)	Классные руководители
38	Февраль	Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов» (9–11-е классы)	Преподаватель -организатор ОБЖ
39	Февраль	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!» (6–8-е классы)	Преподаватель - организатор ОБЖ
40	Февраль	Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни!» (9–11-е классы); «А ну-ка, мальчишки!» (7–8-е классы);	Преподаватель - организатор ОБЖ

		«Вперед, мальчишки!» (5–6-е классы)	
41	Февраль	Социологическое исследование «Национальная самобытность русского народа (менталитет)» (10–11-е классы)	Социальный педагог
42	Февраль	Тестирование «Как ты воспринимаешь информацию о великих битвах на Руси, о военных конфликтах в Афганистане и на Северном Кавказе?» (9–11-е классы)	Социальный педагог
43	Февраль Май	Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями общественной организации «Боевое братство»	Классные руководители
44	Март	Социологический опрос «Чем я могу быть полезен Родине» (7–8-е классы)	Социальный педагог
45	Март	Игровая программа «Три поля русской славы», посвященная Куликовской битве, Бородинскому сражению (6–8-е классы)	Классные руководители
46	Апрель	Военно-спортивная игра «Зарница» (6–7-е классы)	Преподаватель ОБЖ
47	Май	Брейн-ринг «Быть патриотом – значит...» (8–9-е классы)	Классные руководители
48	Май	Фестиваль юных туристов и путешественников «Одиссея» (5–8-е классы)	Преподаватель ОБЖ
49	Май	Единый урок патриотизма «Вечной памятью живы!» (1–11-е классы)	Классные руководители
Работа с родителями			
1	В течение учебного года	Индивидуальные тематические консультации: 1. Патриотическое воспитание. 2. Воспитание патриотических чувств у младших	Зам. директора по ВР

		школьников. 3. Основы патриотического воспитания старшеклассников. 4. Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине	
2	1 раз в полугодие	Тренинги родительской эффективности: 1. Роль родителей в патриотическом воспитании школьников. 2. Гражданин воспитывается с детства	Классные руководители
	Сентябрь	Общешкольное родительское собрание «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	Администрация
	Сентябрь, апрель	Родительские собрания в классах: 1. Воспитание патриота Отечества. 2. Патриотическое воспитание школьников как необходимое условие формирования образа выпускника современной школы	Классные руководители
	Сентябрь, апрель	Родительский лекторий по теме «Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края»: 1. В патриотизме будущее молодежи. 2. Исторические традиции патриотического воспитания в России	Администрация
	Октябрь	Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»	Зам. директора по ВР
	Ноябрь	Родительский ринг «Патриотическое воспитание школьников: что могут сделать родители?»	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Декабрь	Дискуссия «Нужно ли растить патриотов?»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Декабрь	Практикум «С чего начинается патриотическое воспитание?»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Январь	Устный журнал «Роль создания семейного альбома в формировании базовых национальных ценностей у подрастающего поколения»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Февраль	Родительский вечер «Воспитание любви к родному городу и семье»	Классные руководители
	Февраль Май	Клуб интересных и полезных встреч: 1. Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан: наша память и боль». 2. Встреча поколений «И помнит мир спасенный»	Классные руководители
	Февраль	Родительский КВН «Растим патриотов»	Классные руководители
	Март	Родительские чтения «Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России»	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
	Сентябрь	Педагогический совет «Формирование опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям класса»	Администрация школы
	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме «Теория и практика патриотического воспитания»: 1. Формы внеурочной деятельности, используемые при формировании патриотического воспитания.	Зам. директора по ВР

		<p>2. Роль школьного музея в воспитании патриотизма обучающихся в современных условиях.</p> <p>3. Новые технологии патриотического и гражданского воспитания.</p> <p>4. Патриотическое воспитание обучающихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности</p>	
	Октябрь	Научно-практическая конференция «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Зам. директора по ВР
	Октябрь, декабрь, апрель	<p>Совещание с руководителем школы:</p> <p>1. Школьная библиотека как центр патриотического воспитания.</p> <p>2. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.</p> <p>3. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся</p>	Зам. директора по ВР
	Ноябрь	Семинар-практикум «Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству»	Зам. директора по ВР
	Ноябрь	Круглый стол «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания»	Зам. директора по ВР
	Декабрь	Лекция-демонстрация «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности»	Зам. директора по ВР

Январь	Педсовет-практикум «Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся школы»	Зам. директора по ВР
Февраль	Педагогическая дискуссия «Патриотизм XXI века: формирование на традициях прошлого и современного опыта»	Зам. директора по ВР
Март	Семинар-тренинг «Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в патриотическом воспитании»	Зам. директора по ВР

Тематические классные часы:

1	1 класс	1. «История моего имени и фамилии». 2. «Герб, флаг, гимн России». 3. «Вот она, какая моя Родина большая». 4. «Я – Россиянин».	Классные руководители
2	2 класс	1. «История моей улицы». 2. «Мои семейные реликвии» 3. «Славные сыны нашего Отечества»	Классные руководители
3	3 класс	1. «История моего села». 2. «Моя родословная». 3. «Обычаи и традиции русского народа».	Классные руководители
4	4 класс	1. «Мои предки в труде и в бою». 2. «Обычаи и традиции народов России» 3. «Красота русской природы»	Классные руководители
5	5 класс	1. «Что значит любить Родину?». 2. «Духовное наследие России». 3. «Праздники русского народа».	Классные руководители
6	6 класс	1. «Защищать Родину – это почётный долг». 2. «Литературное наследие России». 3. «Отец, Отчизна, Отечество».	Классные руководители
7	7-8 класс	1. «Можно ли меня назвать гражданином России?». 2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». 3. «Мои замечательные земляки».	Классные руководители

8	8 - 9 класс	1. «Что значит быть гражданином России». 2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию». 3. «За что я люблю Россию?».	Классные руководители
9	10 -11 класс	1. «Обязанность, долг, присяга». 2. «Я патриот своей Родины?». 3. «Народ и я – единая семья». 4. «Семейные праздники и традиции».	Классные руководители

2.3.3. Система мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей.

Система мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей реализуется в рамках подпрограммы «Сохраняем. Любим. Бережем»

Подпрограмма «Сохраняем. Любим. Бережем»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	<p>Значение и роль традиционной культуры в жизни народа неопределимы. Это и форма передачи народного опыта, и источник формирования народного характера, и одно из средств воспитания.</p> <p>В настоящее время актуальным становится практическое решение проблемы угасания национальной культуры. Всё большее давление поп-культуры приводит к потере самобытности, забыванию собственных традиций и обращению к иностранным праздникам и обрядам.</p> <p>Унификация культуры, внедрение глобальных культурных стандартов, приводит к потере национальных особенностей, что наиболее часто проявляется в молодёжной среде.</p> <p>Реализация подпрограммы должна помочь учащимся познакомиться с истоками народной культуры, обычаями и традициями народов, населяющих Россию и Республику Адыгею, содействовать осознанию необходимости сохранения культурного наследия предков.</p> <p>Проблему изучения и сохранения народной культуры решают в урочное и внеурочное время.</p>
Цель	<p>-формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.</p> <p>- Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России и Республики Адыгея.</p>
Задачи	-формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления "Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	<p>традиционных ценностей";</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности; -расширение и внедрение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию детей; -координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.
<p>Основные направления деятельности</p>	<p>реализация общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в образовательные программы тем, нацеленных на пропаганду истории, культурного наследия, традиций, обычаев, народных ремесел и традиционных видов прикладного и изобразительного искусства народов России; - организация тематических выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, участие в которых наряду с детьми принимают родители и педагоги; - налаживание социальных связей с научными сотрудниками музеев и картинных галерей, с общественными организациями, занимающимися популяризацией прикладных видов творчества; - проведение выставок-ярмарок с развлекательными и обучающими конкурсами; - проведение интерактивных программ в образовательных учреждениях города, направленных на популяризацию народной культуры; - обобщение и распространение педагогического опыта в области дополнительного образования детей по прикладным и изобразительным видам искусства; - создание банка данных методических разработок по организации и проведению мероприятий, посвященных изучению и пропаганде народной культуры; - организация мастер-классов по прикладным и изобразительным видам искусств, фольклору для педагогов, родителей, учащихся.
<p>Инструменты реализации направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей; -развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, развитии эстетического вкуса, создании и приумножении ценностей духовной культуры, участии в культурной жизни; - осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни народов, населяющих Республику Адыгея; - рост популярности прикладных видов творчества; - профессиональное самоопределение учащихся. _____
----------------------	--

В рамках направления по духовно-нравственному воспитанию организован ряд конкурсов, направленных на формирование чувства любви к малой родине и, как следствие, формирование чувства патриотизма и необходимости оседлости в регионе: школьный конкурс творческих работ "Семья - хранитель духовных и нравственных ценностей народа", региональный этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности"; Реализуется национальный компонент при изучении предметов и учебных дисциплин, элективных курсов, предусмотренных для изучения школьниками этнокультурного национального компонента во взаимодействии школы с профессиональными образовательными организациями.

Организуются мероприятия по изучению культуры и традиций других народов, направленные на формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми: соревнования по национальным видам спорта "Мы разные, но мы вместе", конкурсы презентаций о самых необычных праздниках народов России, дискуссии "Семья - хранитель духовных и нравственных ценностей", "Традиции народной культуры как основа формирования духовно-нравственной личности", единые классные часы "Традиции предков храним", конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества "Традиции предков храним", фестивали "Люди нашего края: народы и народности", "Творчество адыгов - люди нашего края", образовательные квесты "Познаем народы России и мира - познаем себя", "Россия для всех, кто в ней живет!", "Народы нашего края", "Моя многонациональная Россия" и другие.

План реализации программы

№ п / п	Мероприятия	дата	Аудитори я	Ответственные
1	Школа «Учимся воспитывать»: 1. Изучение методик воспитательной работы. 2. Организация работы классного руководителя с детьми по формированию у школьников положительного отношения к культуре народов республики Адыгея. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся. 4. Круглый стол: Основы мировых религий.	В течение года	Классные руководители	Зам. директора по ВР

2	<p>Оперативные заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы по духовно-нравственному воспитанию. 2. Формирование у учащихся устойчивого отношения к культуре народов республики Адыгея. 3. Профилактика вредных привычек у школьников. 4. Духовно-нравственное воспитание учащихся и ученическое самоуправление. 5. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
3	<p>Заседания ШМО классных руководителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы проведения уроков нравственности. 2. Методики педагогической диагностики. 3. Новое содержание и современные технологии духовно-нравственного воспитания в рамках реализации ФГОС. 4. Изучение и обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию. 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Руководители ШМО классных руководителей</p>
4	<p>Микроисследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы работы учителя и классного руководителя по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся. 2. Изучение уровня сформированности духовных качеств личности. 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
5	<p>Инструктивные совещания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и совместная работа классного руководителя, руководителей дополнительного образования, по реализации плана работы по духовно-нравственному воспитанию. 2. Участие в семинарах по духовно-нравственному воспитанию учащихся. 		<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
6	<p>Психолого-педагогические консилиумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка решений о содержании и способах педагогического влияния на духовное становление школьников. 2. Особенности работы по формированию духовной культуры у детей с девиантным поведением. 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>

Работа с учащимися

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1.	Духовно – образовательное (занятия, беседы) - Уроки культуры народов Адыгеи; - Классные часы по вопросам духовно-нравственного воспитания; - Организация работы кружков; - Социально - психологические тренинги общения для старшеклассников. -Неделя детской книги	В течение года.	Учителя-предметники Классные руководители Руководители кружков Социальный педагог, педагог – психолог библиотекарь
2	1) Формирование навыков доброжелательного отношения к людям 2) «Жизнь без агрессии»	15 сентября	Классные руководители
3	Воспитательно –оздоровительное (праздники, игры, экскурсии, походы) -Участие в спартакиаде допризывной молодежи; -Организация пешеходных походов «Моя малая Родина», «Живи, родник» -Проведение народных праздников -Организация экскурсий по краю и городу -Ученические проекты: «Моя родословная», «История моего города», «Истории семьи и семейные реликвии», «Истории славные даты»	1 раз в год 1 раз в год В течение года В каникулярное время.	Педагог-организатор ОБЖ. Учителя ФК Зам директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР, Зам. директора по ВР, учителя истории, адыгейского языка
4	Подготовка и проведения праздника «День учителя»	1-3 октября	10 -11 классы
5	Международный день толерантности - классный час «Доброта и вежливость прежде всего» - конкурс плакатов «Мы разные – и это здорово!»	17 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
6	День матери Классный час «Самый близкий человек» «Добрые слова для мамы» конкурс мини сочинений 3-4 кл	18-21.11	Классные руководители
7	1) Подготовка к мероприятию посвященного Дню Конституции России	12 декабря 13 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители учителя истории, социальный педагог

	2) Подготовка мероприятия ко Дню восстания декабристов на Сенатской площади 3) Подготовка к празднованию Нового года 4) Конкурс на Лучшую новогоднюю игрушку, лучшую новогоднюю елку	19 декабря 20- 25 декабря	
8	1) Подготовка к мероприятию Татьянин день 2) Подготовка к мероприятию посвященному снятию блокады Ленинграда	январь 30 – 31 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители учителя истории, социальный педагог
9	1) Подготовка к мероприятию День памяти А.С. Пушкина 2) Подготовка к мероприятию День Святого Валентина 3) Подготовка празднования Масленицы	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители учитель трудов,
10	1) Концертная программа к Международному Женскому дню «Весенняя мелодия», «Женщине посвящается» 2) Акция «Примите поздравление, женщины!»	4 марта 3 – 7 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	1) Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» 2) Подготовка ко «Дню космонавтики» 3) Подготовка к Всемирному дню культуры «Культура России»	1 апреля 10 апреля 15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	1) Подготовка к мероприятию «День победы в ВОВ» 2) Участие в возложении венков к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войне, Парк Победы. 3) Участие в Параде Победы. 4) Выставка рисунков «Они сражались за Родину»	3 мая 8-9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Торжественная линейка «Последний звонок»	25 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов о полном среднем образовании учащимся 11 класса.	Июнь	Классные руководители

Работа с родителями

№п /п	Мероприятия	дата	Ответственны е
1	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	Администраци я школы
2	Родительские собрания: - по духовно-нравственному воспитанию; - по здоровому образу жизни;	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР
3	Организация психолого-педагогического обучения родителей	В течени е года	Руководители ШМО классных руководителей
4	Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно- нравственного воспитания в семье	В течени е года	Зам. директора по УВР Педагог- психолог Социальный педагог
5	Проведение совместных воспитательных мероприятий (выставки, конкурсы):	В течени е года	Зам. директора по УВР
6	Организация совместного досуга родителей и детей	В течени е года	Педагог- психолог Социальный педагог
7	Организация совместных с детьми экскурсионных поездок	В течени е года	Зам директора по УВР

**Мероприятия внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ
модуль «Основы светской этики», ОДНК**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Кремлю»	Сентябрь	Учитель ОРКСЭ, ОДНК
2	Проект «Семья и традиции», «Родословное дерево»	Октябрь	Учитель ОРКСЭ, ОДНК
3	Урок толерантности. Встреча с представителями общественной организации «Лига Мира»	Ноябрь	кл. руководители 4 классов, Учитель ОРКСЭ, ОДНК
4	Библиотечный урок «Этика о воспитании самого себя»	Декабрь	Учитель ОРКСЭ, ОДНК

5	1) Праздник «В гостях у Этикета» 2) Тематические классные часы «Этическая грамматика» 3) Путешествие на остров Этикета	Март	кл. руководители 4 классов Учитель ОРКСЭ, ОДНК
6	Экскурсия в национальный музей (передвижная выставка)	Апрель	кл. руководители 4 классов Учитель ОРКСЭ, ОДНК
7	Весенняя неделя добра: «День приветствий», «Уроки добра», «День улыбок», «Цветок на окне», «Ветеран живёт рядом», «Чистый город»	Апрель	кл. руководители 4 классов Учитель ОРКСЭ, ОДНК
8	Фестиваль проектов «Идти дорогою добра»	Май	кл.рук. 4 классов Учитель ОРКСЭ, ОДНК родители

2.3.4. Система мер по приобщению детей к культурному наследию

Система мер по приобщению детей к культурному наследию реализуется через подпрограммы «Истоки» и «Без прошлого нет будущего»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	<p>Молодое поколение должно получать новые знания об историческом прошлом своего этноса, бережно относиться к культурному наследию России, Адыгеи, а также других народов, населяющих наш край. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга.</p> <p>Программа «Истоки» предусматривает ознакомление школьников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами; приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Использование всех видов фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.), праздники и традиции.</p> <p>Изучение малой Родины имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашей республики. Программа направлена на углубление и совершенствование знаний адыгских национальных традиций и обычаев. В настоящее время очень актуальна тема сохранения традиционной культуры народов России. Для современного поколения необходимо знать,</p>
---	--

	кто их предки, как они жили, очень важно вовлечь детей в активное изучение родного края, его культуры, традиций своего народа. Знакомство с национальным эпосом позволит учащимся сделать вывод о вечности ключевых нравственных категорий, характерных для его народа.
Цель	воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Адыгея, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Адыгея, Российской Федерации в целом; -развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах; -создание условий для реализации казачьего и эвенкийского образовательного компонента в образовательных организациях с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Республики Адыгея, исторических и национально-культурных традиций; -развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию; -формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию. -приобщение школьников к элементам устного народного творчества, народной культуры и искусства русского и адыгского народа; -освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Адыгея, Российской Федерации в целом посредством научно-методического сопровождения разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях области; -организационно-методическое сопровождение региональных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения; -повышение квалификации работников образования в сфере изучения национального компонента в содержании образования; -разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к культурному наследию своей страны, мира.

Инструменты направления:	<p>-дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Адыгея, Российской Федерации в целом посредством научно-методического сопровождения разработки и внедрения рабочей программы воспитания в ОО;</p> <p>-организационно-методическое сопровождение региональных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;</p> <p>-повышение квалификации работников образования в сфере изучения национального компонента в содержании образования;</p> <p>-разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к культурному наследию своей страны, мира.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы будет способствовать нравственной ориентации учащихся, поможет им мотивировать себя к развитию и самосовершенствованию, приобщаться к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям. Направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие творческих способностей учащихся и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.</p> <p>По завершении программы, обучающиеся знают:</p> <p>наиболее выдающиеся достопримечательности г. Майкопа;</p> <p>названия наиболее известных улиц и площадей г. Майкопа;</p> <p>названия населенных пунктов респ. Адыгея;</p> <p>наиболее выдающиеся достопримечательности Адыгеи и России. историю становления и развития адыгского народа, его культуры, быта, традиций и проведения национальных праздников;</p> <p>выдающихся личностей адыгской нации и их культурное наследие.</p> <p>Уважительно относятся к традициям своего народа. Используют полученные знания в семье, в школе. Могут толерантно вести дискуссии, слушать собеседника, доказывать свою точку зрения.</p>

В школе функционирует система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Обучающиеся вовлечены в процесс изучения культур, обычаев и традиций Республики Адыгея, обучение реализуется через основное и дополнительное образование, воспитательный процесс: изучение адыгейского языка во 2 - 11 классах, интеграция национального компонента в содержание таких предметов, как литература, история, география, биология, физическая культура, спортивные секции.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических;
- культурных традиций и народного творчества;

Патриотическое воспитание школьников охватывает все уровни образования и осуществляется в рамках кружковой работы, факультативных занятий, работы военно-патриотических клубов, спортивной и туристической деятельности, взаимодействия с воинскими частями, встреч с ветеранами боевых действий, а также проведения муниципальных и региональных мероприятий военно-патриотической направленности.

Военно-патриотическое воспитание в школе реализуется в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" (далее - ВВПОД "Юнармия")

С целью формирования у подрастающего поколения чувства сопричастности к далеким историческим событиям, патриотизма и гордости за Великую Победу обучающиеся вовлечены в проведение всероссийских акций "Диктант Победы", "Свеча памяти", "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", флешмобов, уроков Победы, выставок, уроков Мужества, конкурсов рисунков и художественного чтения.

План реализации подпрограммы «Истоки» и «Без прошлого нет будущего»

№ п/п	Мероприятия, Тематические классные часы	Сроки	Ответственные
1	Путешествие по Адыгее. Достопримечательности малой Родины. «Человек без Родины, что соловей без песни».	сентябрь	Классные руководители
2	«Мой родной край» Беседа о крае, в котором ты живешь, чтение стихов о родном крае	сентябрь	Классные руководители
3	«Город, в котором я живу».	сентябрь	Классные руководители
	Старинные традиции адыгской кухни.	сентябрь	Учителя адыгейского языка
4	Гостеприимство русских, адыгов и др. народов РА	сентябрь	Учителя адыгейского языка
5	Беседа: Речевой этикет адыгов.	сентябрь	Учителя адыгейского языка

6	Фестиваль народов Адыгеи. Народное музыкальное творчество адыгов и др. народов республики. Танцевальное искусство адыгов и др. народов РА.	сентябрь	Учителя адыгейского языка
7	Путешествие по России.	сентябрь	Классные руководители
8	Беседа «Восенушка-Осень – сноп последний косим».	сентябрь	Классные руководители
9	Беседа о старинных способах уборки хлеба. «Хлеб - всему голова!»	сентябрь	Классные руководители
10	Патриотический час «Адыгея любимая моя — край, где живем и ты, и я»	октябрь	Классные руководители
11	«Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит».	октябрь	Классные руководители
12	«Осенины встречаем именины отмечаем» Фольклорный праздник посвященный сбору урожая «Осень – осень».	октябрь	Классные руководители
13	Национальные костюмы разных народов: - Тематический час «Как нарядимся сейчас». - Поэзия народного костюма	октябрь	Классные руководители
14	День народного единства «Праздник для всей страны»	ноябрь	Классные руководители
15	Новый год по-разному. Работа в мастерской Деда Мороза Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов	декабрь	Классные руководители
16	«Пришла коляда-отворяй ворота»	январь	Классные руководители
17	Народные промыслы. Творческая мастерская	январь	Классные руководители
18	Игрушки разных народов. Викторина-игра «Мои любимые игрушки»	январь	Классные руководители
19	Неделя этикета и вежливости Всемирный день «Спасибо» Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	январь	Классные руководители
20	«Живет в народе песня»	январь	Классные руководители
21	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	январь	Классные руководители
22	Международный день родного языка.	февраль	Классные руководители

	Великая сила слова. Праздник - развлечение «Волшебные слова» Час загадок и отгадок		
23	Беседа «На героя и слава бежит»	февраль	Классные руководители
24	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем»	март	Классные руководители
25	«Весна, весна, поди сюда!»	март	Классные руководители
26	Тайны бабушкиного сундука	март	Классные руководители
27	Музыкально - фольклорная я игра «Гори, гори ясно».	март	Классные руководители
28			Классные руководители
29	Неделя сказок разных народов. Игра «В гостях у сказки»	апрель	Классные руководители
30	«Дело мастера боится». Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли».	апрель	Классные руководители
31	Путешествие по народным промыслам	апрель	Классные руководители
32	«Красная горка» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	май	Классные руководители
33	Фольклорный праздник «Пасха в гости идет!».	май	Классные руководители
34	Международный день семьи Совместное создание проекта «История моей семьи»	май	Классные руководители
35	История возникновения русского костюма	июнь	Классные руководители Школьный лагерь
36	«Наши земляки» Беседа о поэтах РА, чтение их произведений	июнь	Классные руководители Школьный лагерь
37	«Край родной, навек любимый» Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.	июнь	Классные руководители Школьный лагерь
Взаимодействие с родителями			
1	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей	сентябрь	Классные руководители
2	Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом».	ноябрь	Классные руководители

4	Наглядноинформационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»	ноябрь	Классные руководители
5	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза.»	декабрь	Классные руководители
6	Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».	февраль	Классные руководители
7	«Русский фольклор осенью».	октябрь	Классные руководители
8	Участие в развлечении «Осенины»	октябрь	Классные руководители
9	Участие в конкурсе детских Поделок «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Классные руководители
10	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Участие в вечере зимних загадок.	январь	Классные руководители
11	Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья».	февраль	Классные руководители
12	«Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.	март	Классные руководители
13	Участие в подготовки и Проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта».	март	Классные руководители
14	«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.	март	Классные руководители
15	. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».	Март - апрель	Классные руководители

Работа с родителями по приобщению детей к культурному наследию

Занятия традиционной культурой родного края предполагают возрождение и формирование у детей семейных ценностей и семейного уклада. В связи с этим работа педагога дополнительного образования с родителями и семьями воспитанников является не только желательной, но и обязательной. Сотрудничество с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

- организация и проведение внешкольных мероприятий (дни именинника, чаепития, конкурсы, выставках, олимпиадах);
- организация и проведение открытых мероприятий (народные праздники, концерты, фестивали);
- проектирование и проведение летних фольклорно-этнографических лагерей и экспедиций;
- организация и проведение экскурсионных и паломнических поездок;
- организация и проведение концертов и выступлений нашего коллектива

Основные направления сотрудничества семьи.

1. Единство требований к учащимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией.
5. День открытых дверей.
6. Класс-концерты.
7. Письменный телефон доверия.
8. Совместные праздники.
9. Семейные конкурсы

2.3. 5. Система мер по физическому развитию и культуре здоровья;

Система мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья реализуется через подпрограмму «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Целями данного направления являются формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также всестороннее совершенствование физических способностей детей, укрепление и сохранение их здоровья.

В современных условиях физическое воспитание в школе осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий.

Школьный спорт через разнообразие своих форм и методов способствует воспитанию гармонично развитой личности ребенка, имеющего активную жизненную позицию, готового к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящегося к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Благодаря школьному спорту обучающиеся могут приобретать различные умения и навыки, повышать свои физические возможности, самооценку, формировать здоровые привычки.

С целью оздоровления обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышения уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщения детей к здоровому образу жизни, снижения уровня заболеваемости в школе создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел».

Подпрограмма «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Характеристика проблемы, обоснование	Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих
--------------------------------------	--

необходимости ее решения	<p>познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально-значимых мероприятий.</p> <p>Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.</p>
Цель	<p>формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также всестороннее совершенствование физических способностей детей, укрепление и сохранение их здоровья.</p>
Задачи	<p>-формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также всестороннее совершенствование физических способностей детей, укрепление и сохранение их здоровья..</p> <p>-Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>-Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.</p>
Основные направления деятельности	<p>-создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения Амурской области ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>-развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона;</p>

	<p>-предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;</p> <p>-создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.</p>
Инструменты реализации направления:	<p>-повышение квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;</p> <p>-развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности;</p> <p>-внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;</p> <p>-создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодежного движения, организация волонтерской деятельности, активное взаимодействие с региональным центром Российского движения школьников;</p> <p>-разработка и дальнейшее внедрение в образовательные организации области программ здоровьесформирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;</p> <p>-координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;</p> <p>-укрепление сотрудничества семьи, общественных, - государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;</p> <p>-формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся</p>
Ожидаемые результаты	<p>-в проявлениях, качестве окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;</p> <p>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
--	--

План работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей		
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Зам. директора
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года	Кл. руководители
4.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	Классные руководители
5.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Учитель
6.	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе	Ежедневно (в теплое время года)	Кл. руководители
7.	Проведение на уроках специальной гимнастики на формирование осанки, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически	Учителя-предметники

2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Заместитель директора по АХР
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Заместитель директора по АХР
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно	Заместитель директора по АХР
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно	Заместитель директора по АХР
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Учитель ОБЖ

6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля	Заместитель директора по УР
7	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по УР
8	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители
10	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по УР
12	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Заместитель директора по АХР
13	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, врач, м/с
14	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года	Директор, отв. за питание
15	Проведение динамических пауз в начальных классах	Постоянно	Учителя начальных классов
16	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно	Учителя начальных классов
17	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
18	Оформление стенда «Хочу быть здоровым»	Октябрь	Кл. руководители
19	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь
20	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий,	В течение года	Директор

	оборудования и ТСО для кабинетов		
2 1	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учителя физкультуры
2 2	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Заместитель директора по АХР
2 3	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль-май	Учителя начальных классов
2 4	Обеспечение требований охраны труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УР
2 5	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зав. кабинетами
2 6	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	В летний период	Директор, зам. директора по АХР, по ВР
2 7	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор
2 8	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
2 9	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор

3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию:	Октябрь	Классные руководители

	- «Учитесь властвовать собой» (7-8 классы) - «Человек и его манеры» (4-5 классы) - «Личная гигиена» (1-9 классы) - «Жить, побеждая зло» (5-9 классы)	Ноябрь Январь Февраль	
6	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май	Директор, зам. директора по УВР,
7	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь
8	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Зам. директора по ВР
9	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Педагог-психолог
10	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
11	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по УВР

4. Оздоровительно- профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	врач, м/с
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно	По плану	Классные руководители

	общаться, владеть своими эмоциями и т. д.		
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
8.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя-предметники
9.	Проведение Дней здоровья	В четверть один раз	Учитель физической культуры
10.	Работа спортивных секций	Систематически	Учитель физической культуры
11.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май	Кл. руководители
12.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители
13.	Организация летнего оздоровительного лагеря при школе	Июнь	зам. директора по ВР, начальник лагеря
14.	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	зам. директора по ВР, начальник лагеря
15.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком
16.	Проведение медосмотра педагогов школы	Август-сентябрь	Администрация

4.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Классные руководители
2.	Проведение Дня здоровья	В месяц 1 раз	Учителя физической культуры
3.	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учителя физической культуры
4.	Легкоатлетический эстафета	Сентябрь	Учителя физической культуры
5.	Игра «Пионербол»	Ноябрь	Учителя физической культуры
6.	Соревнование по волейболу между классами	Декабрь	Учителя физической культуры
7.	Армрестлинг	Декабрь	Учителя физической культуры
9.	Эстафета «Веселые старты»	Февраль	Учителя физической культуры

10.	Соревнование по волейболу	Февраль	Учителя физкультуры
12.	Соревнование по баскетболу между классами	Март	Учителя физкультуры
13.	Соревнование по настольному теннису	Март	Учителя физкультуры
14.	Легкоатлетический кросс	Май	Учителя физкультуры

План мероприятий по реализации направления

«Культура здорового образа жизни»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Профилактическая работа</i>		
1	акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом и др.	май	Руководитель ШСК Учителя ФК
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня борьбы с курением, наркоманией и др.	В течение года	Руководитель ШСК Учителя ФК
3	Городской конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	Июнь	Руководитель ЮИД Учителя ФК
	<i>Физическое воспитание</i>		
1	Осенний легкоатлетический кросс «Кросс Наций»	сентябрь	Руководитель ШСК Учителя ФК
2	Первенства по видам спорта	в течение года	Руководитель ШСК Учителя ФК
3	Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;	февраль-март	Руководитель ШСК Учителя ФК
4	Областной турнир по шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева»;	март	Руководитель ШСК Учителя ФК
5	Командное первенство Восточного управленческого округа по шахматам «Белая ладья»;	ноябрь	Руководитель ШСК Учителя ФК
6	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;	ноябрь	Руководитель ШСК Учителя ФК
7	Ежегодная спартакиада школьников	В течение года	Руководитель ШСК Учителя ФК

5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
2.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора, кл. руководители, педагог-психолог
3.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
4.	Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	Классные руководители
5.	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
6.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители

6. Работа с родителями.

№	Содержание работы	дата	ответственные
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	Раз в четверть	Классные руководители

2.3.6. Система мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению

Система мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению через подпрограмму «Школа личного самоопределения»

Подпрограмма «Школа личного самоопределения»

Характеристика проблемы, обоснование	Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны
--------------------------------------	---

<p>необходимости ее решения</p>	<p>ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.</p> <p>Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению является необходимым условием его подготовки к эффективной профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.</p>
<p>Цель</p>	<p>организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию; -воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий; -формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда; -повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения;

	<p>-содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>Инструменты реализации направления:</p>	<p>-развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;</p> <p>-внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии "наставничества", как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;</p> <p>-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;</p> <p>-организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>-создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;</p> <p>-создание инновационных площадок как центров накопления и распространения опыта педагогической деятельности в рамках программ профессионального воспитания;</p> <p>-формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания "Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение";</p> <p>-активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, -направленных на формирование у обучающихся уважения к людям труда, представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей;</p> <p>-использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;</p> <p>-проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных</p>

	образовательных организаций и предприятий-партнеров и бизнеса
Основные направления деятельности	1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о труде. 2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. 3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - сформировать навыки самообслуживания и работы в коллективе.

Для достижения данной цели в школе проводятся элективные курсы по профессиональному самоопределению школьников. Внедрена новая многоуровневая система профессиональной ориентации школьников (проект профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6 - 11-х классов "Билет в будущее")

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся.	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
2	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март	Социальный педагог
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	февраль	Руководитель МО
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»,	В течение года	Библиотекарь

	«Профессии героев России»		
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы.			
Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3	Ярмарка профессий	Ежегодно в апреле	Классные руководители 9-11 классов
4	Субботники	Ежегодно в сентябре, апреле	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Руководители ОО
6	Участие в проориентационных онлайн-мероприятиях на портале "ПроЕКТОриЯ"	В течение года	Руководители ОО
Реализация школьной программы:			
1	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя предметники
2	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы
5	Проведение тематических классных часов: «В мире профессий» 1 классы «Ярмарка профессий» 2-3 классы «Все профессии нужны, все профессии важны» 4 классы	В течение всего периода	Классные руководители

	«В мире профессий» (5 классы). «Хочу – Могу – Надо» 7- 8 классы «Будущая профессия – моими глазами» 9 классы «Ветер перемен» 10-11 классы.		
6	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города и др.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Собеседование для будущих 8- классников. • Родительское собрание для будущих 8-классников. Знакомство с элективами и профилями классов.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
8	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, соцпедагог

2.Диагностика и консультирование			
1	Консультирование и тестирование учащихся 7, 9 классов: 1. Комплектование профильных классов, 7 класс 2. Профессиональные склонности и интересы, Г.В. Резапкина, 9 класс	В течение всего периода	Педагог - психолог
2	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Тренинговая работа			
1	Мотивационно - профориентационный тренинг, 9-10 классы	В течение всего периода	Педагог - психолог
Мероприятия по организации трудового воспитания несовершеннолетних			
1	Тимуровское движение помощи пожилым людям	январь-декабрь	Рук. волонтерского отряда
2	«Украсим планету цветами» - социальный проект по озеленению учреждения	январь-декабрь	
3	«Чистый и уютный двор» - трудовой десант	апрель-август	
4	«Охрана труда детей» - круглый стол с подростками «Как устроиться на работу»- выпуск и раздача буклета подросткам	апрель	
План проведения профориентационных занятий			
1	- «Мир профессий»- час общения; - «Интересы и склонности в выборе профессии» - беседа-диалог; - «Определение типа будущей профессии» - час общения, анкетирование.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

2	<p>«Формула успеха» - деловая игра;</p> <p>- «Профессия и здоровье» - занятие размышление с приглашением врача-педиатра;</p> <p>- «Ошибки в выборе профессии» - практикум;</p> <p>- «Мой характер и выбор профессии» - дискуссия.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
3	<p>«Цепочка профессий» - ролевая игра;</p> <p>- «Разные профессии» - выполнение коллажей, презентация работ;</p> <p>- «Составляем резюме» - практикум;</p> <p>- «Как устроиться на работу» - деловая игра.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
4	<p>«Профессия - специальность - должность» - групповое занятие с элементами тренинга;</p> <p>- «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»- беседа, посвященная дню космонавтики;</p> <p>- «Ярмарка профессий» - информационный час;</p> <p>- «Что может помочь в планировании карьеры» - занятие-рассуждение.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
5	<p>«На работу в первый раз» - практикум;</p> <p>- «На пути к цели» - час общения;</p> <p>- «Мотивы выбора профессии» - дискуссия, анкетирование;</p> <p>- «Выбор профессии – выбор будущего» - экскурсия в библиотеку, беседа с сотрудниками библиотеки;</p> <p>- «Я через 10 лет» - деловая игра.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

6	<p>«Наши профессиональные наклонности» - анкетирование, занятие-рассуждение;</p> <p>- «Мой первый рабочий день» - тренинг;</p> <p>- «Безделье хорошему не научит» - беседа с приглашением врача-педиатра;</p> <p>- «Принять решение не просто» - тренинг.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
7	<p>«Мой выбор» - ролевая игра;</p> <p>- «Все профессии важны, все профессии нужны» - экскурсия в отделение почтовой связи, беседа с работниками почты;</p> <p>- «У меня все получится» - тренинг;</p> <p>- «Профессия – это призвание» - ситуативный практикум.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
8	<p>«Время выбирает нас» - игра-дискуссия;</p> <p>- «Профессия строитель» - беседа-диалог;</p> <p>- «Кем быть?» - просмотр и обсуждение тематических фильмов;</p> <p>- «Дороги, которые мы выбираем» - экскурсия в пожарную часть, беседа с сотрудниками;</p> <p>- «Профессия учитель» - информационный час.</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
9	<p>«Когда я вырасту, то стану ...» - деловая игра;</p> <p>- «Мои личные профессиональные планы» - занятие-размышление, анкетирование;</p> <p>- «Я - будущий специалист» - самопрезентация;</p> <p>- «Самая востребованная профессия на рынке</p>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

	труда» - информационный час.		
10	«В поисках своего призвания» - тренинг; - «Путешествие в мир профессий» - игра-тренинг; - «Биржа труда – рынок профессий» - деловая игра; -«Наше будущее» - занятие-размышление.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
11	«Много профессий хороших и важных» - беседа – диалог; - «Выбор профессии – дело серьезное» - практикум; - «Профессионал в своем деле» - час общения; - «Модные профессии» - беседа-диалог, конкурс рисунков; - «Знатоки профессий» - занятие-размышление	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
12	- «Делаем выбор» - составление коллажа; - «Я - стажер» - практикум; - «Самые нужные профессии» - деловая игра; - «Пожелайте мне доброго пути» - тренинг.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
План мероприятий			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	1. Субботник на территории школы 2. Трудовые десанты <i>«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор</i>	сентябрь	Администрация учащиеся, классные руководители
2	День дублёра.	04.10.13	

3	1)Выставка рисунков, посвященная Дню учителя. 2) Оформление поздравительных открыток для учителей. 3) Участие в городских конкурсах творческих работ	2-4 октября 3 октября октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель труда, учитель ИЗО.
4	«Моя школа – мой дом» Воспитательные беседы	ноябрь	
	1) Выставка рисунков «Люди разных профессий» (1 -9 классы учитель ИЗО, классные руководители)	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, учитель ИЗО
5	1) «Все работы хороши» классный час 2) Кинолекторий «Журналист — это значит...»	январь	Заместитель директора по ВР
6			
7	1) Выставка рисунков «С Днем Защитника Отечества» 2)Выставка творческих работ «Мой папа солдат»	февраль	Заместитель директора по ВР Учитель трудов, учитель ИЗО
8	Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	4-я неделя января	Учащиеся 9-11 классов
9	Ярмарка вакансий	4-я неделя января	Учащиеся 9-11 классов
10	Работа в школьной трудовой бригаде	Март	Зам. директора по ВР
11	Субботник на территории школы	май	Учащиеся школы и классные руководители
12	Профессии наших родителей. Встречи с людьми разных профессий, экскурсии.	В течение года	Классные руководители 9-11 классов

13	1) Разработка профориентационных проектов «Право подростка на труд»	декабрь	Зам по информатизации
14	1) Экскурсия в центр занятости населения г. Майкопа	В течение года	Зам по ВР.
15	1) «В мире профессий» - игра 5-7 класс	январь	Зам по ВР, кл. руководители
16	«Выбор профессии – это серьезно» - беседа	март	Зам по ВР, кл. руководители

2.3.7. Система мер по экологическому воспитанию.

Система мер по экологическому воспитанию реализуется через подпрограмму «Экологическое воспитание школьников»

Подпрограмма «Экологическое воспитание школьников»

Школа осуществляет деятельность по организации детских и юношеских лагерей, туристических маршрутов, походов, конференций, семинаров; по разработке и внедрению учебных программ по экологическому, биологическому, туристическому направлениям в рамках уставной деятельности; по дополнительному образованию детей и взрослых по эколого-биологическим, эколого-туристическим программам; по содействию в организации и развитии внутреннего и въездного туризма, в том числе информационное и техническое обслуживание; по привитию бережного отношения к окружающей среде, растениям, животным у детей и молодежи.

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	<p>Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса. Оно нацелено на обучение экологически сообразному поведению, формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду.</p> <p>Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социоприродной среды.</p>
---	---

Цели	<p>Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду; - Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа; - Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания; -развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -формирование экологической культуры детей, подростков и молодежи ; - развития биолого-туристической деятельности
Инструменты реализации направления:	<ul style="list-style-type: none"> -развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания; -развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством - реализации программ в сетевой форме; внедрение актуальных практик и эффективных технологий экологического воспитания; --координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения; -формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «Экология природы» - «Экология здоровья» - «Экология души»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю. – Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности. – → Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей – → Улучшение экологической ситуации вокруг школы.

	– Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.
--	--

План мероприятий по реализации подпрограммы «Экологическое воспитание»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Конкурс экопроектов «Чистое утро»	Сентябрь	Учителя нач.классов
2	1) Экологическая акция «Чистый микрорайон» 2) Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Октябрь	Администрация ОУ Зам.дир. по ВР
3	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра)	Ноябрь	Учитель географии, кл. руководит
4	«Очистим планету от мусора» - экологическое мероприятие для младших школьников	Декабрь	учитель биологии
5	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол»	Январь	Классные руководители, учитель ИЗО
6	Экологические уроки: «Человек и окружающая среда»	Февраль	Кл. руководители
7	Реализация экологического проекта. Конкурс мини экопроектов «Животные в моей семье»	Март	Учителя начальных классов
8	1.«Весенние заботы» помощь природе. 2. «Соседи по планете» - экологическое мероприятие	Март	Классные руководители, учитель биологии
9	Экологическая экспедиция: – маршрутом школьной экологической тропы – проведение операции «Живи, родник» – Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Апрель	учитель биологии Кл. руководители
10	Экологическая неделя: 1классы – беседа «Мы – друзья природы»	апрель	Классные руководители

	-чтение рассказов о животных конкурс рисунков домашних питомцев «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2классы - беседа ««Как мы можем помочь природе» - игра «Экологическая тропа» -просмотр тематических в/ф 3 классы – конкурс проектов исследовательских работ «Поможем природе» 4 классы – конкурс фотографий «Оглянись вокруг», природа -наш друг»		
11	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	Май	Учителя нач. классов
12	Акция « День семьи »	май	Классные руководители
13	Реализация проекта «Цветочная радуга»	В течение года	Кагримаян А.А.
14	Классные часы, беседы: – «Поможем природе!» – «Покормите птиц зимой» – «Кладовая природы»	В течение года	Классные руководители

2.3.8. Система мер по популяризация научных знаний и профессиональному самоопределению.

Система мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению реализуется через подпрограмму «Школа личного самоопределения»

Подпрограмма «Школа личного самоопределения»

Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения	Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном
---	---

	<p>отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.</p> <p>Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению является необходимым условием его подготовки к эффективной профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.</p>
Цель	<p>организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию; -воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий; -формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда; -повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения; -содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Инструменты реализации направления:	<ul style="list-style-type: none"> -развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся; -внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии "наставничества", как перспективной образовательной технологии, которая позволяет

	<p>расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;</p> <p>-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;</p> <p>-организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>-создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;</p> <p>-создание инновационных площадок как центров накопления и распространения опыта педагогической деятельности в рамках программ профессионального воспитания;</p> <p>-формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания "Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение";</p> <p>-активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, -направленных на формирование у обучающихся уважения к людям труда, представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей;</p> <p>-использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;</p> <p>-проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий-партнеров и бизнеса</p>
<p>Основные направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о труде. 2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. 3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: - повысить мотивацию обучающихся к труду;</p> <p>- оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - сформировать навыки самообслуживания и работы в коллективе.
--	--

Для достижения данной цели в школе проводятся элективные курсы по профессиональному самоопределению школьников. Внедрена новая многоуровневая система профессиональной ориентации школьников (проект профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6 - 11-х классов "Билет в будущее")

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся.	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
2	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март	Социальный педагог
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	февраль	Руководитель МО
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы.			
Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9- 11 классов
3	Ярмарка профессий	Ежегодно в апреле	Классные руководители 9- 11 классов
4	Субботники	Ежегодно в сентябре, апреле	Заместитель директора по ВР Классные руководители

5	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Руководители ОО
6	Участие в проориентационных онлайн-мероприятиях на портале "ПроЕКТОриЯ"	В течение года	Руководители ОО
Реализация школьной программы:			
1	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя предметники
2	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы
5	Проведение тематических классных часов: «В мире профессий» 1 классы «Ярмарка профессий» 2- 3 классы «Все профессии нужны, все профессии важны» 4 классы «В мире профессий» (5 классы). «Хочу – Могу – Надо» 7- 8 классы «Будущая профессия – моими глазами» 9 классы «Ветер перемен» 10-11 классы.	В течение всего периода	Классные руководители
6	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города и др.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Собеседование для будущих 8-классников. • Родительское собрание для будущих 8-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. 		
8	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, соцпедагог
2. Диагностика и консультирование			
1	Консультирование и тестирование учащихся 7, 9 классов: 1. Комплектование профильных классов, 7 класс 2. Профессиональные склонности и интересы, Г.В. Резапкина, 9 класс	В течение всего периода	Педагог - психолог
2	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Тренинговая работа			
1	Мотивационно - профориентационный тренинг, 9-10 классы	В течение всего периода	Педагог - психолог
Мероприятия по организации трудового воспитания несовершеннолетних			
1	Тимуровское движение помощи пожилым людям	январь-декабрь	Рук. волонтерского отряда
2	«Украсим планету цветами» - социальный проект по озеленению учреждения	январь-декабрь	
3	«Чистый и уютный двор» - трудовой десант	апрель-август	
4	«Охрана труда детей» - круглый стол с подростками	апрель	

	«Как устроиться на работу»- выпуск и раздача буклета подросткам		
План проведения профориентационных занятий			
1	- «Мир профессий»- час общения; - «Интересы и склонности в выборе профессии» - беседа-диалог; - «Определение типа будущей профессии» - час общения, анкетирование.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
2	«Формула успеха» - деловая игра; - «Профессия и здоровье» - занятие размышление с приглашением врача-педиатра; - «Ошибки в выборе профессии» - практикум; - «Мой характер и выбор профессии» - дискуссия.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
3	«Цепочка профессий» - ролевая игра; - «Разные профессии» - выполнение коллажей, презентация работ; - «Составляем резюме» - практикум; - «Как устроиться на работу» - деловая игра.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
4	«Профессия - специальность - должность» - групповое занятие с элементами тренинга; - «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»- беседа, посвященная дню космонавтики; - «Ярмарка профессий» - информационный час; - «Что может помочь в планировании карьеры» - занятие-рассуждение.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
5	«На работу в первый раз» - практикум; - «На пути к цели» - час общения;	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мотивы выбора профессии» - дискуссия, анкетирование; - «Выбор профессии – выбор будущего» - экскурсия в библиотеку, беседа с сотрудниками библиотеки; - «Я через 10 лет» - деловая игра. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> «Наши профессиональные наклонности» - анкетирование, занятие-рассуждение; - «Мой первый рабочий день» - тренинг; - «Безделье хорошему не научит» - беседа с приглашением врача-педиатра; - «Принять решение не просто» - тренинг. 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
7	<ul style="list-style-type: none"> «Мой выбор» - ролевая игра; - «Все профессии важны, все профессии нужны» - экскурсия в отделение почтовой связи, беседа с работниками почты; - «У меня все получится» - тренинг; - «Профессия – это призвание» - ситуативный практикум. 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
8	<ul style="list-style-type: none"> «Время выбирает нас» - игра-дискуссия; - «Профессия строитель» - беседа-диалог; - «Кем быть?» - просмотр и обсуждение тематических фильмов; - «Дороги, которые мы выбираем» - экскурсия в пожарную часть, беседа с сотрудниками; - «Профессия учитель» - информационный час. 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
9	<ul style="list-style-type: none"> «Когда я вырасту, то стану ...» - деловая игра; - «Мои личные профессиональные планы» - занятие-размышление, анкетирование; 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

	- «Я - будущий специалист» - самопрезентация; - «Самая востребованная профессия на рынке труда» - информационный час.		
10	«В поисках своего призвания» - тренинг; - «Путешествие в мир профессий» - игра-тренинг; - «Биржа труда – рынок профессий» - деловая игра; -«Наше будущее» - занятие-размышление.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
11	«Много профессий хороших и важных» - беседа – диалог; - «Выбор профессии – дело серьезное» - практикум; - «Профессионал в своем деле» - час общения; - «Модные профессии» - беседа-диалог, конкурс рисунков; - «Знатоки профессий» - занятие-размышление	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
12	- «Делаем выбор» - составление коллажа; - «Я - стажер» - практикум; - «Самые нужные профессии» - деловая игра; - «Пожелайте мне доброго пути» - тренинг.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация

2.3.9. Система мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности

Система мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности реализуется через подпрограмму «Психологическая безопасность».

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие. С понятиями безопасности сопряжены как процессы обучения и воспитания, так и организация досуга, оздоровления и отдыха, нахождение в образовательных учреждениях, проезда от места учебы и обратно и т.д. Психологическая безопасность образовательной среды может рассматриваться как прямое продолжение безопасности личности учителей, родителей, учащихся, а также как защита спокойствия и общественного порядка, прав и свобод, духовных ценностей, и нормальной деятельности учебных учреждений.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды может выступать одной из центральных задач службы психологического сопровождения в школе. Она реализуется через применение программ и технологий, обеспечивающих устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованных всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма «Психологическая безопасность».

Цель	содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях
Задачи	<p>-совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи;</p> <p>-дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности;</p> <p>-обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования</p> <p>- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей;</p> <p>-информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</p> <p>-воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</p> <p>-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию</p> <p>-- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;</p> <p>-проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия на принципах партнерских отношений и современных форм организации.</p>
Основные направления деятельности	<p>-безопасность несовершеннолетних на водных объектах, на дороге, информационная безопасность, безопасность в ситуациях природных ЧС, антинаркотическое просвещение, психологическая и физическая безопасность.</p> <p>-Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам,</p>

	<p>возникающим в процессе обучения. --Психологическая профилактика— целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и родителей совместно с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по предупреждению возможных социально-психологических и проблем; • по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата; • по выявлению обучающихся группы риска. <p>-Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья; • определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи; <p>-Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям с целью гармонизации с самим собой и социумом.</p> <p>-Психологическое консультирование — оказание помощи, в осознании затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с индивидуальными особенностями или обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.</p>
Инструменты реализации направления	<p>-развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;</p> <p>-информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;</p> <p>-внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;</p> <p>-формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;</p> <p>снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.</p>

	положительная динамика в работе по созданию в деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды.
--	--

План реализации программы «Психологическая безопасность».

РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

№	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Заседание № 1 Планирование работы СП, распределение обязанностей. Анализ банка данных о детях, находящихся на особом контроле.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Заседание № 2 Условия воспитания и проживания детей в социально-неблагополучных семьях, детей, находящихся под опекой, на попечительстве	Октябрь	Соц. педагог Инспектор по охране прав детства
3	Заседание № 3 Выполнение закона о всеобуче. Пропуски уроков как причина неуспеваемости. Анализ посещаемости и успеваемости за 1 четверть.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
4	Заседание № 4 Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействие с семьями обучающихся.	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Заседание № 5 Эффективность работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.	Январь	Педагог-психолог
6	Заседание № 6 Успеваемость и посещаемость учащихся выпускных классов. Проблемные семьи.	Февраль	Зам. директора по УВР
7	Заседание № 7 Взаимодействие классного руководителя с родителями класса, изучение положения дел в семьях.	Март	Зам. директора по УВР
8	Заседание № 8 Участие детей из социально- неблагополучных семей во	Апрель	Зам. директора по ВР

	внеклассной работе и кружках.		
9	Заседание № 9 Организация летних каникул обучающихся, нуждающихся в контроле над поведением.	Май	Зам. директора по ВР
10	Вопросы о поведении, посещаемости и успеваемости отдельных обучающихся, имеющих отклонения в поведении	В течение года	Зам. директора по ВР
11	Индивидуальная работа с обучающимися школьного психолога.	В течение года	Педагог-психолог
12	Анкетирование обучающихся с целью изучения вопросов занятости, увлечений, круга общения.	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
13	Ведение дневников наблюдения за учащимися, имеющими отклонения от норм поведения.	В течение года	Классные руководители
14	Постановка на профилактический учёт и снятие с учёта обучающихся, составление планов индивидуальной профилактической работы, рассмотрение и исполнение постановлений КДН и ЗП	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

2. Совместная работа МБОУ «СШ № 15» и ОУУП и ПДН по г. Майкопу

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Координация плана работы по профилактике преступлений и правонарушений МБОУ «СШ № 15» с планом ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Зам. директора по УВР Начальник ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Сентябрь 2017
2	Сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН и в школе	Зам. директора по УВР Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Сентябрь-октябрь 2017
3	Проведение совместных мероприятий в рамках профилактических межведомственных операций	Зам. директора по УВР Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	В течение года
4	Проведение инспектором ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Ежемесячно

	профилактических бесед с учащимися школы по предупреждению совершения преступлений и правонарушений.		
5	Контроль за эффективностью работы классных руководителей по предупреждению правонарушений среди учащихся школы	Члены Совета профилактики школы	Ежемесячно
6	Совместные рейды по местам жительства социально-неблагополучных семей	Члены СП школы Социальный педагог Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	В течение года
7	Проведение Советов профилактики школы совместно с инспектором ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Члены СП школы Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Ежемесячно
8	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по проблемам подростковой преступности	Зам. директора по УВР Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	2 раза в год
9	Встречи с сотрудниками ОУУП и ПДН по г. Майкопу, способствующие ликвидации правовой неграмотности несовершеннолетних и их родителей	Зам. директора по УВР Социальный педагог	В течение года
10	Подготовка статистических и аналитических материалов о преступлениях и правонарушениях, совершаемых учащимися школы	Зам. директора по УВР Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	Ежеквартально
11	Методическое и информационное обеспечение учителей, родителей и учащихся	Зам. директора по УВР Инспектор ОУУП и ПДН по г. Майкопу	В течение года

	сведениями о подростковой преступности		
12	Организация совместных дежурств родителей и инспекторов ОУУП и ПДН по г. Майкопу во время проведения массовых мероприятий	РК школы Начальник ОУУП и ПДН по г. Майкопу	В течение года

Мероприятия по предупреждению правонарушений, беспризорности, бродяжничества обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа		
Организация и планирование работы Совета профилактики школы.	Сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Сверка списков обучающихся (семей), находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в школе, в КДН, в ОУУП и ПДН. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта. Обновление банка данных.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
Оформление социальных паспортов классов. Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»)	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
Обновление уголка «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних»	Сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе, обучающихся, состоящих на различных формах учёта). Изучение потребностей в дополнительном образовании	Сентябрь - октябрь Январь - февраль	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Контроль за занятостью обучающихся (в том числе, состоящих на различных формах учёта) во время каникул	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Совместные рейды с инспекторами ОУУП и ПДН, КДН по семьям, находящимся в социально-опасном положении. Обследование условий жизни опекаемых детей.	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор по охране прав детства.
Проведение месячников, дней профилактики. По совместному плану с ОУУП и ПДН.	В течение года	зам. директора по ВР,

Организация летнего отдыха обучающихся	Май	зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с обучающимися		
Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
1) Беседы в классах по ПДД (1-11 класс), 2) «От шалости к правонарушениям» (1-4 классы), 3) «Правонарушения и ответственность за них» (5-6 классы), 4) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы), 5) «Закон и ответственность» (9-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов Зам. дир. по ВР, соц. педагог
Участники судебного процесса, их права и обязанности - деловая игра.	Октябрь	Учителя обществознания
Имущественные права несовершеннолетних и их защита - беседа.	Ноябрь	Учителя обществознания
1) Преступления в области компьютерной информации - круглый стол 2) Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул.	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс слоганов «Мы за безопасность дорожного движения» - закрепление знаний ПДД	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Путешествие на остров «Безопасности» - игра 1-4 класс	Февраль	Учителя нач.школы
1) Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. 2) Преступления против военной службы - встреча с представителем военкомата	Март	Кл. руководители Зам по ВР
Декада дорожной безопасности	Апрель	Зам по ВР Учитель ОБЖ
1) «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» - игра 2) «Мир твоих прав» - конференция	Май	Учителя нач. классов Зам по УВР
Профориентационная работа с обучающимися	В течение года	Классные руководители 1-11 классов социальный педагог
Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися специалистов различных служб, медицинских работников	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
«Дни здоровья»	1 четверть 4 четверть	зам. директора по ВР, учителя ФК
Развитие системы детского самоуправления в классах	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Ежедневный контроль посещаемости	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение учащихся (в том числе, состоящих на различных формах учёта) в работу кружков, секций.	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями		
Профилактическая работа в микрорайоне школы.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, КТОС, участковый инспектор
Посещение семей на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, контроля за семьями, оказания помощи семье.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей по обучению и воспитанию детей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог. зам. директора по ВР
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Пополнение банка данных таких семей. Составление индивидуальных программ их реабилитации и адаптации.	В течение года	социальный педагог. зам. директора по ВР педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в жизни школы, проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок.	В течение года	зам. директора по ВР, Классные руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (изучение ПДД)

Цель: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
- Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы.

Работа с учащимися:

1. Беседы на классных часах;
2. Участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах по ПДД;
3. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»;
4. Проведение практических занятий с учащимися по ПДД;
5. Организация деятельности ЮИД.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и республике;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДДТТ;
3. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах для классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения;

Работа с родителями:

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей

I-IV классы

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация и планирование работы школьного отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2	Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»	Сентябрь Май	Ответственная за изучение ПДД Классные руководители
3	Разработка схем безопасных маршрутов движения в школу и из школы для 1-х классов	Сентябрь	Классные руководители Род. комитеты классов
4	Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь	Классные руководители 1 классов, Руководитель отряда ЮИД
5	Обновление кабинета по изучению ПДД, стенда, площадки	Сентябрь	Ответственная за работу по изучению ПДД
6	Практические занятия в автогородке для обучающихся 1-4-х классов	1 раз в месяц	Классные руководители 1-4 классов
7	Практические занятия с учащимися на транспортной площадке школы	Сентябрь Май	Классные руководители 1-4 классов
8	Конкурс на лучший рисунок «Пусть горит зеленый свет!»	Октябрь Март	Учитель ИЗО
9	Проведение информационных минуток «Сегодня на дороге» (о поведении на дороге с учетом погодных условий)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
10	Обновление макета	Ноябрь	Руководитель отряда

	микрорайона, стендов по изучению ПДД		ЮИД
11	«Азбука дороги» уроки пешехода в кабинете по изучению ПДД	В течение года	Ответственная за работу по изучению ПДД
12	Проведение видеоуроков «Правила безопасности дорожного движения»	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов
13	Проведение агитационных линеек «Относитесь с уважением к правилам дорожного движения»	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
14	Практические занятия для юных велосипедистов «За рулем»	Сентябрь Апрель	Руководитель отряда ЮИД
15	Конкурс на лучшее письмо водителю «Осторожно – дети»	Ноябрь Март	Ответственная за работу по изучению ПДД
16	Профилактические беседы сотрудников ГИБДД с учащимися	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
17	«Азбука пешеходных наук» занятия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители
18	Беседы с родителями по вопросам профилактики ДДТТ на родительских собраниях.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
19	Организация работы родительского патруля на опасных переходах в районе школы	В течение года	Родительские комитеты классов
20	«Дорога не место для игры» работа по изучению правил дорожного движения с детьми в школьном летнем оздоровительном лагере	Июнь	Старшая вожатая школьного оздоровительного лагеря

V-IX классы

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Утверждение плана работы по профилактике детского дорожного травматизма	сентябрь	Директор Зам. директора по ВР
2	Оформление уголков по профилактике детского дорожного травматизма, подбор методического материала по обучению детей дорожной безопасности, планирование работы на год	сентябрь	Ответственный за работу по изучению ПДД

3	Актуализация вопросов соблюдения ПДД при проведении экскурсий и выездов	В течение года	Классные руководители
4	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети»: <ul style="list-style-type: none"> - оформление и обновление «Углов безопасности дорожного движения», - беседы с учащимися о безопасном пути из школы домой, - беседы по ПДД 	сентябрь май	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	Ноябрь	Классные руководители
6	Проведение классных часов, викторин по правилам дорожного движения совместно с инспекторами ГИБДД	В течение года	классные руководители
7	Изучение тем по профилактике ДТП в соответствующих разделах учебных предмета «ОБЖ»	По программе учебного предмета	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	Январь-март	Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель отряда ЮИД Школьная медсестра
9	Профилактические мероприятия «У безопасности каникул не бывает!»	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
10	Проведение конкурса рисунков «Мы рисуем дорогу», викторин по знанию ПДД		Классные руководители Учитель ИЗО

X-XI классы

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Утверждение плана работы по профилактике детского дорожного травматизма	Сентябрь	Директор Зам. директора по ВР
2	Оформление и обновление уголков по профилактике детского дорожного травматизма, подбор методического материала по обучению детей дорожной безопасности, планирование работы на год	Сентябрь-октябрь	Ответственный за работу по изучению ПДД
3	Участие учащихся 8-11 классов в интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД	Сентябрь	Заместитель директора по ИМР
4	Актуализация вопросов соблюдения	В течение года	Классные руководители

	ния ПДД при проведении экскурсий и выездов		ли
5	Профилактические беседы сотрудников ГИБДД с учащимися	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
6	Классные часы, посвященные «В семирному дню памяти жертв ДТП»	Ноябрь	Классные руководители
7	Обеспечение системного обучения ПДД в рамках курса ОБЖ	По программе учебного предмета	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Беседа «Мы и дорога» «Дорога для транспортных средств, а тротуар для пешеходов»	1 раз в четверть	Классные руководители
9	Информирование учащихся о статистике ДТП	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
10	Беседы с учащимися «Безопасность на дорогах в весенне-летний период»	Март-апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

Работа с родителями

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	В течение года	Классные руководители
2	Беседа на родительских собраниях на тему «Внимание, дети идут в школу!»	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
3	Беседы с родителями: «Ребенок и взрослый на улице», «Выбор безопасного маршрута в школу и из школы», «Особенности безопасного поведения в зимнее время года»	Сентябрь	Классные руководители
4	Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, выставкам рисунков на тему профилактики ДДТ	В течение года	Классные руководители
5	Информирование родителей о количестве дорожно-транспортных происшествий в городе и районе	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
6	Обновление информации по профилактике ДДТТ на сайте учреждения	В течение года	Зам. директора по ИМР

Совместные мероприятия с УФСБ России

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения	Ответственные
1	Тематические уроки «Роль, место органов безопасности в современном Российском обществе» (9-11 классы)	Октябрь	Классные руководители 9-11-х классов
2	Проведение встреч учащихся 11-х классов с выпускниками учебных заведений ФСБ России на тему «Условия обучения в учебных заведениях ФСБ России»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3	Проведение тематических уроков по истории органов безопасности, посвящённых Дню сотрудника органов безопасности (9-11 класс)	Декабрь	Классные руководители 9-11-х классов
4	Проведение групповых психологических тренингов учащихся 9-10-х классов для изучения их способностей и индивидуально-психологических особенностей	Январь	Зам. директора по ВР
5	Участие сотрудников Управления в школьных мероприятиях, посвящённых вручению первых паспортов ученикам (8-9 класс)	Февраль	Классные руководители 8-9-х классов
6	Проведение индивидуальных психологических тренингов учащихся 9-10 классов для изучения профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей	Март	Зам. директора по ВР
7	Участие сотрудников Управления в проведении военно-патриотической игры «Зарница» 10-11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР
8	Проведение встреч с ветеранами органов безопасности, посвящённых празднику Победы	Май	Зам. директора по ВР

Профилактика суицида

Цель: Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, привитие существующих норм поведения, оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Республиканский месячник «Неблагополучная семья». Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	сентябрь	Комитет по образованию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Проведение «Недели психического здоровья», приуроченной к Всемирному дню психического здоровья	октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет	ноябрь	Заместитель директора по информатизации
4.	Проведение в общеобразовательных организациях мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	20 ноября	Социальный педагог
5.	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - «Профилактика школьных конфликтов»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Участие в республиканском конкурсе на лучшую методическую разработку по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков (для педагогических работников образовательных организаций)	февраль-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Проведение в образовательных организациях на постоянной основе психолого-педагогических мероприятий по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних	март-май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

9.	Создание базы данных «группы риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков.	май	Педагог-психолог, социальный педагог,
10.	Привлечение к работе с детьми и подростками, совершившими попытку суицида, медицинских работников, а также представителей Духовного управления мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края, Майкопской и Адыгейской Епархии Русской Православной Церкви	постоянно	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
11.	Участие в республиканском конкурсе сочинений обучающихся «Я люблю тебя. Жизнь!»	декабрь-январь	Учителя русского языка и литературы
12.	Мониторинг вовлечения детей и подростков, склонных к суицидальному поведению, в занятия по интересам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей	декабрь, май	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
13.	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, склонных к суицидальному поведению	июнь	Комитет по образованию, заместитель директора по воспитательной работе
14.	Своевременное информирование Министерства образования и науки Республики Адыгея о случаях суицида и суицидальных попыток	в однодневный срок	Комитет по образованию, администрация школы
15.	Незамедлительное сообщение в ОУУП и ПДН, в КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в однодневный срок	Администрация школы
16.	Осуществление мониторинга эффективности мер, принимаемых по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также эффективности проводимых мероприятий по оказанию помощи и сопровождения несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении	1 раз в год	Комитет по образованию, педагог-психолог, социальный педагог
17.	Активизация взаимодействия образовательных организаций с	в течение года	Комитет по образованию,

	учреждениями здравоохранения (центром здоровья детей) в части профилактики суицидального поведения обучающихся		педагог-психолог, социальный педагог
18.	Ведение персонифицированного учета несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, а также с суицидальным поведением	в течение года	Комитет по образованию; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, педагог-психолог, социальный педагог
19.	Использование размещенных в сети интернет (gospsy.ru, «Российская психология: информационно-аналитический портал»; www.fcprc.ru, «ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей») учебно-методических материалов по профилактике суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
20.	Организация работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
21.	Организация комплексного психологического сопровождения несовершеннолетних группы риска суицидов	в течение года	Педагог-психолог
22.	Актуализация возможности получения психологической помощи по единому детскому телефону доверия 8-800-2000-122	в течение года	Социальный педагог
23.	Организация работы «телефона доверия», оказание психологической помощи детям и подросткам	в течение года	МБОУ «ЦДК Локус»
24.	Организация проведения в рамках Родительского университета профилактических бесед с законными представителями несовершеннолетних – обучающихся образовательных организаций по вопросам защиты детей от негативного влияния интернет-сообществ, групп в социальных сетях, содержащих сведения, провоцирующие на склонение к совершению суицидальных проявлений	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе

25.	Выявление детей и подростков, склонных к суицидальному риску и аутоагрессивным действиям	постоянно	Педагог-психолог
26.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; внедрение комплекса ГТО; организация спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, фестивалей, привлечение учащихся к проведению акций, созданию социальной рекламы, стенгазет по вопросам популяризации ценности человеческой жизни	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя ОБЖ и физической культуры
27.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Недопустимость жестокого обращения с детьми»; - «Ложь и правда о суициде».	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
28.	Организация совместной работы образовательных организаций с комплексными центрами социального обслуживания населения по оказанию адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и организация социальной и иной помощи членам их семей	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе

План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Работа с обучающимися			
1	Проведение классных часов в 5-х кл. на адаптацию: «Давайте познакомимся!» «Учебная мотивация. Школа Пифагора»	психолог	сентябрь ноябрь
2	Проведение классных часов в 6-х кл. «Мои способности. Оцениваем себя»	психолог	октябрь
3	Проведение классных часов в 7-х кл. «Моя маленькая Вселенная»	психолог	декабрь

4	Проведение классных часов в 10-х кл. «Старшая школа. Что это? Первые впечатления»	психолог	октябрь
5	Сопровождение адаптации пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния	психолог	2-3 нед. октября
6	Волонтерская работа по сопровождению первоклассников в период адаптации. Группа из 8-х кл.	психолог	1-3 нед. сентября
7	Исследование школьной тревожности 9-11 кл.	психолог	1-2 нед ноября
8	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 9-х кл.	психолог	осенние каникулы
9	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 11 кл.	психолог	осенние каникулы
10	Консультации по профориентации 9-е кл.	администрация, кл. руководители, Центр занятости населения	сентябрь октябрь
11	Мониторинг по выявлению учащихся склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков», администрация, соц. педагог, психолог, кл. руководители	1-2 нед. декабря
12	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: Диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации	психолог	в течение полугодия
13	Тренинги профилактики деструктивных (нарко, табако, алкогольных) зависимостей в 8-х кл.	психолог	в течение декабря
14	Создание базы данных обучающихся групп риска	соц. педагог	сентябрь
15	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся	психолог	сентябрь-май
16	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	психолог	сентябрь-май
17	Проведение психодиагностики по запросу	психолог	сентябрь-май
18	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета,	психолог; соц. педагог	сентябрь - октябрь

	формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.		
19	Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста: - диагностика уровня адаптации; - личностных особенностей; - психологическая готовность к переходу в среднее звено; - диагностика познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками.	психолог	в течение года
20	Адаптационное занятие «Знакомство» в 1-х классах	психолог	сентябрь – октябрь
21	Развивающая игра «Внимание=успех!» в 1-х классах	психолог	ноябрь - декабрь
22	Игра на мотивацию «Ссора с Творческим Мышлением» в 3-х классах	психолог	октябрь
23	Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах	психолог	январь
24	Игра-путешествие «Собираемся в дорогу» в 4-х классах	психолог	январь
25	Диагностическая игра «Готовность перехода в 5 класс» в 4-х классах	психолог	апрель
26	Игра для 7-х классов «Школа здоровья»	соц. педагог	осенние каникулы
27	Игра для 6-х классов «Право имею»	соц. педагог	осенние каникулы
28	Организация обследования жилищно – бытовых условий детей «группы риска»	соц. педагог	октябрь, март
29	Составление социального паспорта школы	соц. педагог	сентябрь
30	Заседания совета профилактики	соц. педагог	2 раза в месяц
31	Учет правонарушений	соц. педагог	в течение года
32	Программа «Здоровое дыхание»	соц. педагог	декабрь - апрель
33	Анкетирование подростков 9 – 11 классов «Насколько ты толерантный?»	соц. педагог; психолог	октябрь
Работа с родителями			
1	Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»	психолог	октябрь
2	Индивидуальные консультации родителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года
3	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	психолог	в течение года

4	Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»	психолог	октябрь - декабрь
5	Родительское собрание «Нравственные законы семьи»	кл. руководители	ноябрь
6	Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек)	кл. руководители	март
7	Родительское собрание «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка»	кл. руководители	март
8	Родительское собрание «Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей»	кл. руководители	март
9	Родительское собрание «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия»	кл. руководители	декабрь
10	Родительское собрание «Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка»	кл. руководители	декабрь
11	Родительское собрание «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи»	кл. руководители	март
12	Родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	кл. руководители	апрель
13	Родительское собрание «Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	кл. руководители	март
14	Родительское собрание «Адаптация в 1 классе»	психолог	октябрь
Работа с педагогами			
1	Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация 5 кл. Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»	психолог	3-нед. октября
2	Индивидуальные консультации учителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года
3	Семинар для учителей 1-4-х классов «Травли.нет»	психолог	декабрь
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов, бесед, диспутов на темы «Ценность жизни» «Я выбираю жизнь»	В течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители,
2	Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на обучение навыкам аутотренинга по самостоятельному снятию состояния тревожности, агрессии и страхов	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Классные руководители

3	Проведение Акции «В мире прекрасного» с посещением обучающихся культурных мероприятий в музеях, на выставках	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
4	Участие в культурно – спортивных мероприятиях с охватом обучающихся, состоящих в «группе риска», находящихся в кризисных ситуациях.	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
5	Участие в благотворительной акции «День добра»	апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
6	Беседы, дискуссии с приглашением специалистов здравоохранения, психологических центров, правоохранительных органов, управления соцзащиты населения	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
7	Круглый стол «Факторы риска и защиты психологического здоровья учащейся молодежи» с приглашением специалистов здравоохранения, психологических центров, правоохранительных органов, управления соцзащиты населения и	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8	Родительские собрания на тему «Психологическая безопасность образовательной организации»	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Мероприятия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
мероприятия по противопожарной безопасности			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • приказ о назначении ответственных за работу дружины юных пожарных (ДЮП); • планирование работы ДЮП. 	1 сентябрь	Директор школы, руководитель ДЮП
2.	Проведение инструктажей с обучающимися по	В	

	темам: - о мерах пожарной безопасности в здании школы и на прилегающей территории; - по пожарной безопасности для обучающихся; - о порядке действий в случае возникновения пожара; - о запрещении поджигания мусора и сухой травы на территории школы; - о правилах пожарной безопасности во время нахождения в лесу, парках; - правила пожарной безопасности на новогоднем празднике.	течение года	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Беседы с учащимися по темам: - «Огонь – друг или враг?» - «Действия при пожаре»	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение игры «Что? Где? Когда?» по теме пожарная безопасность	Октябрь	руководитель ДЮП
5.	Проведение игры «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность	Ноябрь	руководитель ДЮП
6.	Обновление стендов: - «Пожарная безопасность», - «Детям о пожарной безопасности», - «Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01»	В начале года	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Обновление уголка пожарной безопасности	В начале года	руководитель ДЮП
8.	Экскурсии учащихся в пожарную часть	Декабрь-Январь	преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Конкурс «Сам себе спасатель»	Декабрь	преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Участие в городских соревнованиях ДЮП	Март-Апрель	руководитель ДЮП
мероприятия по антитеррористической безопасности			
1.	Приказ об усилении режима безопасности в ОУ.	Перед началом учебного года	Директор школы
2.	Проведение классных часов «Памяти жертв террора»	03.09.2017 г.	зам. директора по ВР,
3.	Проведение инструктажей с обучающимися: - по действиям при угрозе антитеррористического акта в соответствии с «Рекомендациями гражданам по действиям в экстремальных ситуациях»; - по действиям обучающихся при захвате террористами заложников; - по соблюдению правил безопасности в местах массового скопления людей; - по соблюдению правил безопасности при обнаружении в здании школы подозрительных	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

	предметов.		
4.	Проведение «Декады безопасности»	Согласно плану Комитета по образованию.	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Совещания при директоре по вопросам безопасности в школе	По плану	Директор школы
6.	Обновление стендов: - «Осторожно терроризм»; - «Терроризм – угроза обществу»; - «Антитеррористическая защищённость»;	В начале года	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Проведение классных часов, бесед с учащимися по вопросам антитеррористической безопасности: - «Это должен знать каждый!»; - «За ложный звонок - террористу урок»; - «Как вести себя при теракте».	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов; преподаватель-организатор ОБЖ
8	Проведение инструктажей по теме: «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, стендов, плакатов по профилактике экстремизма, терроризма.	В течение года	Зам. директора по ВР Библиотекарь
10	Уроки обществознания по темам: «Нации и межнациональные отношения» (8 класс, 10 класс), «Межличностные отношения» (9 класс), «Всеобщая Декларация прав человека» (10 класс)	Март, Ноябрь, Декабрь	Учителя истории и обществознания
11	Уроки ОБЖ по темам: «Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности», «Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях» (10 класс), «Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ» (11 класс)	Март, Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Социализация детей и подростков. Круглый стол, лектории, беседы «Гражданин и патриот», «Профилактика асоциального поведения»	В течение года	Зам. директора по ВР
13	Проблемные диалоги по вопросам устройства общества, национальной культуры (9-11 классы)	В течение года	Классные руководители

2.3.10. Система мер по повышению психологической культуры родителей

Система мер по повышению психологической культуры родителей реализуется через подпрограмму «Мы вместе».

Подпрограмма «Мы вместе».

<p>Характеристика проблемы, обоснование необходимости ее решения</p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Приоритетными направлениями деятельности по поддержке семейного воспитания, в частности, обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в т.ч. многодетных и приемных; - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; - создание условий для консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. <p>Содружество и сотворчество детей и взрослых организуется по схеме: «родитель-ребенок-педагог».</p> <p>В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой, типичные страхи родителей способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому так необходимо выработать общешкольные принципы работы с родителями. Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей с школой и школы с родителями.</p> <p>Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч. Ведущую роль в организации родительского всеобуча играют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной педагогической позиции родителей. - повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - формирование опыта гуманных эмоционально-нравственных отношений детей и родителей. - активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительского всебуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. - способствование формированию здорового образа жизни в семьях. - создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся. - совершенствование форм взаимодействия школа – семья. - педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение); - работа с кадрами (педсоветы, консультации, обсуждения и др.); - родительские собрания, конференции, консультации; - массовые мероприятия с участием родителей; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - организация работы «Школы опекунов»; - организация работы клуба приемных семей «Содружество».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения в условиях реализации ФГОС, - усиление роли семьи в воспитании детей, формирование семейных ценностей, - активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе; - результаты в организации и проведении массовых мероприятий; - наличие эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; - удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром и качеством образовательных услуг

План работы родительского всебуча

Направления деятельности	Форма работы.	Сроки исполнения	Ответственные
1.Изучение семьи и условий семейного воспитания	1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи;	Сентябрь	Классные руководители. Директор

	-положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Создание социального паспорта школы		
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Организация и проведение лекториев для родителей.	По четвертям	Зам.директора по УВР, классные руководители
3.Активизация и коррекция семейного воспитания	1.Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2. Оказание консультативной помощи родителям.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Участие родителей в работе Совета школы. 4. Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители родительского комитета
5.Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты, общеобразовательные программы и др)	В течении года	Директор школы, зам. директора по УВР
6.Участие родителей в управлении	1.Работа родительского комитета.	В течении года	Родители

	2. Работа классных родительских комитетов. 3. Работа Совета школы		
7. Адаптация учащихся	1. Собрание родителей будущих первоклассников. 2. Собрание родителей пятиклассников.	Начало и конец учебного года	Зам. директора по УВР
8. Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году	1. План работы школы на год. 2. Ознакомление с результатами самообследования работы школы. 3. Проведение и анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. 4. Индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками. 5. Ознакомление родителей девятиклассников с нормативно-правовыми документами при сдаче экзаменов.	В течении года Март-июнь	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. Директор, зам. директора по УВР
9. Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся.	1. Электронный документооборот (Дневник.ру; электронный журнал). 2. Официальный сайт школы	В течении года.	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. Родители и учащи
10. Права детей и ответственность родителей за воспитание детей.	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей	По четвертям	Директор школы, Зам. директора по УВР.
11. Безопасное поведение	1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях.	В течении года	Классные руководители,

	несовершеннолетними транспортным средством. Пожарная безопасность в быту. 2. Влияние вредных привычек на здоровье ребенка		
2	Причины детской лжи	II четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Природа суицида. Как помочь детям?	III четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
4	Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения.	IV четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители

**План работы социальной службы.
Профилактика жестокого обращения с детьми**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационная деятельность	Формирование банка данных социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список детей из неполных семей • Список детей из малоимущих семей • Список многодетных семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов. • Список семей, в которых один или оба родителя являются безработными • Список семей, в которых есть отчим • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). 	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете; • Список учащихся (несовершеннолетних), 	Сентябрь (обновляется ежеквартально)	Социальный педагог, классные руководители

	<p>состоящих на учете в ОУУП и ПДН;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список учащихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в КДН; • Список учащихся «группы риска». 		
	Составление социального паспорта школы, мониторинг семей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
	Рассмотрение плана мероприятий и реализации плана на совещаниях при директоре, педсоветах	В течение года	Социальный педагог
	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.	В течение года	Руководители МО
	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	Апрель	Педагог-психолог
	Размещение информации для родителей и учащихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.	В течение года	Социальный педагог
	Составление плана работы по профилактике жестокого обращения с детьми на следующий учебный год.	Июнь	Заместитель директора по ВР
2. Профилактическая работа с учащимися	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	Ноябрь	Педагог-психолог
	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними	Декабрь	Социальный педагог
	Проведение единого профилактического дня правового воспитания и профилактики правонарушений (1-11 классы)	Февраль	Социальный педагог, классный руководитель
	Организация встреч обучающихся с	В течение года	Социальный педагог

	инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики.		
	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители
	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа социального педагога с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение года	Психолог Социальный педагог
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с обучающимися	В течение года	Социальный педагог, психолог
	Анкетирование по вопросам толерантности	В течение года	Социальный педагог, психолог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Включение вопроса «О профилактике жестокого обращения с детьми» в повестку общешкольного родительского собрания	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Общешкольные праздники: «День матери», «День семьи»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
	Знакомство с итогами анкетирования классных руководителей (индивидуально) и родителей	Декабрь	Социальный педагог, психолог
	Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения, наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
	Индивидуально-профилактическая работа с	В течение года	Социальный педагог,

	семьями, состоящими на различных видах учета		психолог
	Родительские собрания в 1-4 классах « С любовью к детям»	Декабрь-апрель	Классные руководители, педагог-психолог
	Родительские собрания в 1-х классах «Детская агрессивность: причины и пути преодоления»	Январь	Классные руководители
	Родительское собрание «Основы нравственного воспитания детей»	Март	Заместитель директора по ВР
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог
	Работа с опекунами. Посещение семей.	Сентябрь, февраль	Социальный педагог, классные руководители
	Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей (дети проживают в семье родственников без официальной опеки)	В течение года	Социальный педагог
4.Защитно-охранная деятельность	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог, психолог
Работа с опекаемыми детьми	1.Контрольное обследование социально-бытовых условий. 2 Сбор информации о детях, находящихся под опекой. постоянно 3Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых.	октябрь-апрель	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора
Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся	1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора

	<p>них учащимся.</p> <p>3. Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.</p> <p>4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.</p>		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитания: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции

Обеспеченность кадрами условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Разделение функционала административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета школы, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку

		КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог		Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию в области воспитания, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике, России. Все это способствует обеспечению реализации Программы воспитания Школы на оптимальном уровне.

Все учителя, классные руководители проходят курсы повышения квалификации по подготовке к введению обновленных ФГОС 3 поколения, принимают участие в семинарах по этой теме в школе, в городе и институте повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников Школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров Школы осуществляется не только в повышении квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д., но и организации методической работы в школе, наставничестве, участие педагогов в методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение и обмен опытом.

В ходе реализации программы воспитания предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся;
- владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО

Актуальные вопросы реализации Программы воспитания НОО, ООО, СОО рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы воспитания НОО, ООО, СОО в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации воспитательной деятельности при реализации программы воспитания начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органом государственной власти Республики Адыгея, а также педагогом-психологом Школы

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

Социально-психолого-педагогическая служба, служба медиации и служба здоровья школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагог-психолог и социальный педагог проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и их родителей (законных представителей).

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы проходит в рамках проведения воспитательных мероприятий по темам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»;
- «Пропаганда здорового образа жизни»;
- «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»;
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»;
- «Антикоррупционное воспитание».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

В процессе реализации Программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;
- (план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основании следующих нормативно-правовых документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.06.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, №287 «Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования», «Обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления, воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) ;
- Методические рекомендации Министерства Науки и высшего образования РФ по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;

- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»)
- Устав Школы»;
- Программа развития Школы;
- Локальные акты Школы;

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Школе обучаются дети с ОВЗ в 1-9 классах. Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. 51.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время школа имеет возможности для реализации трёх моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

Модель-1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным планам.

Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Модель-3. «Класс VII вида». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в классе наполняемостью 9 человек, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с включением в совместную

деятельность с нормально развивающимися сверстниками в рамках внеклассных и общешкольных мероприятий.

В Школе обучаются дети с ОВЗ, дети - инвалиды. Образование обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе и основной общеобразовательной программе НОО, ООО Обучение детей-инвалидов проводится в массовых классах. Для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. В школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами прошли курсовую подготовку. Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по **следующим направлениям:**

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- взаимодействие с ЦПМПК РА;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк. - индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого ребенка имеются заключения и рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по основной общеобразовательной программе. В Школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется локальный акт и план работы. Дети участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Занятия внеурочной деятельности содействуют интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создают условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, способствуют проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, применению полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В Школе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Обеспечивается совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушения развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда», что способствует формированию эффективного процесса обучения, социально-психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки. Принципиальное значение имеет обеспечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, доступа в здание Школы, использование дистанционных образовательных технологий, а также своевременное предоставление психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную,

безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности. Такие условия способствуют осуществлению принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Речь идет о применении принципа инклюзивного образования, позволяющего обеспечить равный доступ к образованию для детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. Это позволяет обеспечивать создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы «Доступная среда» в здании созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет обеспечивать создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандус, устроен специальный санузел с поручнями, комната гигиены. В Школе есть кнопка вызова. Благодаря реализации программы «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья укомплектованы необходимым оборудованием кабинеты: сенсорная комната, информационный центр, кабинет технологии, учебный кабинет №8. Расширены проёмы двух входных и двух кабинетных дверей 1 этажа.

В целях релаксации оборудована специальная сенсорная комната, с настенными модулями и светомузыкальным сопровождением, ароматическими сенсорами, массажным и интерактивным оборудованием.

На территории школы находятся, детская игровая площадка, футбольное поле и баскетбольная площадка.

Учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы. Все кабинеты оборудованы ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

Школа обладает возможностью принимать на обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной и художественной направленности. В рамках создания новых мест дополнительного образования детей открыты кружки «Юный биолог» и «Юный художник» на 90 мест, в том числе для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, либо являющихся инвалидами. Для этого в Школе предусмотрено наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно элементы доступной среды (в частности полозья для доступа в учреждение инвалидной коляски, возможность входа в учреждения через дополнительный вход, а также специализированные условия уборной). Помимо этого, в Школе предусмотрены формы обучения с применением дистанционных технологий, который позволяет обучаться удаленно без постоянного посещения. Обучение в данном случае реализуется с помощью системы Moodle - модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды и предустановленной платформы видеоконференцсвязи. Занятия проходят в режиме реального времени с использованием интернет-технологий независимо от местонахождения.

Программа «Юный художник» направлена на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (апликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

Программа дополнительного образования «Юный биолог» носит развивающий характер, целью является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Данная программа обеспечивает сознательное усвоение

учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Таким образом, школа имеет материально-техническую базу для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого.

Также на базе школы действуют кружки от МЦРТДВ, РЦ ДОД, СДЮСШОР: «Этнокультура», «Природа и мы», «Волейбол», «Патриот», «Тхэквандо». Занятия в группах ведется по расписанию, которое составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея.

Программы дополнительного образования, направлены на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социально-психологическая служба

Социально-психологическая служба в школе организует психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Психолог школы работает по запросу, а также на основании плана, организует консультации или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, планирует работу, направленную на решение проблем учащегося. Консультативно-просветительская работа является важным направлением деятельности школьного психолога. Консультации проводятся для учащихся, родителей, педагогов. Возможны как индивидуальные, так и групповые консультации.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социально-педагогической помощи детей: это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьную программу; дети, которые переживают стрессы в школе или в семье; дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях; дети, находящиеся под опекой; дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Многие из этих учащихся состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено, в первую очередь, на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения, предусматривающей работу как с детьми, так и с родителями. Школа предоставляет услуги педагогического консультирования обучающихся, их родителей, педагогических работников, коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказания логопедической помощи по запросу.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5 классов.	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-х классов	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации обучающихся 5-х классов	Октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление обучающихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации обучающихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации.

Обучающиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показывающих	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников
----------------------	---	----------------	---------------------------------------

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов обучающихся 8 и 9 классов;
- дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 9 класса	Элективный курс "Твой выбор"	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения.
Обучающиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов	декабрь	Выявление профессиональных интересов обучающихся 8 классов
Обучающиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности обучающихся 9 классов
Обучающиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики обучающихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи: выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Циклограмма психологического сопровождения одаренных детей

№	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный
1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Февраль – август	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
2	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей	Сентябрь	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
3	Наблюдение за обучающимися вовремя и вне учебной деятельности	Сентябрь	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
4	Диагностика творческого мышления	Сентябрь Март	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
5	Диагностика структуры интеллекта	Сентябрь	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
6	Изучение личностных особенностей обучающихся	Октябрь	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог

7	Исследование волевой сферы	эмоционально-	ноябрь март – апрель.	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
8	Исследование сферы	познавательной	Сентябрь Февраль - март.	обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
9	Исследование активности	познавательной	Сентябрь Февраль - март	Обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
10	Исследование уровня адаптации		Сентябрь – ноябрь	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
11	Карта интересов и склонностей		Сентябрь – октябрь	Обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
12	Способности моего ребенка		Сентябрь – октябрь	Родители одаренных детей 5 кл.	Педагог-психолог
13	Поведенческие особенности обучающихся		Сентябрь – октябрь	Обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
14	Мотивация деятельности	учебной	Октябрь – ноябрь	Обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
15	Обработка и анализ результатов первичной диагностики		Октябрь	-	Педагог-психолог
16	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей обучающихся	одаренных	Октябрь	-	Педагог-психолог
17	Создание банка данных одаренных детей	психологического	Октябрь	-	Педагог-психолог
18	Психолого-педагогические консилиумы по базе данных одаренных детей 5 классов		1 раз четверть (каникулы)	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог, ЗДУВР
19	Ведение занятий по психолого-педагогической поддержке социально одаренных обучающихся «В гармонии с миром и самим собой»		1 раз в неделю	Одаренные Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
20	Консультации для одаренных детей		По запросу в течение года	Одаренные обучающиеся	Педагог-психолог
21	Консультации для родителей одаренных детей и педагогов		По запросу в течение года	Родители, учителя, классные руководители	Педагог-психолог
22	Консультации для педагогов, работающих с одаренными детьми		По запросу в течение года	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог

23	Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации одаренных обучающихся 5 классов»	Ноябрь	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
24	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка»	Март	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
25	Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся 5 классов»	По плану школы	Учителя, классные руководители	ЗДУВР, педагог-психолог
26	Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми	Июнь	-	Педагог-психолог

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях воспитательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за
Обучающиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся , родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.

Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности обучающихся (научно – практические конференции)
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг? » 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е	февраль	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	декабрь	

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся В Школе создана и реализуется система поддержки одаренных учащихся. Каждый год обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), становятся призерами и победителями олимпиады. Учащиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, эстафетах и т.д. муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием; индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала

Мероприятия по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи:

- организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ, включая взаимодействие с родителями (законными представителями) детей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- организация работы детей и родителей в ИС «Навигатор»;
- обеспечение открытого информирования детей и родителей (законных представителей) о возможностях получения услуг дополнительного образования, в том числе с использованием ИС «Навигатор»;
- реализация мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях всех типов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее - НМДО);
- организация направления детей во всероссийские детские центры («Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»), Образовательный Центр «Сириус» г. Сочи;
- организация образовательного процесса в творческих объединениях, спортивных секциях по программам, ориентированным на детей с особыми образовательными потребностями;
- организация конкурсов, фестивалей, соревнований и иных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;

Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Школе включает следующие показатели:

- учет участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учет иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсов, викторин, фестивалей и др.);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи);
- осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- учет педагогических работников, участвующих в мероприятиях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи;
- ведение и своевременное обновление базы данных достижений одарённых и высокомотивированных обучающихся в Школе.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио.
- деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг.
- размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка):
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;

- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо;
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности;

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Школы.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть

руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения

лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых

школьники занимают преимущественно пассивную позицию		ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей

выполнять, их интересы и потребности не учитываются		в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей,

		здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Внутри классное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки-экспедиции	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Уроки памяти	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР

День дублера	1-4	4.10.2022	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских олимпиадах	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-4	16 октября	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Всероссийский Петровский урок	1-4	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безо пасности школьников в с ети Интернет	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Внеурочная деятельность. (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс</p> <p>Новые места дополнительного образования (согласно плану Рабочей программы «Юный художник»)</p>			
		Количество	

Дела, события, мероприятия	Классы	часов в неделю	Ответственные
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август		Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август		Педагоги дополнительного образования
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Классные часы « Разговоры о важном », согласно темам внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час « Введение традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна »	1-4	Первая неделя	Классные руководители
Классный час « Государственные символы РФ »	1-4	Вторая неделя	Классные руководители
Информационно-правовые беседы	2-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные дела		Согласно планам ВР кл. рук	Классные руководители

Экскурсии	1-4	Согласно плану ВР кл. рук	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские общественные объединения: РДШ, Юнармия, школьные клубы и кружки дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами, перед летними -«Безопасное лето»	1-4	23.05-27.05	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Июнь -август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседания родительского комитета класса	1-4	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)

Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет Родители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний «Посвящение в первоклассники».	1-4	1 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель ДЮП Рук-ль движения РДШ, Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ

учащихся из здания)			
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	2-7 сентября	Классные руководители Социальный педагог Рук-ль отряда ЮИД Заместитель директора по ВР
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	2-16 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР,
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-13 сентября 3 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР,
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители Рук-ль отряда РДШ, Юнармия Заместитель директора по ВР
День окончания второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители Рук-ль отряда РДШ, Заместитель директора по ВР
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-4	5 сентября	Школьный библиотекарь Рук-ль отряда РДШ, Классные руководители Заместитель директора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Рук-ль отряда «Юнармия», Классные руководители Рук-ль отряда РДШ, Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	4	17 сентября	Классные руководители Школьный библиотекарь Рук-ль отряда РДШ, Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения. Посвящение в пешеходы	1-4,1	25 -29 сентября	Рук -ль отряда ЮИД Классные руководители Заместитель директора по ВР, ,
День работника дошкольного	1-4	27 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР

образования			Рук-ль движения РДШ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры Рук-ль ШСК Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ
Международный день Учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).		5 октября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	классные руководители, рук-ль движения РДШ, Заместитель директора по ВР,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители, социальный педагог Заместитель директора по ВР,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по шашкам и шахматам	1-4	октябрь	Рук-ль ШСК Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	Рук-ль ШСК учителя физкультуры зам. директора по ВР,
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
Подведение итогов I четверти	1-4	23 октября	Заместитель директора по ВР

Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-4	25 октября	Заведующий библиотекой Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-4	3 ноября	Школьный библиотекарь Рук-ль школьного театра классные руководители Заместитель директора по ВР,
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители Заместитель директора по ВР,
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-4	6 ноября	Школьный библиотекарь Рук-ль школьного театра классные руководители Заместитель директора по ВР,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
Соревнования по бадминтону, «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Рук-ль ШСК Учитель физкультуры
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
День Нюрнбергского процесса	2-4	20 ноября	Классные руководители рук-ль движения РДШ, Заместитель директора по ВР
День матери в России Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	27 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР

Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Встреча родительского комитетa	1-4	В течение месяца	директор
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Рук-ль отряда «Юнармия» и РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Рук-ль волонтерского отряда Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учителя ИЗО Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Рук -ль отряда «Юнармия Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР,»,
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя обществознания Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя истории и обществознания классные руководители, рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Рук -ль отряда «Юнармия Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР,»,
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи	1-4	27 декабря	Рук-ль движения РДШ классные руководители,

Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)			Заместитель директора по ВР,»,
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Ежегодный благотворительный проект «Ёлочка желаний»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда «Вперёд в будущее»
Подведение итогов II четверти	1-4	25 декабря	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда: Час памяти «Блокада Ленинграда») День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Рук -ль отряда «Юнармия Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Рук -ль отряда «Юнармия Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
День Российской науки «Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	8 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	Рук -ль отряда «Юнармия Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР

Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества (Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: «А ну-ка, парни!», «А ну – ка, мальчики!», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивно-оздоровительный квест)	1-4	23 февраля	Учитель. ОБЖ, рук. ШСК рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР,
Прощание с Азбукой	1	февраль	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР,
Международный женский день. Мероприятия, посвящённые 8 марта: концерт «Весенний калейдоскоп», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	8 марта	рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР,
Шахматный турнир «Белая ладья»	3-4	март	Рук-ль ШСК Рук-ль РДШ
«Малая Спартакиада»: Пионербол	3-4	март	Рук-ль ШСК Рук-ль РДШ
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4	13 марта	Рук-ль школьного театра рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Рук- ль школьного театра

			рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Подведение итогов III четверти	1-4	30 марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематическая неделя «Космос без границ». Гагаринский урок «Космос – это мы», конкурс рисунков Тематические мероприятия «Человек и космос»	1-4	10-15 апреля	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	рук-ль экоотряда, рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Бумажный бум»)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, учитель физкультуры

Акция "Школа против курения". Туристические походы.			
Весёлые старты	1-2	апрель	Рук -ль ШСК Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Городские соревнования «Безопасное колесо»	4	апрель	Рук-ль отряда ЮИД Рук -ль ШСК учителя физической культуры Заместитель директора по ВР
День здоровья (спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках)	1-4	10 апреля	Рук-ль ШСК, РДШ зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
День Победы Тематическая неделя, посвященная Дню Победы: - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»; - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», - акция «Окна Победы» --акция «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая 7-9 мая	Заместитель директора по ВР Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	13 мая	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР,
Фестиваль ВФСК ГТО «Малая Спартакиада»: «Веселые старты»	3- 4	май	Рук-ль ШСК Учителя физической
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	18 мая	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР

День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР,
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители Рук-ль движения РДШ, Заместитель директора по ВР,
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Встреча родительского комитета	1-4	май	Директор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов IV четверти	1-4	25 мая	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
День русского языка	1-4	6 июня	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	1-4	6 июня	Учитель музыки Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
День России	1-4	12 июня	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
День молодежи	1-4	27 июня	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» Заместитель директора по ВР,
Работа пришкольного лагеря «Пятнашка»»	1-4	июнь	Начальник школьного лагеря «Пятнашка» учителя физкультуры, учителя начальной школы

День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День Военно-морского флота	1-4	30 июля	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День физкультурника	1-4	12 августа	Рук-ль ШСК Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23 августа	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День российского кино	1-4	27 августа	Рук-ль отряда «Юнармия» Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течение года	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по УВР, ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах: -выборы лидеров, активов классов,	2-4	сентябрь	Классные руководители

-распределение обязанностей. - принятие законов класса - составление плана работы			
Знакомство с системой самоуправления класса. Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
Организация работы по созданию Совета обучающихся. Выборы Совета обучающихся	1-4	октябрь	Классные руководители
Ежемесячные собрания Совета обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Детского технопарка « <i>Кванториум</i> »	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители

Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР Классные руководители
Освещение школьных, муниципальных, городских, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Объявления и важная информация	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, «Юнармия», ШСК	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ Руководитель ШСК Руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым	1-4	апрель	Руководитель движения РДШ Классные руководители

классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Добрые будки», Акция «Дарите книги с любовью» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ (школьный этап: проведение «Силы РДШ», «Веселых стартов»)	3-4	В течение года	Руководитель движения РДШ Руководитель ШСК
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров и выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города, знакомства с достопримечательностями города	1-4	Октябрь в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Заместители директора по ВР

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения РДШ Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класс	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет обучающихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Последний звонок», День России)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Библиотечные выставки	1-4	В течение года	Заведующий библиотекой
Оформление информационных стендов	1-4	В течение года	Рук-ль МО учителей начальной школы
Оформление стендов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.	1-4	Сентябрь–май	Рук-ль отряда ЮИД, ДЮП
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители

«огоньки» и др.			
Родительские собрания	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, собрания родительского комитета: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Ноябрь, февраль, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; Школьной службы медиации	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Консультации с психологом, социальным педагогом, администрацией школы.	1-4	По графику	Школьный психолог
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация встреч родителей со специалистами:	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД			
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Выбор курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мастер-классы ко Дню матери	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Беседа: «Простые правила безопасности в интернете»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Классные родительские собрания			
«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1	1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
«Система и критерии оценок во 2 классе»	2		Классный руководитель
«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	1-4		Классные руководители 1–4-классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-4	2-я четверть	Классные руководители 1–11 классов

: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	1-4		Классные руководители 1–11 классов, педагог-психолог
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-4	3-я четверть	Классные руководители 1–11-го классов, педагог-психолог
«Возрастные особенности учащихся»	4		Классные руководители, медсестра
«Результаты обучения по итогам учебного года»	1-4	4-я четверть	
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействие с семьями обучающихся (беседы, консультации)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	1-4	Сентябрь, Январь	Классные руководители, социальный педагог
Проведение совместных мероприятий с ОУУП и ПДН в рамках профилактических межведомственных операций.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Проведение инспектором ОУУП и ПДН профилактических бесед с учащимися по предупреждению совершения преступлений и правонарушений.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Совместные рейды по местам жительства социально-	1-4	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики школы, Классные руководители,

неблагополучных семей			инспектор ПДН
Беседа «От шалости к правонарушениям»	1-4	Сентябрь Декабрь Март	социальный педагог, инспектор ПДН
Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Наш мир без террора», Акция «Дети России — против террора» - рисунки на асфальте;	1-4	3 сентября	Классные руководители
Классные часы «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
«Азбука дороги» уроки пешехода в кабинете по изучению ПДД	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия в Автогородке для обучающихся 1-4-х классов	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Мероприятия для учащихся по изучению ПДД (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	1-4	В течение года перед каникулами	Классные руководители, инспектор ГИБДД, инспектор ЛОП
«Твоя информационная безопасность» - игра	1-4	30 ноября	Учитель информатики
Викторина «Знай свои права»	1-4	Январь	Классные руководители, социальный педагог
«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» - игра	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	апрель	Рук-ль отряда ЮИД
Участие в олимпиадах по ПДД	2-4	В течение года	Классные руководители

Проведение инструктажа «Дорога в школу»	1-4	Каждый день	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь -январь - май	Классные руководители Рук-ль отряда ЮИД
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с инспекторами ГИБДД и РЖД.	1-4	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»	1-4	Сентябрь - май	Рук-ль отряда ЮИД
Организация работы «Родительского патруля».	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Работа по противопожарной безопасности. Активизация деятельности школьного отряда ДЮП	1-4	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР Рук -ль отряда ДЮП
Классные часы, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отчества	1-4	22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	1-4	Март	Учителя ИЗО
«Весёлые старты» - спортивные мероприятия в День здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Классные часы «Путь к здоровью»,	1-4	20 мая	Классные руководители
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, предупреждение ДТП	1-4	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки безопасности	1-4	Каждый день	Классные руководители

Профилактические мероприятия «У безопасности каникул не бывает!»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Беседы на родительских собраниях на тему: -«Профилактика и предупреждение детского-дорожного травматизма» -Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время года - Обязательное использование обучающимися светоотражающих элементов (фликеров). Акция «Засветись».	1-4	Сентябрь – январь - май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж «Правила кабинета»	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Внутри классное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки-экспедиции	5-9	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки памяти	5-9	В течение года	Учителя-предметники

			Заместитель директора по ВР
Уроки в День дублера	5-9	4.10.2022	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских, республиканских, городских и школьных олимпиадах	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	5-9	16 октября	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Всероссийский Петровский урок	5-9	Сентябрь - декабрь	Учителя истории Классные руководители Заместитель директора по ВР
Уроки «Цифры»	5-9	В течение года	Учителя математики и информатики Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

**Внеурочная деятельность.
(в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности)**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5 - 9 класс

Новые места дополнительного образования (согласно плану Рабочей программы кружка «Юный художник» и «Юный эколог»)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Информационный классный час	5-9	Первая неделя	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном» согласно темам внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Классный час «Введение традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна»	5-9	Первая неделя	Классные руководители
Классный час «Государственные символы РФ»	5-9	Вторая неделя	Классные руководители
Информационно-правовые беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	Каждую неделю	Классные руководители
Классные коллективные дела	5-9	Согласно планам ВР кл. рук	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Согласно плану ВР кл. рук	Классные руководители
Изучение классного коллектива, семей. Составление социального паспорта класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация классного самоуправления	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Организация занятости	5-9	В течение года	Классные руководители

обучающихся в кружки, секции, клубы			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: акции, волонтерскую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские общественные объединения: РДШ, «Юнармия», школьные клубы и кружки дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия детей с ОВЗ и инвалидов, детей «группы-риска» в мероприятия и события.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь -август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По необходимости	Классные руководители
Работа с детьми «группы-риска»	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание и организация	5-9	В течение года	Классные руководители

работы родительского комитета класса			
Заседания родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители. Педагог-психолог
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Классные родительские собрания			
«Адаптация учащихся к обучению в основной школе»	5	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
«Культура поведения в конфликте»	6		Классные руководители, педагог-психолог
«Особенности учебной деятельности подростков»	7		Классный руководитель
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8		Классный руководитель, педагог-психолог
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9		Классные руководители
: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	5-9	2-я четверть	Классные руководители 5–9 классов, педагог-психолог
«Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	5-9		Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
«Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	9		Классные руководители 9-го классов, педагог-психолог
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	5-9	3-я четверть	Классные руководители 5–9 классов, педагог-психолог
«Профилактика зависимостей детей»	5-9		Классные руководители, медсестра

«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9		Классные руководители 9 классов
«Социально-психологическое тестирование школьников»	8-9	4-я четверть	Классный руководитель Социальный педагог
«Профилактика правонарушений»	7-8		Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
«Результаты обучения по итогам учебного года»	5-9		Классный руководитель
«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	9		Классный руководитель
: «Подготовка к ОГЭ и выпускному»	9		Классный руководитель
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания):	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, руководитель ДЮП, ЮИД, преподаватель - организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР,

поведение): - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия учащихся из здания -тематические творческие конкурсы - беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма			классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выбор школьного актива	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	8 -9	5 октября	Заместитель директора по ВР, учителя филологи
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Рук-ль РДШ Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина	5-9	17 сентября	Рук-ль РДШ, классные руководители, учителя физики

Эдуардовича Циолковского (1857-1935)			Заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	классные руководители
День Интернета в России	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Рук-ль ШСК Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Рук-ль РДШ, рук-ль волонтерского отряда Заместитель директора по ВР
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ.
День самоуправления	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8-9	8 октября	Заместитель директора по ВР, учителя филологи
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Рук-ль РДШ,

			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	В конце октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Руководитель ШСК, Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	8-9	26 октября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Подведение итогов I четверти	5-9	26 октября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	5-6	3 ноября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-9	6 ноября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
День Матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная»	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители

семья!», беседы, родительские собрания			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, руководитель «Юнармия» классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, руководитель «Юнармия» классные руководители
Предметные недели математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	Замдиректора по УВР МО учителей-предметников
Соревнования по волейболу и мини футболу	5-9	ноябрь	Рук-ль ШСК Учителя физкультуры
Заседание родительского комитета	5-9	в течение месяца	Директор, заместитель директора по УВР
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Юнармия», РДШ
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, рук -ль РДШ, рук – ль отряда волонтеры-медики классные руководители
Международный день добровольца (волонтера) в России	8-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда

			Руководитель РДШ
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учителя ИЗО Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
Ежегодный благотворительный проект «Ёлочка желаний»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	5-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Подведение итогов II четверти	5-9	25 декабря	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,
День российского студенчества	5-9	25 января	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
День освобождения Красной армией	8-9	27 января	Зам. директора по ВР,

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
День Российской науки. Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов и исследовательских работ	5-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники классные руководители
Декада гражданско - патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, Руководитель ШСК учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, Рук-ль РДШ, «Юнармия», Учителя истории, Заведующий библиотекой, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя -филологи
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР

Мероприятия, посвящённые 8 марта: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.		5 -7 марта	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13 марта	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя -филологи
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, Рук-ль движения РДШ Руководитель отряда «Юнармия» классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного театра
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	5-9	28 марта	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя -филологи
Подведение итогов III четверти	5-9	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	1 апреля	Заместитель директора по ВР, Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель в течение месяца	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя -филологи
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Гагаринский урок «Космос – это мы» Тематические мероприятия «Человек и космос», выставка рисунков	5-9	10-12 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, рук-ль отряда «Юнармия» классные руководители
Всероссийских соревнований школьников Заместитель директора по ВР Классные руководители «Президентские состязания»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, рук-ль ШСК классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Рук-ль отряда «Юнармия», Учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Учитель биологии
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Рук-ль отряда «Юнармия», Учителя истории
Встреча родительского клуба (комитета)	5-9	в течение месяца	Директор, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, Руководитель РДШ рук. экоотряда классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК рук-ль РДШ, классные руководители, учителя физкультуры

Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ, классные руководители
День победы. Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Окна Победы» и др.	5-9	9 мая 5 -9 мая	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Руководитель отряда «Юнармии», Учителя ИЗО, учитель музыки, классные руководители
Спартакиада школьников: Легкоатлетическая эстафета по улицам города Заречного, посвященная 77-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	7-9	8-9мая	Руководитель ШСК Учителя ФК
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ. отряда «Юнармия» классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители
День славянской письменности культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	23 – 24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Подведение итогов IV четверти	5-9	25 мая	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря классные руководители
День русского поэта	5-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	5-9	6 июня	Учитель музыки
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, Начальник школьного лагеря, классные руководители
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	5-9	14 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	5-9	19 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ, Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
День молодежи	9	27 июня	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ,
Выпускной вечер	9	30 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители
День Военно-морского флота	5-9	30 июля	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»

День физкультурника	5-9	12 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»
День российского кино	5-9	27 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Дополнительное образование			
Название кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный художник»	6-7	1	Учителя ИЗО Зам.директора по УВР
«Юный биолог»	6-7	1	Учителя ИЗО Зам.директора по УВР
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август		Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования

Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август		Педагоги дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа - территория самоуправления»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Организация и участие в тематических мероприятиях, событиях и акциях: День знаний, День Учителя, День самоуправления, Новый год, День	5-9	в течении года по графику	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»

<p>полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День Победы, уроки мужества «Старший младшему», экологические и благотворительные акции, школьные дискотеки и др.)</p>			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение выставок, дней открытых дверей, оформление профориентационного стенда, участие в профориентационных играх	7-9	по графику	Ответственный за профориентацию
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	5-8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Освещение школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов	5-9	в течении года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Объявления и важная информация	5-9	в течении года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в РДШ, в отряд «Юнармия», в ШСК, в вожатский отряд, в волонтерский отряд, в Школьное научное общество (НОУ)	5-7	В течение года	Руководители движения РДШ, «Юнармия», волонтерского отряда, НОУ, вожатского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ
Участие в проектах и акциях движения «Юнармия» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель движения «Юнармия»
Участие в проектах и акциях волонтерского движения (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в работе ШСК (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в проектах НОУ			Руководитель НОУ
Участие в работе вожатского отряда (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: • Экологическая акция «Бумажный бум»)	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая акция «Школьный двор», • Акция «Дарите книги с любовью», • «Чистый город - чистая планета», • «Памяти павших», • «От сердца к сердцу», • «Посади дерево», «Подарок младшему другу», • «Помощь пожилому человеку на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) 			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения РДШ
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Заместители директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов	5-9	сентябрь октябрь ноябрь	Классные руководители

(1 сентября, День Учителя, Фестиваль наций, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний звонок)		февраль март май	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители. Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по УВР

Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Встречи родительского клуба (комитета)	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Апрель-май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
«Простые правила безопасности в интернете»	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР Психолог
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9	Январь	Заместитель директора по ВР
Мастер-классы	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействию с семьями обучающихся (беседы, консультации)	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	5-9	сентябрь – май	социальный педагог. администрация
Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	5-9	сентябрь – май	Зам.директора по ВР социальный педагог.
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам	5-9	По необходимости	Зам.директора по ВР социальный педагог.
Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН	5-9	сентябрь – май	социальный педагог. администрация
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	5-9	Сентябрь, Январь	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Операция «Подросток»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Проведение инспектором ОУУП и ПДН профилактических бесед с учащимися по предупреждению совершения преступлений и правонарушений.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Совместные рейды по местам жительства социально-неблагополучных семей	5-9	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики школы, Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: 1) «Правонарушения и ответственность за них» 2) «Уголовная	5-9	Сентябрь Декабрь Март	социальный педагог, инспектор ПДН

ответственность несовершеннолетних»			
Митинг «Помним тебя, Беслан»; Классные часы: 1) «Дети России — против террора» 2) «Терроризм — угроза обществу»	5-9	3 сентября	Заместители директора по ВР Классные руководители
Профилактические беседы: «У безопасности каникул не бывает!»	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Классные часы «Страницы истории», посвящённые Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
«К толерантности через поэзию» - конкурс стихов	5-9	16 ноября	Учителя русского языка и литературы
Изучение культурного наследия народов Адыгеи «Копилка толерантности»	5-9	16 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	5-9	21 ноября	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия для учащихся по изучению ПДД (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	5-9	В течение года перед каникулами	Классные руководители, инспектор ГИБДД,
Беседы с учащимися по темам: 1) «Огонь – друг или враг?» 2) «Действия при пожаре»	5-9	Ноябрь Январь	Классные руководители
Викторина «Знай свои права»	5-9	Январь	Классные руководители, социальный педагог
«А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отчества	5-9	22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры
Уроки здоровья: «Ошибки, которые могут отразиться на здоровье последующих поколений»	5-9	Март	Классные руководители, школьная медсестра

Участие в городских соревнованиях ДЮОП	5-9	Март-апрель	Руководитель ДЮОП
«Один шаг до беды». Диалог инспектора ПДН с учащимися	5-9	апрель	социальный педагог, инспектор ПДН
«Эстафеты» - спортивные мероприятия в День здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
Классные часы «Курение и его последствия для здоровья человека»	5-9	21 ноября 31 мая	Классные руководители, школьная медсестра
Школьный музей (музейный уголок)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа по открытию школьного музейного уголка «Огненный десант»	7	В течение года	Учителя истории
Организация и открытие этнического музейного уголка	6	В течение года	Учителя адыгейского языка
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5 -9	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители

--	--	--	--

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж «Правила кабинета»	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Внутри классное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки-экспедиции	10-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки памяти	10-11	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Уроки здоровья	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Уроки в День дублера	10-11	4.10.2022	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие во	10-11	В течение года	Учителя-предметники

всероссийских, республиканских, городских и школьных олимпиадах			Классные руководители Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	10-11	16 октября	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Всероссийские уроки	10-11	Сентябрь -декабрь	Учителя истории Классные руководители Заместитель директора по ВР
Уроки «Цифры»	10-11	В течение года	Учителя математики и информатики Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Правовые уроки	10-11	В течение года	Учителя обществознания Классные руководители Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность. (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10 - 11 класс			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Информационный классный час	10-11	Первая неделя	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном» согласно темам внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классный час «Введение традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна»	10-11	Первая неделя	Классные руководители
Классный час «Государственные символы РФ»	10-11	Вторая неделя	Классные руководители
Информационно-правовые беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Каждую неделю	Классные руководители
Классные коллективные дела	10-11	Согласно планам ВР кл. рук	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Согласно плану ВР кл. рук	Классные руководители
Изучение классного коллектива, семей. Составление социального паспорта класса.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация классного самоуправления	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Организация занятости обучающихся в кружки, секции, клубы	10-11	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	10-11	В течение года	Классные руководители

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: акции, волонтерскую деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские общественные объединения: РДШ, «Юнармия», школьные клубы и кружки дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация питания	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия детей с ОВЗ и инвалидов, детей «группы-риска» в мероприятия и события.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	Июнь -август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	По необходимости	Классные руководители
Работа с детьми «группы-риска»	10-11	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание и организация работы родительского комитета класса	10-11	В течение года	Классные руководители

Заседания родительского комитета класса	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Классные родительские собрания			
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	10-11	1-я четверть	Классные руководители
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	10-11	2-я четверть	Классные руководители 10–11 классов
«Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	10-11		Классные руководители 10–11 классов, педагог-психолог
«Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	10-11		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	10-11	3-я четверть	Классные руководители 10–11-го классов, педагог-психолог
«Профессиональное самоопределение учащихся»	10		Классный руководитель
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	10-11		Классные руководители 10 и 11 классов
«Социально-психологическое тестирование школьников»	10-11		Классные руководители 10 и 11 классов
«Результаты обучения по итогам учебного года»	10-11		Классные руководители 10 и 11 классов
«Подготовка к ГИА и выпускному»	10-11		Классные руководители 10 и 11 классов
Основные школьные дела			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выбор школьного актива	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания):	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, руководитель ДЮП, ЮИД, преподаватель - организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение): <ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • тренировочные эвакуационные мероприятия учащихся из здания • тематические творческие конкурсы • беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, 	10-11	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

экстремизма, терроризма			
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, учителя филологи
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Рук-ль РДШ Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя-предметники
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК Учитель физкультуры
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	17 сентября	Рук-ль РДШ, классные руководители, учителя физики Заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Рук- ль ШСК Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Рук-ль РДШ, рук-ль волонтерского отряда Заместитель директора по ВР
Международный день музыки	10-11	1 октября	Учитель музыки
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ.
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	8 октября	Заместитель директора по ВР, учителя филологи
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	10-11	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Рук-ль РДШ, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетический кросс наций	10-11	сентябрь -октябрь	Руководитель ШСК учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	10-11	октябрь	Руководитель ШСК учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР

180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	10-11	26 октября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Подведение итогов I четверти	10-11	26 октября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	10-11	3 ноября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Соревнования по волейболу и мини-футболу.	10-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	10-11	6 ноября	Школьный библиотекарь Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учителя истории
День Матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ,

			руководитель «Юнармия» классные руководители
<p>Всероссийский День правовой помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические викторины • встречи с инспектором ПДН • творческие конкурсы • День правовой защиты детей. • Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». • Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. 	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, руководитель «Юнармия» классные руководители
Предметные недели математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	Замдиректора по УВР МО учителей-предметников
Соревнования по волейболу и мини футболу	10-11	ноябрь	Рук-ль ШСК Учителя физкультуры
Заседание родительского комитета	10-11	в течение месяца	Директор, заместитель директора по УВР
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Юнармия», РДШ
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, рук -ль РДШ, рук

			– ль отряда волонтеры-медики классные руководители
Международный день добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда Руководитель РДШ
Международный день художника	10-11	8 декабря	Учителя ИЗО Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Заместитель директора по ВР, рук. отряда «Патриот» руководитель РДШ классные руководители,
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	10-11	27 декабря	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Ежегодный благотворительный проект «Ёлочка желаний»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Подведение итогов II четверти	10-11	25 декабря	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

День российского студенчества	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти «Блокада Ленинграда» Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
День Российской науки. Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов и исследовательских работ	10-11	8 февраля	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники классные руководители
Декада гражданско - патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, Руководитель ШСК учителя физкультуры классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР,

служебный долг за пределами Отечества			Рук-ль РДШ, «Юнармия», Учителя истории, Заведующий библиотекой, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя - филологи
День защитника Отечества Конкурсная программа «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Рук-ль РДШ, «Юнармия», классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ, классные руководители
Международный женский день Мероприятия, посвящённые 8 марта: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	8 марта 5 -7 марта	Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	10-11	13 марта	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя - филологи
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, Рук-ль движения РДШ Руководитель отряда «Юнармия» классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного театра
155 лет со дня рождения писателя	10-11	28 марта	Заместитель директора по ВР,

Максима Горького (1968-1936)			Заведующий библиотекой, учителя - филологи
Подведение итогов III четверти	10-11	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	10-11	1 апреля	Заместитель директора по ВР, Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель в течение месяца	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой, учителя - филологи
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы» Тематические мероприятия «Человек и космос», выставка рисунков	10-11	10-12 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	10-11	13 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, рук-ль отряда «Юнармия» классные руководители
Всероссийских соревнований школьников Заместитель директора по ВР Классные руководители «Президентские состязания»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, рук-ль ШСК классные руководители
День памяти о геноциде советского народа	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ,

нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Рук-ль отряда «Юнармия», Учителя истории
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Учитель биологии
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Рук-ль отряда «Юнармия», Учителя истории
Встреча родительского клуба (комитета)	10-11	в течение месяца	Директор, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, Руководитель РДШ рук. экоотряда классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК рук-ль РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ, классные руководители
День победы. Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	10-11	9 мая 5 -9 мая	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, Руководитель отряда «Юнармии», Учителя ИЗО, учитель музыки, классные руководители

-акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Окна Победы» и др.			
Спартакиада школьников: Легкоатлетическая эстафета по улицам города Заречного, посвященная 77-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	10-11	8-9мая	Руководитель ШСК Учителя ФК
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ. отряда «Юнармия» классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители
День славянской письменности культуры	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	23 – 24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подведение итогов IV четверти	10-11	25 мая	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря классные руководители
День русского поэта	10-11	6 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	10-11	6 июня	Учитель музыки
День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, Начальник школьного лагеря, классные руководители
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	10-11	14 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	10-11	19 июня	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ, Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ,
Выпускной вечер	10-11	25 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	10	8 июля	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ классные руководители
День Военно-морского флота	10	30 июля	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»
День физкультурника	10	12 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК
День Государственного флага Российской Федерации	10	22 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»

80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	10	23 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»
День российского кино	10	27 августа	Заместитель директора по ВР, Руководитель РДШ
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10	В течение года	Заместитель директора по УВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа - территория самоуправления»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	5-9	май	Заместитель директора по ВР

обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Организация и участие в тематических мероприятиях, событиях и акциях: День знаний, День Учителя, День самоуправления, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День Победы, уроки мужества «Старший младшему», экологические и благотворительные акции, школьные дискотеки и др.)	5-9	в течении года по графику	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ Руководитель отряда «Юнармия»
Рейд СОШ (<i>совет обучающихся школы</i>) по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ <i>совет обучающихся школы</i>) по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ (<i>совет обучающихся школы</i>) по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ (<i>совет обучающихся школы</i>) по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение выставок, дней открытых дверей, оформление профориентационного стенда, участие в профориентационных играх	10-11	по графику	Ответственный за профориентацию
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта в соцсетях Telegram «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение школьных, муниципальных, республиканских, городских, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов	5-9	в течении года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Объявления и важная информация	5-9	в течении года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ
Участие в проектах и акциях движения «Юнармия» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель движения «Юнармия»
Участие в проектах и акциях волонтерского движения (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в работе ШСК (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в проектах НОУ			Руководитель НОУ
Участие в работе вожатского отряда (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Бумажный бум» • Трудовая акция «Школьный двор», • Акция «Дарите книги с любовью», • «Чистый город - чистая планета», • «Памяти павших», • «От сердца к сердцу», • «Посади дерево», «Подарок младшему другу», 	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ

<ul style="list-style-type: none"> • «Помощь пожилому человеку на приусадебном участке», • Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков • «Здоровая перемена» и др.) 			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения РДШ
Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11	Сентябрь–май	Заместители директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Фестиваль наций, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний звонок)	10-11	сентябрь октябрь ноябрь февраль март май	Классные руководители
Работа с родителями			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители. Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Встречи родительского клуба (комитета)	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Апрель-май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
«Простые правила безопасности в интернете»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Психолог
«Готовимся к ЕГЭ»	10-11	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР Психолог
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР
Мастер-классы Встречи родительского клуба (комитета)	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействию с	10-11	В течение года	Классные руководители

семьями обучающихся (беседы, консультации)			
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	10-11	сентябрь – май	социальный педагог. администрация
Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	10-11	сентябрь – май	Зам.директора по ВР социальный педагог.
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам	10-11	По необходимости	Зам.директора по ВР социальный педагог.
Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН	10-11	сентябрь – май	социальный педагог. администрация
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	10-11	Сентябрь, Январь	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Операция «Подросток»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Межведомственная операция «Дети России»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Проведение инспектором ОУУП и ПДН профилактических бесед с учащимися по	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН

предупреждению совершения преступлений и правонарушений.			
Совместные рейды по местам жительства социально-неблагополучных семей	10-11	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики школы, Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: 1) «Правонарушения и ответственность за них» 2) «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь Декабрь Март	социальный педагог, инспектор ПДН
Беседы: 1) «Наркотическая зависимость и алкогольное опьянение – один шаг до преступления» 2) «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь Декабрь Март	социальный педагог, инспектор ПДН
Митинг «Помним тебя, Беслан»; Классные часы: 1) «Дети России — против террора» 2) «Терроризм — угроза обществу»	10-11	3 сентября	Заместители директора по ВР Классные руководители
«Ответственность за хранение и употребление ПАВ». Беседа инспектора ПДН с учащимися с учащимися	10-11	Октябрь	социальный педагог, инспектор ПДН
Проведение «Недели психического здоровья», приуроченной к Всемирному дню психического здоровья	10-11	4-10 октября	Педагог-психолог
Профилактические беседы: «Безопасные каникулы!»	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Классные часы «Страницы истории», посвящённые Дню народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители

«К толерантности через поэзию» - конкурс стихов	10-11	16 ноября	Учителя русского языка и литературы
Изучение культурного наследия народов Адыгеи «Копилка толерантности»	10-11	16 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	10-11	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	10-11	21 ноября	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Мы и дорога» профилактика дорожно – транспортного травматизма.	10-11	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД, инспектор ЛОП
Мероприятия для учащихся по изучению ПДД (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Преступления в области компьютерной информации - круглый стол	10-11	30 ноября	Учитель информатики, классные руководители
Беседы с учащимися по теме: «Действия при пожаре»	10-11	Ноябрь Январь	Классные руководители
Викторина «Закон и ответственность»	10-11	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Уроки здоровья: «Ошибки, которые могут отразиться на здоровье последующих поколений»	10-11	Март	Классные руководители, школьная медсестра
Акция «За здоровый образ жизни»	10-11	Март	Классные руководители
Спортивные соревнования в День защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	10-11	В течение года перед каникулами	Классные руководители, инспектор ГИБДД,

Правовой урок «Знай свои права»	10-11	Январь	Классные руководители, социальный педагог
«А ну-ка, парни!» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры
Уроки здоровья: «Ошибки, которые могут отразиться на здоровье последующих поколений»	10-11	Март	Классные руководители, школьная медсестра
Участие в городских соревнованиях ДЮОП	10-11	Март-апрель	Руководитель ДЮОП
«Один шаг до беды». Диалог инспектора ПДН с учащимися	10-11	апрель	социальный педагог, инспектор ПДН
«Эстафеты» - спортивные мероприятия в День здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры
Классные часы «Курение и его последствия для здоровья человека»	10-11	21 ноября 31 мая	Классные руководители, школьная медсестра
Классные часы «Вредные привычки, и тяжелые последствия».	10-11	21 ноября 31 мая	Классные руководители, школьная медсестра
Школьный музей (музейный уголок)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в организации открытия школьного музейного уголка «Огненный десант»	10	В течение года	Учителя истории
Организация и открытие этнического музейного уголка	10	В течение года	Учителя адыгейского языка
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных	10-11	В течение года	Классные руководители

выставок			
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители