

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»**

**Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 15»
Протокол № 5
от « 27 » марта 2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 15»
Приказ № 37 от 27.03. 2025г**



З.Н.Биштова



О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 15»
муниципального образования «Город Майкоп»
за 2024 год**

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» муниципального образования «Город Майкоп»

Адрес школы: 385007, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Курганная, 1.

Телефон: 56-38-34

e-mail: school15ra@mail.ru.

Веб – сайт: www.school15ra.narod.ru

Учредителем школы является Администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Почтовый адрес Комитета по образованию: 38500, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21.

Адрес электронной почты Комитета по образованию: koam@list.ru

Телефон/факс Комитета по образованию: (8772) 52-27-58. График работы Комитета по образованию: понедельник, вторник, среда, четверг с 9.00 до 18.00; пятница - с 9.00 до 17.00; перерыв с 13.00 до 14.00; выходные дни - суббота, воскресенье.

МБОУ «СШ № 15» расположен в северо- восточной части города Майкопа. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с закрепленной территории за МБОУ «СШ № 15». Около 15% обучающиеся проживают в х. Северо-восточные сады Майкопского района. Механизм комплектования классов происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №15» (далее-школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
 - адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР
 - основной образовательной программы основного общего образования
 - адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР
 - основной образовательной программы среднего общего образования
 - дополнительное образование детей и взрослых
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В школе обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 10.01.2024г. по 12.08.2024г проведен капитальный ремонт здания в рамках реализации программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». В рамках капитального ремонта были произведены внутренняя отделка помещений здания, заменены напольные покрытия, санитарные узлы, электропроводка, система отопления и водоснабжения, установлен потолок «Армстронг».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В МБОУ "СШ № 15" филиалы отсутствуют

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»)

-Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 « Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции)

-Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)

-Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)

-Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 22.03.2021г. №115

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 31.05.2021г. №286

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.05.2021г. №287

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» от 18 июля 2022 г. № 568

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» от 18 июля 2022 г. № 569

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"

(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р « Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 «Рекомендации по реализации предметной области « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. РУМО по общему образованию)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. РУМО по общему образованию)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015г.)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г.№1/22)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г.№1/22)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 (www.fgosreestr.ru))

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

-Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

-Инструктивно методическое письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.03.2014 № 1536 « О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии ФГОС НОО

-Методические рекомендации по реализации предметных областей " Родной язык и литературное чтение на родном языке" на уровне начального общего образования. " Родной язык и родная литература" на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея от 22.07.2020 г. №5106

-Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея «О введении обновленных ФГОС НОО и ООО в Республике Адыгея» от 22.02.2022 г. № 376

-Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.07.2023 № 037-5866 о реализации предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего и среднего общего образования. Целью изучения ОБЗР является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Общее число часов, отводимых для изучения ОБЗР в 8 -9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. Также на основании № 618-ФЗ с 1 сентября 2024 года на

уровне начального и основного общего образования учебный предмет «Технология» меняет название на учебный предмет «Труд (технология)» (предметная область сохраняет название «Технология») и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленное на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности. Программа имеет модульную структуру, включает пять инвариативных модулей («Производство и технология», «Технология обработки материалов пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника») и 3 вариативных модуля.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего

- образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (адыгейский/русский) язык, литературное чтение на родном (адыгейском/русском) языке);

- иностраный язык (английский язык);

- математика и информатика (математика);

- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (труд (технология);

- физическая культура (физическая культура)

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов составлен в соответствии с обновлённым

ФГОС (вариант № 3).

Изучение адыгейского языка регламентируется национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым постановлением Кабинета Министров РА от 24 июля 2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

В школе в соответствии п.1 ст.3 Закона Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. с 1 класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится преподавание и изучение родного (адыгейского) языка и предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» по 0,5 час в неделю.

Обучающиеся других национальностей изучают предметы «Родной (русский) язык» и

«Литературное чтение на родном (русском) языке» по 0,5 часу в неделю.

В 4-х классах учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы светской этики», выбранный родителями (законными представителями) обучающихся.

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при изучении английского языка, в

1-3-х классах производится деление на подгруппы при изучении родного (русского/адыгейского) языка, родной (русской/адыгейской) литературы.

Учебный план уровня начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По всем учебным предметам предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебная нагрузка по классам составляет:

1 класс-21 час; 2 класс-23 часа;

3 класс-23 часа; 4 класс-23 часа

Учебный план МБОУ « СШ№ 15», реализующий основную образовательную программу

основного общего образования,

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

- внеурочную деятельность.

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с ФОП (вариант № 4).

В учебный план ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной (адыгейский/русский) язык, родная (адыгейская/русская) литература);

иностранные языки (английский язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (труд (технология);
основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
физическая культура (физическая культура)

Учебным планом предусмотрено изучение курса ОДНКНР в 5-х и 6-х классах по 1 часу в неделю.

Часы, отведённые в 7-8 классах на преподавание учебного предмета « Искусство» (Музыка, ИЗО), проводятся отдельно.

В предметной области "Родной язык и родная литература на родном языке" реализуются предметы «Родной (русский/ адыгейский) язык» и «Литература на родном (русском/адыгейском) языке» в 5-8 классах по 0,5 часу в неделю.

В 5-9-х классах производится деление на подгруппы при изучении иностранного языка (в классах, где количество обучающихся превышает 24 человека) , производится деление на подгруппы при изучении родного (русского/адыгейского) языка и «Родной (адыгейской/русской) литературы.

Учебный план МБОУ «СШ № 15» направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, общественно - политической, социальной и культурной сферах деятельности.

По всем учебным предметам предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебная нагрузка по классам составляет:

5 класс - 29 часов 6 класс - 30 часов 7 класс - 32 часа 8 класс - 33 часа 9 класс - 33 часа

Учебный план МБОУ «СШ № 15 » среднего общего образования для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Структура учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном.

Учебный план любого профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»), и предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами:

русский язык - 136 часов за 2 года /базовый уровень/ и литература -340 часов за 2 года /углублённый уровень/.

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебными предметами: английский язык 204 часа за 2 года обучения /базовый уровень/.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: история- 136 часов за 2 года обучения /базовый уровень/, обществознание - 136 часов за 2 года обучения /базовый уровень/, география - 68 часов за 2 года обучения / базовый уровень /.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика: алгебра и начала анализа 272 часа за 2 года обучения /углублённый уровень/, геометрия 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), вероятность и статистика 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень обучения), информатика 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень);

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: физика- 136 часов за 2 года обучения /базовый уровень/, химия 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень), биология 68 часа за 2 года обучения (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура" представлена учебным предметом: физическая культура- 136 часов за 2 года /базовый уровень/.

Предметная область "Основы безопасности и защиты Родины" представлена учебным предметом: основы безопасности и защиты Родины - 68 часов за 2 года /базовый уровень/.

Учебный план универсального профиля обучения содержит два учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (литература, математика: алгебра и начала анализа).

В рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», включены обязательные модули по ОБЖ, патриотическому воспитанию, «Основы военной подготовки», содержание которых поможет обучающимся получить представление о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, о порядке постановки на военный учет, о правилах обращения с оружием, о действиях и способах передвижения в бою, о средствах индивидуальной защиты и сооружениях для защиты личного состава и подготовиться к прохождению учебных сборов по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» представлен 2 часами учебных

занятий физической культурой в неделю в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки и 1 часом занятий в рамках курсов внеурочной деятельности.

В учебном плане каждого профиля в 10 классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При изучении предметов иностранного языка осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на подгруппы.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору представлена учебными предметами и курсами по выбору, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», "История", "Обществознание", "Основы безопасности и защиты Родины" предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

Адыгейский язык

- 68 часов за 2 года;

Курс по выбору "Права человека"	- 34 часа за 1 год;
Курс по выбору "Вопросы МГП"	- 34 часа за 1 год;
Курс по выбору "Дополнительные вопросы к курсу физики"	- 68 часов за 2 года;
Курс по выбору "Трудные вопросы орфографии"	- 34 часа за 1 год.

Максимально допустимая нагрузка на каждого ученика составляет 2312 часов за 2 года обучения (из расчёта 34 часа в неделю).

Режим работы школы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833).

МБОУ «СШ № 15» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции и острых респираторных заболеваний, не смотря на снятие всех эпидемических обусловленных временных ограничений с 15.07.2022г.

Так, школа:

- продолжила использовать бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинетов, мест общего скопления детей (столовая, спортивные залы), средства и устройства для антисептической обработки рук, разработала графики проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместили на сайте ОУ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для обучающихся 1-11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1а,1б,1в,4а,4б,4в,4г, 5а,5б,5в,7г(ЗПР),7д(ЗПР),8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г,9д(ЗПР),9е(ЗПР),10, 11 классов, во вторую смену для обучающихся 2а,2б,2в,3а,3б,3в,3г,6а,6б,6в,7а,7б,7в классов.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре - по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябре-декабре-по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СШ № 15» на 2024-2025 учебный год

- для 1 класса:

Четверть	Учебный период	Каникулы
I	02.09. – 25.10. (8 недель)	26.10. – 04.11. (10 дней)
II	05.11. – 28.12. (8 недель)	29.12. – 08.01. (11 дней)

III	09.01. - 14.02. (6 недель) 24.02. - 21.03. (4 недели)	15.02. – 23.02. (9 дней) 22.03. — 30.03. (9 дней)
IV	31.03. – 23.05. (7 недель)	

Итого: 33 учебные недели, 39 каникулярных дней

- для 2-11 классов:

Четверть	Учебный период	Каникулы
I	02.09. – 25.10. (8 недель)	26.10. – 04.11. (10 дней)
II	05.11. – 28.12. (8 недель)	29.12. – 08.01. (11 дней)
III	09.01. - 21.03. (11 недель)	22.03. — 30.03. (9 дней)
IV	31.03. – 23.05. (7 недель)	

Итого: 34 учебные недели, 30 каникулярных дней

Формы промежуточной аттестации

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в форме контрольной работы.

В 5 классах промежуточная аттестация – русский язык, математика в форме контрольной работы

В 6 классах промежуточная аттестация – математика, русский язык в форме контрольной работы

В 7 классах промежуточная аттестация – русский язык, математика в форме контрольной работы

В 8 классах промежуточная аттестация – геометрия (устно), русский язык в форме контрольной работы

В 10 классе промежуточная аттестация - русский язык, математика в форме тестовых работ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

На основе учебного плана и структуры учебного года составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в декабре 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	406
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	2
Основная образовательная программа основного общего образования	466

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)	74
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	59

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1007 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ▲ основная образовательная программа начального общего образования;
- ▲ адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)
- ▲ основная образовательная программа основного общего образования;
- ▲ адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)
- ▲ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ▲ программа дополнительного образования детей

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов перешли на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Реализация обновленного ФГОС СОО исполняется посредством федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года. Федеральные основные образовательные программы (ФООП) - это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Реализация адаптированных образовательных программ в МБОУ «СШ №15».

Во втором полугодии 2024 года в МБОУ «СШ №15» обучалось: детей с ОВЗ – 76 (ЗПР), детей-инвалидов — 18, обучающихся, имеющих двойной статус -10.

Образование обучающихся с ОВЗ в школе осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе и основной общеобразовательной программе НОО, ООО

Обучение детей-инвалидов проводится в массовых классах. Для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. Все дети-инвалиды имеют положительные оценки, неуспевающих нет.

В школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами прошли курсовую подготовку. Это учителя начальных классов и основной школы.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- взаимодействие с ЦПМПК РА;
- работа с родителями детей с ОВЗ.
- работа школьного ППк.
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого ребенка имеются заключения и рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по основной общеобразовательной программе.

В МБОУ «СШ №15» создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется локальный акт и план работы. Результаты обследований отражены в соответствующих документах.

Дети участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Занятия внеурочной деятельности содействуют интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создают условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, способствуют проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, применению полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Неудачных детей с ОВЗ нет на протяжении 2-х лет.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Вся воспитательная деятельность МБОУ «СШ №15» строится в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании»;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.

Концепцией воспитательной системы школы. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МБОУ «СШ №15» в 2023-2024 учебном году являлось: формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества, создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

В 2024 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами, согласно программе воспитания и плану работы на учебный год, на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания школьников.

Воспитательная работа проводилась в общей системе образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, осуществляется через активное привлечение школьников к участию в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах, программах и акциях, а также через планомерную работу классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ№15» работал по достижению общей цели воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективная работа школы по данным направлениям привела к достижению главных целевых приоритетов в воспитании:

- на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- на уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

- на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

В соответствии с пунктами 2 и 4 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также в целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации, в МБОУ «СШ №15» разработана и утверждена Программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год.

В целях создания единого воспитательного пространства в школе используется рекомендуемый Министерством примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 с 01.09.2022г. в школе введены:

- церемония еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России

- организации изучения государственных символов РФ.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-1117, п.2 от 26 июня 2022 г. В Республике Адыгея в 87 школах (в том числе в 24 школах г.Майкопа) и в 7СПО были внедрены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Инвариативные модули:

Модуль «Классное руководство»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Дополнительное образование.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Растим патриотов»

Модуль ШСК

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

На основе выдвинутых задач были сконструированы план воспитательной работы, планы работы МО классных руководителей, библиотеки, педагога-организатора, социального педагога, педагога- психолога и планы работы классных коллективов.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивая деятельность социальной службы, работу воспитателей, классных руководителей, работу кружков и спортивных секций, работу ученических коллективов, родительской общественности.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование работы воспитателей и классных руководителей;
- социальную работу;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Мониторинг личностного роста обучающихся показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд и образования (выбрали 74%) и личная свобода (выбрали 77%). Позитивное отношение к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 53%), альтруизм (выбрали 42%) и семья (выбрали 60%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 86% , что подтверждает высоко развитое чувство патриотизма и гражданской самоидентичности. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе развито у учеников высоко -100%. Позитивное отношение к миру - 100%.

Отношение к культуре как значимой ценности 94%. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 1-5 классов (97%), в среднем и старшем звене -(84%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено не менее чем у 85% школьников.

Таким образом анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 13 процентов, на уровне ООО – на 24 процента, на уровне СОО – на 5 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 43 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 82 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали уровень сформированности патриотических качеств выше среднего – 65, 70 и 85 процентов. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 9 процентов на уровне НОО, 13 процентов на уровне ООО, 10 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей).

наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений;

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

В 2024/25 учебном году необходимо продолжить работу по развитию личностного роста учащихся, а также обратить особое внимание на:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

формирование социальной компетентности обучающихся 7-9 классов;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, форсированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)

В 2023/24 учебном году в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. В 2024-2025 учебном году – 39 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В планах работы классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера:

Коммуникативные тренинги (1-11 класс) – проводились классным руководителем совместно с педагогом-психологом, сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

каждый класс выработал законы класса, помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом:

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

Профориентационные беседы (1-11 класс) – были направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Внеурочные занятия по профессиональному минимуму «Россия - мои горизонты» направлена на выявление, поддержку и поощрение лучших инициатив, проектов и достижений в области профориентации, которые помогают школьникам определиться с выбором будущей профессии.

коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

Работа с учителями-предметниками в классе.

Были проведены:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Веселые уроки для малышей (3-11 классы) - цикл уроков для подшефных, которые готовят ученики класса (по одному или группой) по разным предметам. Для подготовки уроков ученики взаимодействуют с учителями-предметниками, учителями начальной школы.

Классные праздничные и тематические мероприятия (1-11 класс) – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей Школы и в случае организации конкретного дела.

School report – документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Заполняется классным руководителем. Рассылается для информирования родителей один раз в полгода с целью определения точек роста ребенка и координации действий семьи и лица.

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) - проводились по запросу родителей или учителей.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся и классные руководители следующих классов:

3 «В» класс, классный руководитель Селиванова М.В.;

3 «Б» класс, классный руководитель Люднова О.Г.;

- 4 «А» класс, классный руководитель Искандарян Н.И.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Кузнецова М.Н.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Пурлова Д. В.
- 6 «Б» класс, классный руководитель Руденко О. В.
- 6 «В» класс, классный руководитель Шейко Е.А.
- 7 «А» класс, классный руководитель Калущкова В.В.;
- 7 «В» класс, классный руководитель Джаримова Ф.П.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Рубанова А.И.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Берестова Л.Ю.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Даурова Ф.С.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Куфанова Г.М.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Блинда З.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Блинда З.В.;

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга школьников, сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию. Более молодые классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в мире современных технологий и использовать их в своей деятельности. Широко использовались дистанционные формы воспитательной работы с помощью интернета: онлайн консультации по предметам, родительские чат-собрания, онлайн анкетирование, использование возможностей официального сайта школы для информирования и отчетности. Каждый классный руководитель уделяет внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие баллы. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения. Основной формой работы классных руководителей были классные и информационные часы, где учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В этом учебном году тематика классных и информационных часов была едина. Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с

классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке планов воспитательной работы и др. С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня

подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие

задачи на второе полугодие: продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя; продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа; продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания,

практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов и списки обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях. За каждым классом закреплен кабинет, в которых оформлены классные уголки. Вся необходимая информация обновляется и размещается классными руководителями и обучающимися ежемесячно.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный

час. В первом полугодии были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям», «День государственного герба Российской Федерации», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила безопасности на каникулах».

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- недостаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации: продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате

образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни образования;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние забавы, День здоровья, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку».

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность;

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Хотя на собраниях обсуждаются очень интересные вопросы: «Первые дни ребенка в школе», «Как мы можем помочь своим детям», «Режим дня в жизни ребенка», «Как развить у ребенка желание читать», «Итоговое родительское собрание «Мы стали старше на год», «Общественные объединения детей «Движение первых», «Эффективная начальная школа», «Адаптация. Режим дня. Проблемы в обучении, пути их решения», «Итоги аттестационного периода», «Роль школьной отметки», «Верная указка – не кулак, а ласка», «Методический «ликбез», Тимбилдинг «Будем знакомы» для родителей и детей,

«Этические нормы в межличностных отношениях мальчиков и девочек», «Дети и соц.сети», «Особенности перехода в среднюю и старшую школу»,

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно- деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях

активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данная работа осуществляется посредством модуля «Работа с родителями», в рамках программы «Родительского университета» и решает следующие задачи:

- повышение психолого- педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания;
- организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью;
- развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу;
- выявление семейного неблагополучия;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Взаимосвязь семьи и школы осуществляется по следующим направлениям:

Изучение семей учащихся.

Сотрудничество с семьей начинается, как правило, с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. К методам изучения семьи можно отнести наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, посещение семей.

Совместная деятельность родителей и учащихся носит традиционные формы:

- проведение лекций и профилактических, разъяснительных бесед, посвященные разным темам: профориентации, формированию ЗОЖ, правовую грамотность, семейным ценностям;
- проведение родительских собраний, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и употребления ПАВ;
- организация и активное участие в классных праздниках в 1-11 классах;
- размещение информации для родителей на школьном сайте;
- Школа психолого-педагогических знаний.
- Классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть в каждом классе)

Общешкольные родительские собрания проводились по темам: «Адаптация 1-х, 5-х, 10 классов» (по параллелям), «Школа безопасности», «Беззаботное лето», «Детство без слёз.» (профилактика жестокого обращения), «Государственная итоговая аттестация-2024», «Дополнительное образование детей в рамках Федерального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Профилактическая работа с семьями

В соответствии с п.2 ст.5 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа (далее ИПР) проводимая органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в

отношении родителей и законных представителей, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с детьми.

В течение учебного года классными руководителями в каждом классе проведено по 5 родительских собраний, всего 215 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном и в дистанционном формате:

№1 10.09.2024. «Организационное родительское собрание»

№ 2 17.10.2024. «Итоги первой четверти», лекторий в соответствии с возрастными особенностями учащихся

№3 19.12.2024. «Итоги первого полугодия»

Два общешкольных собрания о соблюдении мер безопасности:

12.03.2024. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На лектории выступила инспектор КДН Е. Шрам, она рассказала о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Акцентировала внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулась вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по городу.

13.05.2024 «Анализ совместной работы за учебный год. Профилактика правонарушений в летний период»

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель

Савченко И.В.;

«Секретный мир наших детей» – 7 «А» класс, классный руководитель Калущкова В.В.;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 9 «А» класс, классный руководитель Берестова Л.Ю.;

«Трудности подросткового возраста» – 10 «А» класс, классный руководитель

Куфанова Г.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собраний с родительским комитетом по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2024:

13.09.2024г - «О результатах деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год»

1. Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан. Бесплатное питание для обучающихся начальной школы. Родительский контроль.

2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

3. Профилактика детского травматизма. Акция «Безопасная дорога в школу». Родительский патруль.

4. «Профилактика суицидального поведения. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи».

5. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность.

12.12.2024г.- «Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей, и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей»

1. «Трудовое воспитание в семье - важная составляющая семейного воспитания».

2. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой», «Информационная безопасность».

21.02.2024г.- «Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка»

1. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»

2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.

3. «Психологическая поддержка ребенка в семье

17.04.2024 -- «Психология самовыражения подростка»

1. Об организации летней оздоровительной кампании.

2. Безопасные каникулы. Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность.

3. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул.

4. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей.

5. Поощрение родителей за успехи в воспитании детей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 12 процентов по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 11 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 9 процентов.

Активную работу в школе ведет Общешкольный родительский комитет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с планом школы и планом работы

Родительского комитета, обеспечивая защиту прав и законных интересов учащихся. В состав Общешкольный родительский комитета вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя Общешкольного родительского комитета. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал классный родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Деятельность родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течение года было проведено 4 заседания. На заседаниях родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2023-2024 учебный год».
2. Изменение в порядке проведения ГИА в 2024 году.
3. Выбор председателя и секретаря.
4. Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
5. Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов, обучающихся и молодежи.
6. «Управление безопасностью детей в Интернете».
7. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ГИБДД.

На заседания приглашалась администрация школы, педагоги. Решались вопросы организационного характера, антитеррор и пропускной режим, заслушивались результаты проверки качества питания и санитарного состояния школьной столовой. Обсуждались локальные акты.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет участвовал в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Комитет родителей Школы (1-11 класс) - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирался 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносились вопросы, касающиеся воспитания;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

Клуб «Краеведы» (1-10 класс) - В рамках общения в клубе осуществлялось планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.

родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся:

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс).

Для родителей на школьном сайте предложена информация, которая состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Здоровье и безопасность», где для родителей предлагается информация по профилактике вирусных заболеваний, памятки по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, видеоролики по безопасности.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе Школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о soft skills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

«Дополнительное образование» - информация о кружках и секциях школы. Ссылка на сайт Telegram, ВКонтакте, Одноклассники.

«Новости». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Комитете родителей школы и в случае организации конкретного дела. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Родители или законные представители школьников были вовлечены в образовательный процесс:

Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс), Футбольный матч «Родители-ученики» (8-11 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы) - мероприятия, которые проводились с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвовали в планировании экскурсий, организации классных праздников,

образовательных поездок. Выступали в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвовали в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, использовали свои социальные контакты для передачи информации.

Эффективность работы с родителями:

В 2024 году охват родителей составил 86%.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности». Дополнительное образование.)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты»;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне НОО, ООО, СОО. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах МБОУ «Средняя школа № 15» по направлениям:

- воспитательная деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 КЛАССЫ**

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов			
		1А	1Б	1В	Всего
Воспитательная деятельность	Разговор о важном	1	1	1	3
Проектно-исследовательская деятельность	Я познаю мир	1	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Национальные игры	1	1	1	3
Итого		5	5	5	15

2 КЛАССЫ

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов			
		2А	2Б	2В	Всего
Воспитательная деятельность	Разговор о важном	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Национальные игры	1	1	1	4
Итого		5	5	5	20

3 КЛАССЫ

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов	
--------------------------	--------------------	------------------	--

		3А	3Б	3В	3Г	Всего
Воспитательная деятельность	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Юный эколог	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Орлята России	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

4 КЛАССЫ

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов				
		4А	4Б	4В	4Г	Всего
Воспитательная деятельность	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Мир шахмат	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	В мире прекрасного	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Орлята России	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

5 - 9 классы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям:

- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- внеурочная деятельность по формированию ФГ
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
- внеурочная деятельность по развитию личности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАССЫ

Направления	Курсы деятельности	Количество часов				Всего
		5а	5б	5в	5г	
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный марафон	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по развитию личности	Умей вести за собой	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

6 КЛАССЫ

Направления	Курсы деятельности	Количество часов			Всего
		6а	6б	6в	

Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный марафон	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	3
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия- мои горизонты (профориентация)	1	1	1	3
Итого		5	5	5	15

7 КЛАССЫ

Направления	Курсы деятельности	Количество часов			
		7а	7б	7в	Всего
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Интеллектуальный марафон	1	1	1	3

образовательной программы					
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	3
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия- мои горизонты (моя будущая профессия)	1	1	1	3
Итого		5	5	5	15

8 КЛАССЫ

Направления	Курсы деятельности	Количество часов				Всего
		8а	8б	8в	8г	
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный марафон	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мои спортивные способности (спортивные игры, соревнования, динамические паузы)	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	4

развитию личности	(профориентация)					
Итого		5	5	5	5	20

9 КЛАССЫ

Направления	Курсы организации	Количество часов				Всего
		9а	9б	9в	9г	
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Готовимся к ГИА	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Я принимаю вызов	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты (профориентация)	1	1	1	1	4
	Итого	5	5	5	5	20

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АООП ООО ЗПР (вариант 7.2.)

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов

		с т в о ч а с о в							
		5Д	7Г	7Д	9Д	9Е	Всего		
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25		
Коррекционный курс	"Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15		
Коррекционный курс	"Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10		
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25		
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный марафон	1	1	1	1	1	5		
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Национальные игры	1	1	1	1	1	5		
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	5		
	Умей вести за собой	1					1		

Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия- мои горизонты (моя будущая профессия)		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	10	50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 - 11 КЛАССЫ

Направление деятельности	Курсы деятельности	Количество часов			
		10А	11А	Итого	
Инвариантная часть					
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Разговоры о важном	1	1	2	
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная грамотность	1	1	2	
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия- мои горизонты (профориентация)	1	1	2	
Вариативная часть					
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный марафон Олимпиада.ру	1	1	2	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Сдаем ГТО Театральный фестиваль Я- волонтер	1	1	2	
Итого		5	5	10	

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от

урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, экскурсий, походов и т.д.

Итоги работы в 2024 году:

- Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

В 2024 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились классными руководителями по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Начинались занятия «Разговоры о важном» с церемонии поднятия флага РФ и РА, и исполнении гимна РФ и РА. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Классные руководители используют методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработанные на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, студентов СПО и размещенные на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) в разделе «Внеурочная деятельность».

Занятия «Разговоры о важном» знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года, Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

Первое занятие «Разговоров о важном» прошло 4 сентября. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников.

Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики оставляли обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

Подготовиться к проведению «Разговоров о важном» учителя могли с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения — ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 95% до 80%). Самая низкая вовлеченность — на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Реализация внеурочной деятельности в 2024 году создала условия для повышения качества образования и обеспечило развитие личности обучающихся, способствовало самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать хорошим.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в течение учебного года. Реализуют программу: учителя начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, наставники – старшеклассники, активисты Движения Первых в школе, родители (законные представители) обучающихся начальной школы.

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше

социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

Результаты: участие 2-4 класса в различных мероприятиях, акциях, которые были запланированы и проведены по плану воспитательной работы класса. Ученики научились работать в команде, сотрудничеству с сообществом «Орлята России». Участвуя в интеллектуальных играх, изучая актёрское мастерство, стали актерами, школьных спектаклях. Орлята-добровольцы смогли узнать больше о добровольчестве и волонтерстве, изучили историю тимуровцев, приняли участие в ряде добрых дел, приуроченных ко Дню волонтера. приняли участие в традиционной библиотечной акции по ремонту книг «Лечим книгу».

Реализация Программы «Орлята России» во внеурочное время в классе, помогли ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста, удовлетворению потребностей младших школьников в социальной активности, поддержанию и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования у детей знаний, патриотических чувств и любви к своей Родине, а также обеспечив преемственность с Российским движением школьников.

Ученики начальных классов, на протяжении всего периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах

Учителя начальных классов в рамках работы освоили большое количество методик коллективной творческой деятельности, и получили возможность пройти курсы повышения квалификации.

Качество организации внеурочной деятельности «Орлята России» в 2024 году можно признать хорошим.

Реализация внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено: проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия-мои горизонты»; обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации, участие в мероприятиях по профориентации.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-11 классах.

На профориентационных занятиях школьники узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. Также учащиеся получили информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами. За учебный год поэтапно школьники изучили все сферы, разбирались в своих способностях, тестировали профессии и определили ту, которая, возможно, станет для каждого любимой работой в будущем.

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Были проведены экскурсии на следующие предприятия и организации:

МГГТК ФГБОУ ВО АГУ

Пиццерия «ДОДО ПИЦЦА»

Военное ателье по изготовлению швейных изделий для участников СВО

ГБПОУ РА "Майкопский индустриальный техникум"

Экскурсия в гостинично - ресторанный комплекс «Versalles».

Экскурсия в кофейню «Сиеста Кофе»

Кванториум

"Полиграф"

ИП

Полякова

А.А.

Качество организации внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты» в 2024 году можно признать хорошим.

Рекомендации:

1 Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися

профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2 Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Реализация модуля «Школьный театр» (Театр как курс внеурочной деятельности.)

Выполняя поручение Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) с 1 сентября 2022 года в школе началась реализация проекта «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СШ №15» создан школьный театр, который открыт в рамках внеурочной деятельности. За основу взята примерная программа курсов внеурочной деятельности «Школьный театр» для 1–4-х классов разработанная Театральным институтом имени Щукина.

Цель: учить социальному взаимодействию между людьми и театральной культурой.

Особенности деятельности школьников: играют роли разных субъектов общественных отношений, учатся общаться и решать коммуникативные задачи.

Школьный театр включен в реестр школьных театров.

Электронный сертификат размещён на официальном сайте школы. Руководитель школьного театра разработал программу с учетом требований законодательства к структуре и содержанию рабочей программы курса внеурочной деятельности.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Реализация модуля «Дополнительное образование».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В рамках федеральной проекта «Успех каждого ребёнка» школа оснащена всем необходимым оборудованием для организации направления естественно-научной и художественной направленности. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В процессе освоения программ дополнительного образования обучающиеся принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Дополнительное образование в Школе проводится по программам естественно-научной и художественной направленности. В рамках создания новых мест дополнительного образования детей в 2024 году учебного года были открыты кружки «Юный биолог» и «Юный художник» на 90 мест. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея.

Программы дополнительного образования направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана работа по снижению количества правонарушений и преступлений. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН.

В школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

тематические родительские собрания, консультативные часы;

индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Несмотря на созданные условия образовательного процесса есть категория учащихся, с которыми возникают трудности в воспитании и обучении. учащиеся, которые состоят на профилактическом учёте:

Год	Вид профилактического учёта (по состоянию на конец года)		
	ВШУ	ПДН	КДН
2024 (1 полугодие)	6	1	1
2024 (2 полугодие)	8	2	2
2025г (1 полугодие)	6	2	3

Статистика преступлений и правонарушений

Год	По видам преступлений и правонарушений	
	Административные	Уголовные
2024 год	0	0

В соответствии с п.2 ст.5 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа (далее ИПР) проводимая органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в отношении родителей и законных представителей, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с детьми.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется через деятельность Совета профилактики школы. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Школа проводит дополнительные мероприятия с учащимися, совершившими правонарушения и преступления, согласно индивидуальным планам профилактической работы. Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями.

Данная работа в школе проводится на основании Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа реализуется по 4 основным направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Участие родителей в работе по профилактике подростковой преступности в образовательном учреждении составляет важное звено в профилактике правонарушений несовершеннолетних в целом. Для достижения поставленных воспитательных задач необходимо активное участие родителей в жизни школы. Родители должны знать и понимать, что предпринимает педагогический коллектив школы, продолжать, дополнять его усилия. В этой связи становится все более актуальной необходимость усиления

контроля за времяпровождением подростков со стороны родителей, активизации их взаимодействия со школой и учреждениями дополнительного образования.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях - важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В целях снижения количества преступлений и правонарушений планируется усиление мер по вовлечению обучающихся в кружки, спортивные секции, создание новых мест дополнительного образования.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей; проведение классных часов для учащихся по правовым знаниям, бесед, совместных мероприятий с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, профилактику противоправного поведения обучающихся.

Правовое воспитание учащихся – это один из компонентов первичной профилактической работы, оно является составной частью Рабочей программы воспитания.

Используемые формы работы по правовому воспитанию носят традиционный характер и включают в себя следующие мероприятия:

- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики (ОМВД России по г. Майкопу, КДН и ЗП Администрации МО «Город Майкоп», ГБУ РА «КЦСОН в г. Майкопе») посредством встреч и информационно-правовых бесед;
- классные часы и беседы «Мораль и аморальные поступки», «А что мне за это будет?», «Зона риска», «Кибербуллинг и буллинг», «Каждый должен знать свои права» ко Дню защиты прав ребёнка и т.д;
- правовой лекторий с несовершеннолетними по 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Международный день защиты детей;
- семинар – совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».

Профилактика ДДТТ: Посвящение первоклассников в пешеходы, инструктажи по ПДД, встречи-беседы с сотрудниками ГИБДД, составлен безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (1-4 кл), мониторинг светоотражающих элементов на одежде, участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», размещение памяток по профилактике ДДТТ на сайте школы, рассылка информационных сообщений в мессенджерах, «Минутки безопасности».

Большое внимание уделяется информационной безопасности несовершеннолетних: проведены инструктажи «Интернет-безопасность»; уроки (классные часы) на тему «Интернет этикет. Правила поведения. Ответственность».. Учащиеся принимают активное участие в онлайн-мероприятиях Урок Цифры.

Классными руководителями составлены планы индивидуальной профилактической работы с данной категорией учеников, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В школе обучаются 2 ребенка из семей, прибывших из Херсонской области. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с учеником и ее родителями;
- разъяснительные беседы о нормах и правилах поведения в школе;
- диагностика эмоционального состояния ученика;
- вовлечение в общешкольные мероприятия, акции, направленные на развитие критического отношения к радикальной идеологии и формированию достоверного представления о единой этнокультурной и исторической общности с народом России;
- вовлечение во внеклассные мероприятия патриотической направленности, культурно просветительские мероприятия.

Работа по профилактике правонарушений, вредных привычек Профилактика асоциальных явлений

В МБОУ «СШ №15» отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Социальный педагог и классные руководители выявляют детей "группы риска" в микрорайоне школы. В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса. Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в школе. Социальным педагогом были проведены рейды в социально неблагополучные семьи, в семьи, состоящие на внутришкольном учёте.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводилась в 2023 -2024 учебном году согласно плану воспитательной работы МБОУ «СШ №15», разработанного на основании плана совместных мероприятий УГИБДД МВД России по Республике Адыгея, городу Майкопу.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе ведется по трем направлениям:

1. работа с педагогами - информационно-методическая работа;
2. работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);
3. социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с УГИБДД МВД России по Республике Адыгея, городу Майкопу.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СШ №15» строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по ступеням образования, согласуясь с принципами работы:

учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью. Осуществляется тесное взаимодействие с социально - педагогической средой.

В МБОУ «СШ №15» классными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

Проведение оперативно-профилактических мероприятий «Нет ненависти и вражде»

Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников	Ссылка
Классный час «Нет ненависти и вражде»	Ребята обсудили, в чем единство России, почему наши народы дружат и что необходимо делать, чтобы не было ненависти и вражды друг к другу. Также ребята познакомились с отличительными особенностями террористических и экстремистских организаций.	463 чел.	https://t.me/mboush15/5220 https://vk.com/public202609155?w=wall-202609155_754 https://ok.ru/group/60049607557334/topic/156624227431382
Распространены листовки среди родителей и обучающихся	Целью является формирование у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии.	98 чел.	https://t.me/mboush15/5229 https://vk.com/public202609155?w=wall-202609155_755 https://ok.ru/group/60049607557334/topic/156624248927190
Оформлен информационный стенд "Нет -	Информация была направлена на формирование у	999 чел.	https://t.me/mboush15/5236 https://vk.com/public202609155?w=wall-202609155_756

экстремизму".	молодежи нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии.		https://ok.ru/group/60049607557334/ topic/156624261379030
Круглый стол «Нет ненависти и вражде»	Основной целью мероприятия являлось формирование у обучающихся к нетерпимости к экстремистской идеологии, развитие критического мышления и собственного взгляда по данной теме путем рассмотрения понятия экстремизма с различных сторон.	33 чел.	https://t.me/mboush15/5242 https://vk.com/public202609155?w= wall-202609155_757 https://ok.ru/group/60049607557334/ topic/156624275076054

Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей за сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 год

Наименование отчетных показателей и мероприятий Комплексного плана	Показатели
1.Всего проведено воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе:	78 мероприятий (линейки, акции, спортивные соревнования, квесты, концерты и т.д)

с участием представителей силовых структур и ведомств	6
с привлечением участников специальной военной операции при проведении Уроков мужества	1
с участием представителей религиозных и общественных организаций	11
с участием деятелей культуры и искусства	0
с использованием размещенных в сети Интернет учебно-методических материалов по профилактике экстремизма и терроризма	9
2.Количество просмотров фильмов по антитеррористической тематике	5
3.Внеурочных занятий, классных (кураторских) часов, направленных на формирование навыков распознавания информационной манипуляции, пропаганды, а также в целях формирования устойчивости к влиянию террористической и неонацистской идеологии	46

В 2024 году в МБОУ «СШ № 15» работа по противодействию идеологии терроризма проводилась в соответствии с планом работы по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с календарным планом реализации программы воспитания.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, представителями общественных организаций («Боевое братство»), ВДПО, «Юнармия».

За отчётный период в МБОУ «СШ № 15» с обучающимися были проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

1. С участием представителей силовых структур и ведомств.

Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

17.10.2024г. Сотрудник МВД Мужецкий Максим Сергеевич.провел беседу с учениками 9-х классов о правах и обязанностях несовершеннолетних .

<https://t.me/mboush15/8401>

22 сентября. С целью профилактики преступности в молодежной среде, профилактике терроризма, предупреждения и пресечение распространения идеологии экстремизма и терроризма, была проведена беседа с приглашением инспектора ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Майкопу капитана полиции Плискиной Лолиты Викторовны, которая провела беседу с учащимися В ходе беседы были затронуты такие темы как негативные последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, асоциальное поведение и важность толерантного отношения к окружающим. В своей беседе инспектор ПДН Плисина Л.В коснулась ответственности за курение и

употребление алкоголя и наркотических средств несовершеннолетними. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки. <https://t.me/mboush15/8157>

21 октября. В МБОУ"СШ15 " с обучающимися 9 классов прошёл урок мужества, посвященный 81 годовщине победы Советской армии в битве за Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Руководитель Адыгейского отделения «Боевое братство» Алексей Харитонов рассказал историю школьникам историю "Огненного десанта"

<https://t.me/mboush15/8436>

28 октября юнармейцы и обучающиеся МБОУ"СШ15 " приняли участие во Всероссийской патриотической акции "Вахта Героев России". В ГДК "Гигант" состоялся Урок мужества с участием Героя России Рустемом Клуповым.

<https://t.me/mboush15/8502>

20 ноября во Всероссийский день правовой помощи детям состоялась встреча с адвокатом Майкопской городской коллегии адвокатов " Аргумент" Казачек Андреем Григорьевичем. Главной целью встречи стало повышение уровня правовой культуры обучающихся и формирование у них умения защищать свои права при помощи закона. <https://t.me/mboush15/8671>

22 ноября В рамках недели правовой помощи детям и акции "Чистое поколение" инспектор ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России по городу Майкоп капитан полиции Плискина Лолита Викторовна провела профилактическую беседу с учащимися с целью правового информирования и правового консультирования подростков, с разъяснением их прав и обязанностей, видах административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий, а также профилактики преступности в молодёжной среде.

<https://t.me/mboush15/8690>

С привлечением участников специальной военной операции при проведении Уроков мужества.

01.10.2024г в рамках проекта «Героями не рождаются в МБОУ"СШ15 " состоялся «Урок Мужества», посвященный Дню Сухопутных войск. Гость урока - ветеран СВО, Александр Владимирович Юнников. Награжден медалью «За отвагу», более 15 лет занимается общественной работой, в юности состоял в патриотическом клубе «Единство».

<https://t.me/mboush15/8283>

С участием представителей религиозных и общественных организаций

20 сентября Обучающиеся МБОУ "СШ № 15" из " Движения Первых" в целях улучшения физической активности молодёжи через спортивные игры, приняли участие в мероприятии "Больше, чем поход". <https://t.me/mboush15/8120>

28 октября юнармейцы приняли участие в Международных Рождественских образовательных чтениях, посвященных предстоящему 80-летию Великой Победы. В Штабе общественной поддержки партии «Единая Россия» состоялась работа молодёжной секции. С приветственным словом к участникам мероприятия обратились благочинный первого Майкопского благочиния иерей Георгий Кинцурашвили и руководитель епархиального отдела по делам молодёжи Адам Шухарт.

<https://t.me/mboush15/8536>

1 ноября активисты " Движения Первых" МБОУ"СШ15 " приняли участие в фестивале детей и молодёжи «Первые из Первых», где ребята познакомились с

направлениями деятельности Движения, посещали интерактивные и образовательные площадки, общались с органами исполнительной власти, разрабатывали собственные проекты и делились лучшими практиками.

<https://t.me/mboush15/8540>

Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»:

10 сентября юнармейцы МБОУ "СШ № 15" приняли участие в митинге, посвящённому Дню памяти о боевом содружестве горцев Адыгеи и казаков Кубани в годы Первой мировой войны.

<https://t.me/mboush15/7962>

8 октября

Юнармейцы приняли участие в выставке добровольческих групп и объединений граждан города Майкопа и Республики Адыгея в поддержку участников СВО "Единый фронт Адыгеи". Разборка - сборка автомата, плетение маскировочных сетей, оказание первой помощи

<https://t.me/mboush15/8339>

25 октября. Участие юнармейцев в торжественной церемонии посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия".

<https://t.me/mboush15/8459>

25 октября. Юнармейцы МБОУ "СШ № 15" посетили выставку выставку трофейной техники и вооружения стран НАТО из зоны СВО.

<https://t.me/mboush15/8486>

28 октября юнармейцы и обучающиеся МБОУ "СШ15" приняли участие во Всероссийской патриотической акции "Вахта Героев России". В ГДК "Гигант" состоялся Урок мужества с участием Героя России Руслемом Клуповым.

<https://t.me/mboush15/8502>

28 октября юнармейцы МБОУ "СШ15" приняли участие во Всероссийской патриотической акции "Вахта Героев России". В ГДК "Гигант" состоялся Урок мужества с участием Героя России Руслемом Клуповым.

<https://t.me/mboush15/8507>

28 октября юнармейцы приняли участие в Международных Рождественских образовательных чтениях, посвящённых предстоящему 80-летию Великой Победы. В Штабе общественной поддержки партии «Единая Россия» состоялась работа молодёжной секции. С приветственным словом к участникам мероприятия обратились благочинный первого Майкопского благочиния иерей Георгий Кинцурашвили и руководитель епархиального отдела по делам молодёжи Адам Шухарт.

<https://t.me/mboush15/8536>

4 ноября Юнармейцы приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню Народного Единства.

<https://t.me/mboush15/8548>

<https://t.me/mboush15/8550>

С использованием размещённых в сети Интернет учебно-методических материалов по профилактике экстремизма и терроризма:

- в сфере профилактики экстремизма и терроризма на официальном сайте школы размещен раздел «Антитеррористическая деятельность». В разделе размещены памятки для граждан и телефоны экстренных служб.

- На школьном сайте телеграмм, ВКонтакте, Одноклассники расположена информация об ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности <https://t.me/mboush15/7153>, антитеррористической безопасности в общественных местах и в транспорте <https://t.me/mboush15/7295>.

«Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» <https://t.me/mboush15/8612>;

Онлайн-ловушки: как защитить ребенка? <https://t.me/mboush15/8378>

Что такое кибербуллинг и как от него защитить своего ребенка <https://t.me/mboush15/8266>

Как понять, что вас вербуют в террористы? <https://t.me/mboush15/8063>

Как распознать террористическую угрозу в школе и на улице? <https://t.me/mboush15/7839>

Что делать если обнаружили подозрительный предмет?

<https://t.me/mboush15/7782>

<https://t.me/mboush15/7661>

-

2. Количество просмотров фильмов по антитеррористической тематике: Просмотрено 5 документально-тематических видеофильма: «Молодежь против терроризма» - 8 класс; «Терроризм в сети интернет» - 9 класс; «Терроризм – угроза человечеству» - 10 класс; «Мир без насилия» - 11 класс.

3. Внеурочных занятий, классных (кураторских) часов, направленных на формирование навыков распознавания информационной манипуляции, пропаганды, а также в целях формирования устойчивости к влиянию террористической и неонацистской идеологии.

9 сентября в МБОУ "СШ № 15" были посвящены классные часы «Разговоры о важном».

Поводом для дискуссии стал 120-летний юбилей первого государственного информагентства — ТАСС. На уроке школьникам рассказали о важности правильного анализа и оценки информации, а также об основах фактчекинга как самих сообщений, так и источников. На занятии дети изучили основные правила информационной грамотности, которые в последующем не позволят им стать жертвами фейков

<https://t.me/mboush15/7942>

10 ноября Орлята России из 3Б класса приняли участие в акции " Нет ненависти и вражде", которая призвана не только объяснить молодежи, что такое экстремизм и какие его проявления существуют, но и донести до них информацию об уголовной ответственности, которую несут граждане за участие в экстремистской деятельности. Важно, чтобы молодежь понимала, что экстремизм может проявляться не только в насильственных действиях, но и в распространении ненавистнических идей через социальные сети и другие платформы.

<https://t.me/mboush15/8580>

12 ноября акция «Нет ненависти и вражде» <https://t.me/mboush15/8602>

12 ноября круглый стол «Нет ненависти и вражде». Акция направлена на формирование у подрастающего поколения нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии. <https://t.me/mboush15/8607>

Каждый понедельник проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» цель которых: способствовать развитию представлений школьников о приоритете духовных ценностей над материальными, формировать уважение к традициям народов России и традиционным конфессиям России, прививать любовь к семье и близким, воспитывать отзывчивость, щедрость, желание доставлять радость другим людям, способствовать развитию представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего:

16 сентября. Классные часы на тему «Дорогами России» проводились с целью расширения у ребят знаний о транспортной системе нашей страны, о многообразии железнодорожных профессий и многом другом. Учащиеся обсудили, насколько важно для будущего развитие транспортной сферы.

<https://t.me/mboush15/8053>

23 сентября. Классный час «Разговоры о важном» имел название «Путь зерна» и был посвящен теме зерновых культур, производимых на территории Российской Федерации. Детям рассказали о пшенице, ячмене, просе, гречихе, кукурузе и других видах зерновых, об агропромышленном комплексе (АПК) и профессиях, занятых в этой сфере.

<https://t.me/mboush15/8160>

30 сентября. «Разговоры о важном» 30 сентября были посвящены празднику "День учителя".

Целью внеурочного занятия стало формирование у обучающихся представлений о значимой роли учителя в становлении личности каждого человека, осознание тех качеств, которые необходимы в профессии педагога, наставника, воспитание уважительного отношения к людям, которые посвятили свой труд воспитанию и обучению подрастающего поколения

<https://t.me/mboush15/8244>

14 октября. Разговоры о важном на тему: "Что значит быть взрослым?". Быть взрослым — это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.

<https://t.me/mboush15/8377>

21 октября проведены классные часы «Разговоры о важном» на тему: «Как создать крепкую семью. День отца и День матери» .

<https://t.me/mboush15/8429>

11 ноября «Разговоры о важном» на тему: "Твой вклад в общее дело", вопрос который заставляет задуматься о том, как каждый из нас может влиять на окружающий мир и делать его лучше. <https://t.me/mboush15/8596>

18 ноября "Разговоры о важном" были посвящены теме «Искусственный интеллект и человек». <https://t.me/mboush15/8647>

Информационно – просветительские мероприятия: беседы «Толерантность - мир навсегда», «Молодежь за культуру, против терроризма».

Еженедельные линейки с выносом Государственных флагов РФ и РА, исполнения гимнов РФ и РА. Каждый понедельник в нашей школе учебная неделя начинается с торжественной линейки, посвящённой церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Адыгея. На линейке освещаются знаменательные события страны в наступающей неделе, озвучиваются мероприятия, которые планируются провести в школе.

2 сентября <https://t.me/mboush15/7874>

9 сентября <https://t.me/mboush15/7933>

16 сентября <https://t.me/mboush15/8053>

23 сентября <https://t.me/mboush15/8160>

30 сентября <https://t.me/mboush15/8244>

14 октября <https://t.me/mboush15/8377>

21 октября <https://t.me/mboush15/8429>

11 ноября <https://t.me/mboush15/8596>

18 ноября <https://t.me/mboush15/8647>

Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» с целью выявления экстремистских наклонностей.

11 сентября - круглый стол "Бродяжничество-путь к преступлению".
<https://t.me/mboush15/7984>

Мероприятия целях формирования устойчивости к влиянию террористической и неонацистской идеологии:

В память о тех трагических событиях 3 сентября 2024 года в МБОУ «Средняя школа №15» в старших классах прошли классные часы. Учащиеся 5-х классов нарисовали плакаты "Мы против террора". <https://t.me/mboush15/7884>

6 сентября в стенах Майкопского государственного технологического университета состоялся первый в Адыгее форум семейных сообществ «Родные-Любимые», в котором приняли участие 180 человек — Первые со своими мамами и папами. От МБОУ "СШ15" в форуме приняла участие семья Леонтьевых. Родители Первых приняли участие в тренингах от лекторов Российского общества «Знание», где развили навыки для критического мышления и изучили лайфхаки воспитания подрастающего поколения.

<https://t.me/mboush15/7912>

8 сентября

В преддверии Международного дня распространения грамотности в нашей школе прошел Кинолекторий "Путешествие в мир грамотности". После просмотра мультфильма "В стране невыученных уроков" было организовано обсуждение и постановка сценок из мультфильма. <https://t.me/mboush15/7919>

10 сентября в МБОУ "СШ № 15" прошли беседы, приуроченные Дню памяти жертв фашизма. <https://t.me/mboush15/7967>

11 сентября - круглый стол «Профилактика бродяжничества среди подростков».

<https://t.me/mboush15/7983>

<https://t.me/mboush15/8031>

11 сентября. Всемирный день трезвости. В ходе классных часов проведены интерактивные беседы, тест «Твое здоровье», составлена схема «Здоровый образ жизни»,

ребята рассказали о вредных привычках и сделали вывод, что здоровье человека — это вершина, на которую он должен подняться сам. Так же учителя физической культуры и классные руководители провели флешмоб "На Зарядку-Становись!". <https://t.me/mboush15/8030>

25 сентября

В рамках акции "Неделя добра" обучающиеся 6 "А" класса и Калущкова Виолетта Васильевна провели для младших школьников "Уроки добра". Целью проведения урока доброты являлось формирование у обучающихся представления о добре, доброте, о хороших поступках, расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; <https://t.me/mboush15/8190>

25 сентября

Обучающиеся старших классов нашей школы посетили выставку трофейной техники и вооружения стран НАТО из зоны СВО.

<https://t.me/mboush15/8473>

26 сентября Орлята МБОУ «СШ №15» приняли участие в городской краеведческой игре "Кавказ - души моей частица" на базе МБУДО "МЦРТДВ" для обучающихся 4-х классов. Целью игры было- формирование чувства патриотизма и любви к своей малой родине.

- развитие интереса к истории родного края
- стремление к сохранению и приумножению исторических, культурных и природных ценностей. <https://t.me/mboush15/8238>

29 сентября

В рамках Недели добра, юные Орлята России, учащиеся 3 "Б" и 3 "В" классов, посетили ветерана войны Лебедеву Марию Алексеевну, оказали посильную помощь, поздравили с наступающим праздником Дня пожилых людей. <https://t.me/mboush15/8225>

29 сентября

Участие в акции "Вместе сильнее". Акция направлена на укрепление чувства единства и сплоченности между жителями всех регионов Российской Федерации, посредством организации сбора гуманитарной помощи. <https://t.me/mboush15/8235>

30

сентября.

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Орлята России присоединились к акции «Сила единства». <https://t.me/mboush15/8274>

3 октября акции "Мы чистим мир" <https://t.me/mboush15/8314>

4 октября концерт ко Дню учителя <https://t.me/mboush15/8332>

4 октября акция "Спасибо, учитель!" <https://t.me/mboush15/8342>

4 октября Беседа «День защиты животных» <https://t.me/mboush15/8358>;
<https://t.me/mboush15/8363>

19 октября проведены классные часы и выставка детских рисунков "Портрет моего папы", посвященная дню Отца.

<https://t.me/mboush15/8405>

<https://t.me/mboush15/8413>

23 октября акции "Давай энергосберегай" <https://t.me/mboush15/8451>

31 октября Всероссийской акции «Письмо и рисунок русскому солдату». <https://t.me/mboush15/8532>

5 ноября торжественная церемония посвящения учащихся 3 "Б" и 3 "В" классов в Орлята России. Приняли более 60 юных Орлят России! <https://t.me/mboush15/8556>

8 ноября В День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России проведен урок Мужества «Герои нашего времени». Посмотрели видеоролик о подвиге Героя России Артёма Владимировича Гармаша. <https://t.me/mboush15/8570>

14 ноября обучающиеся МБОУ"СШ15" приняли участие в фестивале национальных культур 'Дружба народов". <https://t.me/mboush15/8629>

Все перечисленные мероприятия включают патриотическое и межнациональное воспитание молодого поколения. Несут гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, утверждают стремление защищать интересы Родины.

В целях реализации дополнительных мер по исполнению Комплексного плана противодействию идеологии терроризма в РФ в МБОУ «СШ№15» были приняты следующие меры:

- проведены совещания для педагогического коллектива, на которых рассмотрены рекомендации по вопросам профилактики экстремизма и противодействия терроризму по итогам обеспечения неукоснительного выполнения педагогическими работниками правил охраны труда и требований техники безопасности, усилении контроля и персональной ответственности должностных лиц образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей;

- реализуются программы: «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся», «Программа профилактики суицида среди детей и подростков», работает «Совет профилактики»;

- в планы воспитательной деятельности классных руководителей включены мероприятия с обучающимися по формированию толерантного отношения к людям разных национальностей;

- организовано изучение вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «ОБЗР», «Основы религиозной культуры и светской этики». Учителя-предметники при изучении предметных областей обществоведческого цикла (история, обществознание, право, курс ОРКСЭ) делают акцент на вопросах поликультурного, поликонфессионального устройства Российской Федерации как многонационального государства;

- в планы воспитательной работы включены мероприятия с использованием активных форм обучения (тренинги, акции, круглые столы), направленные на формирование культуры межнационального общения, российской идентичности. Согласно плану воспитательной работы проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся антитеррористической, антиэкстремистской идеологии: школьные акции («Милосердие», «Помоги ближнему», «Посылка солдату», «Письмо солдату», объектовые тренировки, плановые эвакуации и т.д.);

- проведена серия дискуссионных интерактивных мероприятий с обучающимся старших классов по обсуждению перспектив личностного развития, семейного воспитания и профилактики межнациональных конфликтов: круглый стол «Как предупредить терроризм», «Правовые основы противодействия экстремизму», дискуссия «Язык мира против языка вражды»;

- психологами и социальными педагогами произведен анализ деятельности по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы «риска», в том числе состоящих на учете в органах внутренних дел и муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав

- проведены учебно-тренировочные эвакуации обучающихся, сотрудников «Внимание - бомба».

- на 1 этаже размещены средства наглядной агитации (стенды, листовки), предупреждающие о необходимости бдительности в связи с возможностью террористических актов. На информационном стенде размещена информация о порядке действий в случае возникновения угроз террористического характера.

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей): об угрозах и правилах безопасной работы в сети Интернет «Предупреждения воздействия идеологии экстремизма с использованием социальных сетей на обучающихся»;

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15» является одним из направлений достижения нового качества образования. Коллектив школы учитывает основную цель политики государства - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в приоритетных национальных проектах «Здоровье», «Образование», в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Одним из важнейших направлений деятельности школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно- гигиенических условий школьной среды.

Инфраструктура МБОУ «СШ №15» отвечает требованиям. Школа работает в две смены, однако прикладываются все усилия, чтобы рационально организовать режим дня обучающихся. Продолжительность урока для 1-11 классов – 40 минут. В школе регулярно контролируется выполнение требований к воздушно - тепловому режиму и освещению в учебных помещениях. В школе предприняты определённые меры по обеспечению безопасности воспитанников:

- защита всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические катастрофы, террористические угрозы, транспортный и бытовой травматизм,

- незаконное вторжение в личное и информационное пространство.

- умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них.

С целью подготовки учащихся к жизни в школе педагогами школы регулярно проводятся инструктажи на различные темы, администрацией школы разработан примерный перечень тем для проведения инструктажа учащихся разных классов. Вопросам безопасности посвящены многие материалы, размещенные на сайте МБОУ «СШ №15».

Учителя школы стараются строить свои уроки на здоровьесберегающей основе:

- в процессе урока чередуются разнообразные виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, решение примеров, задач, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;

- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).

- в содержание урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;

- учителя стараются создать на уроке благоприятный психологический климат: комментируют оценки, оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

Формирование ЗОЖ и сохранение здоровья учащихся является одним из важных направлений работы школы.

Цель данной работы – организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. Данная работа осуществлялась посредством следующих мероприятий:

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Акция «Мы против террора» Месячник «Неблагополучная семья» Акция «Внимание-дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Уроки безопасности «Правила внутреннего распорядка школы»
октябрь	Социально-психологическое тестирование Неделя психического здоровья Уроки здоровья «Опасные вирусы»
ноябрь	День правовой помощи детям Единый урок безопасности в сети интернет
декабрь	Акция «Молодежь выбирает жизнь» Тренинги по киберсоциализации Безопасность в зимний период
октябрь-декабрь	Занятия с элементами тренинга по адаптации учащихся 1,5,10-х классов
январь	Правовой лекторий. Антибуллинг-кампания
февраль	Видеолектории по профилактике экстремизма Акция «Стоп-коррупция!»
март	Проект «Здоровое поколение-здоровая Россия»
апрель	Всероссийский урок здоровья. Подвижные перемены
май	Общешкольная акция «Детский телефон доверия» Безопасное лето
Ежедневно	Минутки безопасности по ПДД
Ежемесячно	День инспектора Уроки безопасности
Один раз в четверть	Неделя безопасности Тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС Уроки «Искусство общения. Межкультурная коммуникация»
По необходимости	Инструктажи по технике безопасности
В течение года	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях

Качество работы данного направления по результатам анкетирования участников образовательного процесса можно оценить как хорошее.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «СШ №15», доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля «Школьный урок» происходил через:

1. Предметные недели:

Неделя общественно - научных предметов

Неделя научно - технических предметов

Неделя естествознания

Неделя начальной школы

Неделя музыки, технологии и ИЗО

Неделя иностранного языка

Неделя русского языка и литературы

Неделя физической культуры и ОБЗР

2. Уроки:

Всероссийские уроки

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

Акция "Внимание, дети!"

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Урок мужества

3. Олимпиады и конкурсы различного уровня:

ВСОШ;

Всероссийские образовательные олимпиады по предметам;

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;

Окружающий мир;

Английский язык;

4. Другие олимпиады и конкурсы:

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности

Общероссийская образовательная акция "Всероссийский экономический диктант"

Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики"

Олимпиада "В мир права"

Санкт-Петербургская олимпиада школьников по истории государства и права России

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Всероссийский проект «Культурный марафон»

Реализация модуля проходила в течение учебного года через недели педагогического мастерства, а также через работу школьной библиотеки.

В нашей школе в первом полугодии проведены школьные уроки:

Урок знаний (1-11 кл.), Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек, Урок в библиотеке «День словаря», урок «День героев Отечества», Урок «День Конституции», Урок Мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской», Урок правды «Сила слова».

В течение года обучающиеся принимали участие во всевозможных информационных уроках, диктантах, тестах и олимпиадах (Урок цифры, Географический диктант, уроки финансовой грамотности, Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Олимпиада по избирательному праву, Международный тест по истории Великой Отечественной войны), а также проектной деятельности

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходила по направлениям деятельности, например:

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры тем уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения	Биология, «Многообразие живых организмов»,	Предметные недели по биологии,

	к окружающей природе	5-е классы	химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходила в следующих видах и формах деятельности:

Уроки-экспедиции (1-11 класс) Проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке,

День дублера (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета

Проект «Дети – детям», основная идея проекта заключается во взаимодействии детей между собой. (1-4 кл.-годовой проект).

Проект «Уроки в Древнерусской школе», посвященный Дню Славянской письменности, в начальную школу приходят учащиеся старших классов. Старшеклассники знакомят детей с жизнью Кирилла и Мефодия, проводят мастер-классы по написанию старославянских букв.

Дидактические театральные постановки (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

Интеллектуальные игры (1-11 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое

обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

«Чтение в удовольствие. Методы работы с книгой» (1-4 класс) (Ролевые игры на уроках Литературного чтения).

Экскурсии (1-11кл.), Поход в театр (1-11 кл.)

Диктант Победы (3-11 кл.)

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (1-4 кл.)

«Добрая душа – добрые поступки». -3-4 кл. (Чтение)

Урок мужества «Долг и честь» (1-4кл) (Русский язык, литературное чтение)

«Моя семья – мое богатство» 1-2кл. (Окружающий мир)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сделать вывод, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя воспитывают и своим примером, используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагоги используют на уроках в качестве иллюстраций знакомые учащимся сюжеты из мультфильмов и исторических художественных фильмов, что способствует организации эффективного педагогического общения.

Учителя включают в содержание материала вопросы для обсуждения гуманистических ценностей, например «Что дало миру изобретение лука, пороха и других видов вооружений – улучшение условий жизни человека или новые жертвы?». Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации – метод «Викторина», прием «Я хочу спросить...», постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...».

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги недостаточно используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжать проектирование урока в деятельностном методе, не подменяя ученика: постановка по результату целей и задач воспитывающего содержания, организация эффективного само- и взаимоконтроля учащихся, грамотное включение в содержание уроков воспитывающего компонента.

2. Организовать для учителей -предметников подборку информации воспитывающего содержания: нравственные и безнравственные поступки людей, героизм и малодушие, вопросы этического характера; фильмы, мультфильмы, современные музыкальные композиции, компьютерные игры, знакомые учащимся.

3. Провести мастер-класс для педагогов школы по реализации модуля «Школьный урок» в урочной деятельности.

Качество работы данного направления по результатам анкетирования участников образовательного процесса и собеседования с учителями предметниками можно оценить как удовлетворительное.

Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского Движения Первых. В школе организована работа первичной организации РДДМ.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 15» представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения первых».

В школьный актив входят: 15 обучающихся, учащихся 8-11 классов.

Цель ученического самоуправления
создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здоровоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директором по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.
- предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе);
- организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
- тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории

Совместными усилиями зам. директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

2. Новогодний утренник

3. Веселые старты

4. Международный женский день

5. Субботник

6. День Победы

7. Акции - в течение года

Сентябрь.

1. 1 сентября. День знаний.

На торжественной линейке, посвящённой Дню знаний школа присоединилась к всероссийской акции «Самолётик будущего», выпускники написали на бумажных самолётиках напутственные слова для первоклассников. На классном часе дети вместе с родителями прочитали пожелания и узнали легенду о символе проекта. Затем они поместили самолётики во временную капсулу, чтобы вернуться к теплым воспоминаниям через год.

2. 3 сентября. Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Для учеников начальной школы была проведена викторина «Мир без насилия, без тревог и слёз».

3. 7 сентября. 210 лет со дня Бородинского сражения.

Совет старшеклассников совместно с учениками 4 класса приняли участие в акции «Читаем вместе». Прочитали стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

4. 8 сентября. Международный день распространения грамотности.

Для учеников 2 и 3 классов был организован просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», после которого ученики делились мнениями. В конце мероприятия ребята сделали вывод: грамотность - важное качество любого культурного и образованного человека.

5. 27 сентября. День работника дошкольного образования.

Первоклассники поздравили своих воспитателей детский сад №16, сделав для них поздравительную открытку своими руками и прочитав поздравительные стихотворения.

Октябрь

1. 1 октября. Международный день пожилых людей

Совет старшеклассников с ребятами посетили пожилых людей нашего микрорайона и подарили специальные «тактильные мешочки» и поздравительные открытки, сделанные на уроках труда.

2. 5 октября. День учителя.

Ученики присоединились к акции «Поздравь учителя». Школьники подготовили для учителей песни, танцы, веселые сценки из школьной жизни, стихи и музыкальные номера.

3. 16 октября. День отца в России.

Ученики школы приняли участие в акциях, посвящённых празднику.

Записали видеоролики к форматам «К отцу на работу», «С праздником папа», разместили данные видеоролики в соцсетях.

4. 25 октября. День школьных библиотек.

Активисты «Движение Первых» провели для учеников начальной школы мастер – класс по изготовлению книжной закладки.

Ноябрь

1. 4 ноября. День народного единства.

Активисты «Движение Первых» приняли участие в акции «Единство разных», создали видеоролик, в котором рассказали об истории и традициях своего народа. Данный видеоролик был размещён в соцсетях.

2. 20 ноября. День начала Нюрнбергского процесса.

Проведен исторический урок о Дне начала Нюрнбергского процесса. Школьники прониклись страшной трагедией, а также осознали значимость решений состоявшихся судов для миллионов судеб человечества.

3. День матери в России.

Для детей начальных классов была проведена конкурсно – игровая программа «Моя мамочка родная».

4. 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации.

Для учеников старших классов учителем истории Шевацук Н.Ю. была проведена викторина «Символы России. Гимн страны».

Декабрь

1. 3 декабря. День инвалидов.

С учениками 4 – 5 класса был проведён круглый стол «Доброта спасет мир!». Во время проведения круглого стола ребята постепенно раскрывали понимание понятий «эмпатия, человек с ограниченными возможностями здоровья», кто и в чем его ограничивает? Во проигрывали ситуации, которые позволяли ощутить на себе мир человека с ограниченными возможностями.

2. 5. декабря. День волонтёра.

В школе прошла акция «Поздравь волонтёра».

3. 8 декабря. День художника.

Учитель ИЗО Березуцкая Е.А. для учеников 5 – 6 коррекционных классов провела игру – викторину «Юный художник, также ребята попробовали себя в роли художников и нарисовали натюрморт.

4. 9 декабря. День героев Отечества

Активисты «Движение Первых» совместно с руководителем подготовили и провели урок мужества,

5. 12 декабря. День Конституции Российской Федерации

Для старшеклассников была проведена интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?». Игра сделана на примере телевизионной игры-викторины «Своя игра».

6. 25 декабря. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

2 – 3 классы приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. В начале мероприятия советник директора по воспитанию рассказала о датах, посвященных государственным символам, также ребята вспомнили значение цветов российского флага, узнали историю формирования государственной символики России, в конце мероприятия ребята исполнили Гимн Российской Федерации.

7. 27 декабря. Акция «Новогодний десант
акция «Новогодняя открытка солдату».

В преддверии новогодних праздников маленькие волонтеры изготовили новогодние открытки и поздравили участников специальной военной операции в Украине с наступающим Новым годом, пожелали им крепкого здоровья, благополучия и долголетия.

8. Акция «Письмо солдату».

Волонтерский отряд «Вперёд в будущее» и юнармейцы отряда «Патриот» присоединились к акции "Письмо солдату", где написали солдатам нашей армии, участвующим в спецоперации на Украине слова поддержки, благодарности и восхищения.

9.27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Акция «Ленинградский дневник»: классные часы, просмотр роликов, выпуск стенгазет, буклетов и т.д.

27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

2 февраля 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля Международный день родного языка:

беседы, викторины, конкурсы, проекты

23 февраля День защитника Отечества

«А ну-ка, мальчишки!»

«А ну-ка, парни!»

Уроки мужества

8 марта Международный женский день

18 марта День воссоединения Крыма с Россией

27 марта Всемирный день театра

12 апреля День космонавтики

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля Всемирный день Земли

27 апреля День российского парламентаризма

1 мая Праздник Весны и Труда

9 мая День Победы

Акция «И глаза молодых солдат с фотографий старых глядят»: фото экспозиция, классные часы, концерты, уроки-мужества, конкурс военной песни

Участие в акции «Бессмертный полк»

Май-июнь Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»

19 мая День детских общественных организаций России

23 мая Линейка. «Последний звонок»

24 мая День славянской письменности и культуры.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Два раза в месяц проходят обязательные заседания школьного актива, на которых анализируются прошедшие мероприятия и события, а также составляется план работы на будущее. Все обучающиеся школьного актива состоят в общем чате, где ежедневно оперативно решают возникшие вопросы, касающиеся деятельности актива.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам

воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах. Актив школы участвовал в конкурсах и акциях: «Лидер будущего», «Прогулка по стране», «Экотренд», «Безопасное колесо», «Открытки победы», «Мир науки глазами детей», «Большая перемена», «Российская школьная весна».

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам. Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. В рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились. Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей)..

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Реализация модуля «Растим патриотов».

Организация деятельности отряда «Патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Объединение имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

В свободное от учебы время юнармейцы вели работу по сохранению мемориалов, обелисков, несли вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимали участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получали навыки оказания первой помощи.

Активисты отряда проводили интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, встречаясь с участниками СВО, участвовали в мероприятиях школы, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейках, посвященных памятным датам истории страны; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда.

Отряд «Патриот» участвовал в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

Работу юнармейского отряда «Патриот» можно оценить как хорошую.

Реализация модуля «Волонтерство»

Организация деятельности волонтерского отряда «Вперёд в будущее».

В течение отчетного периода решались основные задачи этого направления: активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде,

создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;

воспитывать у школьников активную гражданскую позицию,

формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;

повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Активисты отряда:

принимали участие в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества»; - проводят акции: «Дети — детям», «Дерево добра» по сбору вещей для ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Вещи, игрушки, книги и т.д., которые передаются детям, проживающим в «Коррекционной школе - интернате», «Школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

поведение тематических мероприятий и праздников: «Новый год», «Помоги им» для детей-сирот из детских домов города и области, к данным мероприятиям активисты самостоятельно разрабатывали сценарии выступления, конкурсные программы;

организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «День добрых дел» и т.д.;

оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

являются активными участниками мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

организуют и проводят акцию по оказанию помощи приюту для бездомных животных «Дорогою добра», «Добрые будки»;

ведут страничку в социальной сети «ВКонтакте» с целью популяризации волонтерского движения среди учащихся школы.

В Школе добровольческой (волонтерской) работой занимались все ученики и преподаватели. Каждый член школьного коллектива внёс свой, посильный вклад.

Работу волонтерского отряда «Вперёд в будущее» можно оценить как хорошую.

Организация деятельности экологического отряда "Зеленый патруль".

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!», «Без чистой воды ни туда и ни сюда»);

1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»);

7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли;

27 сентября – День туризма (туристический слет);

4 октября – День защиты животных;

20 ноября – международный день отказа от курения;

1 декабря – день борьбы со СПИДом;

конкурс экосказок;

день красок.

Экологическое воспитание осуществлялось и через другие формы воспитательной работы:

участие в городских и республиканских экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях;

организацию работы школьных кружков: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности;

организацию экологических экспедиций и туристических походов;

участие в городских экологических мероприятиях, акциях.

Работу экологического отряда "Зеленый патруль» можно оценить как хорошую.

Организация деятельности школьного спортивного клуба «Факел».

Школьный спортивный клуб «Факел» создан 1 сентября 2021 года. Все участники воспитательно – образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно – правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. В клубе функционирует 3 спортивных секции: секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а так же подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»), секция «Тхэквандо», «Волейбол». Клуб осуществляет соревновательную деятельность, является организатором спортивно-массовых мероприятий, акций, конкурсов (Дни здоровья, Школьная спартакиада, Веселые старты, акции «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Мы за ЗОЖ» и т.д., кроме этого, организация досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время).

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению младших школьников, учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. В 2024 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы. Так ежегодно в нашей школе проходит легкоатлетический фестиваль «Школьная миля», малые олимпийские игры, соревнования среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья» и мн.др. Среди педагогов также проводятся много турниров по волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам.

Активисты клуба и волонтеры проводили в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражены все достижения активистов клуба. В клубе проводились мероприятия разного уровня: спортивные конкурсы, соревнования,

фестивали, олимпиады, собственные проекты. Все программы клуба напрямую связаны с ГТО и патриотическим воспитанием молодежи.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2024 год, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Для решения данного направления были проведены классные часы: беседа о безопасном пути от школы до дома, марафон спортивных игр, «Мы за ЗОЖ», беседа «Как защититься от простуды и гриппа», «Эй, мальчишки! Эй, девчонки!», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЖ, Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться».

Работу школьного спортивного клуба «Факел» можно оценить как удовлетворительную.

Организация деятельности отряда ЮИД и ДЮП.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Отряд ЮИД организовал творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними, а также:

выпуск стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения.

организовывал агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей. Участвовал в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

проводил шефскую работу, помогал ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения,

проводил конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлял маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывал карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

В школе создана Дружина юных пожарных «Искра», в ее состав входят обучающиеся 4в класса, в количестве 10 человек и отряд 9в класса в количестве 10 человек. В течение года активисты ДЮП проводят тематические викторины, мероприятия, квесты. Широко была представлена и информационная кампания по профилактике пожароопасных ситуаций: разработка буклетов, памяток, брошюр по пропаганде безопасного образа жизни, проведение инструктажей и тематических Уроков безопасности по приобретению учащимися навыков поведения в экстремальных ситуациях

Согласно плану работы ДЮП проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, оформлялись стенды, памятки, листовки, буклеты.

Качество работы всех объединений по результатам анкетирования и собеседования с руководителями и участниками можно оценить как хорошее.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки, «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 11-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Этапы и содержание профориентационной работы :
1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формы профориентационной работы на пропедевтическом этапе:

Экскурсии	на	производства
Проектные работы: «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» (сочинения, рисунки)		
Классные		часы
Конкурс-эссе	«Я и моя будущая профессия»	
Профпросвещение		

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют

соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Формы профориентационной работы на поисково-зондирующем этапе:

Экскурсии на производства
Классные часы по профориентации
Конкурсы: конкурс-эссе «Я и моя будущая профессия, конкурс проектов «Я и моя профессиональная карьера»
Практическая, трудовая, общественно-значимая работа
Встречи с профессионалами своего дела (родителями, бабушками, дедушками)

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы профориентационной работы на этапе профессионального самоопределения:

Профориентационная диагностика, консультирование, профпросвещение: предоставление информации о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Элективные курсы
Экскурсии на предприятия, посещение ВУЗов, ССУЗов
Встречи с представителями учебных заведений
Классные часы

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы профориентационной работы на этапе профильного обучения:

Профильное обучение
Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.).
Классные часы
Встречи с представителями учебных заведений
Встречи с представителями разных профессий.
Экскурсии на предприятия (практики).
Тренинги.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В работу по профориентации были вовлечены обучающиеся 8-11 классов: 160 человек. Всего организовано и проведено 20 мероприятий:

Беседы по профориентации учащихся «Мир профессий»

Работа с методистами ВУЗов: запрос на предоставление роликов профессиональной деятельности данных профессиональных учебных заведений и обсуждение возможности посещения их в Дни открытых дверей. Приглашение для выпускных классов от профессиональных учебных заведений на экскурсию в колледж МГГТУ АГУ и Технологический колледж

Размещение информации о ВУЗах города на стендах школы.

Экскурсии обучающихся выпускных классов в ВУЗы, СУЗы, техникумы.

Организация трудовой бригады по благоустройству школьных помещений и территории. Трудоустройство через городской Центр занятости населения г. Майкоп.

Школьный конкурс «Ярмарка профессий».

Участие в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Адыгея (1 место в номинации «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей-юниоры» 3 место в номинации «Окружающая среда»)

День профориентации;

Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье»;

Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.;

Мониторинг профориентационной работы;

Анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью изучения степени готовности к выбору профессии и выявления потребности обучающихся в помощи специалистов в решении вопросов самоопределения;

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками (5-8 классы)

Знакомство с профессиями на уроках (1-4 классы)

Беседы по профориентации «Тип личности и профессия» (9-11 классы)

Занятие с элементами тренинга «Мой профессиональный путь» (9-11 классы)

Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории

Встреча с выпускниками прошлых лет, которые обучаются в разных ВУЗах

Классные часы профориентационной тематики:

«Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы
 «Профессии моей семьи» (5-6 классы)
 «Выбирая профессию» (7-8 классы)
 «Не место красит человека, а человек место» (8-9 классы)
 «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы)
 Просмотр видеороликов об учебных заведениях СПО и ВПО
 Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации для 7-11 классов («Проектория»),
 Неделя профориентации (творческий конкурс)
 Конкурс рисунков в начальной школе «Все профессии важны» (1-4 кл.)
 Конкурс сочинений в среднем звене «Моя мечта о будущей профессии» (5-7 кл.)
 Профориентация в период получения основного общего образования
 Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
 Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».
 Участие в работе Детского технопарка «Кванториум»;
 Участие в Открытых уроках «Проектории»;
 Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования (СПО) города;
 Экскурсии на предприятия и организации города;
 Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
 Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города;
 Знакомство с рынком труда города;
 Профориентационные минутки на уроках;
 День профориентации;
 Мониторинг профориентационной работы.
 Профориентация в период получения среднего полного общего образования
 Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
 Профориентационный курс «Школа – ВУЗ - Предприятие» (10 класс)
 Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». ;
 Участие в Открытых уроках «ПроеКТОрия»; участие во всероссийских проектах: «Большая перемена», «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»: тестирование по профориентации «Всероссийская профдиагностика»;
 Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.;
 Экскурсии в учреждения высшего профессионального образования города, посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах страны онлайн;
 Экскурсии на предприятия и организации города;
 Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
 Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города;

Знакомство с рынком труда города, области, страны;

День профориентации;

Мониторинг профориентационной работы.

Качество профориентационной работы школы по результатам анкетирования и собеседования участников можно оценить как хорошее.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе

(в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Взаимодействие в рамках воспитательной работы в МБОУ «СШ №15»

Вид организаций, направления деятельности	Название организаций
Учреждения дополнительного образования детей	Региональное отделение РДДМ Республики Адыгея; Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; Муниципальное отделение Волонтерского центра добровольчества Республики Адыгея; Общественная организация «Волонтеры Победы»; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея детский - технопарк «Кванториум»; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования, «Муниципальный центр развития творчества детей и взрослых»; Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Детская школа искусств №1»; Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Спортивная школа олимпийского резерва»
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный музей Республики Адыгея»; Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей искусств народов Востока», Северо-Кавказский филиал; Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Республиканская детская библиотека Республики Адыгея»; Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальная библиотека Республики Адыгея»
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Государственное учреждение культуры Республики Адыгея «Русский государственный драматический театр Республики Адыгея имени А.С. Пушкина»; Государственный академический ансамбль народного танца

	Адыгей «Нальмэс»; Государственный эстрадный ансамбль «Оштен»; Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Гигант».
Спортивные сооружения (стадионы, спорткомплексы, бассейны)	Бассейн АУ «СОЦ «Майкоп»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Автогородок»
Психологическая служба (центры психологической помощи)	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский центр медицинской профилактики»; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
Природоохранные организации	ООО «ЭкоЦентр»
Правоохранительные органы	Управление ГИБДД МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по городу Майкопу

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Майкопа показал следующие результаты:

МБУДО "МЦРТДВ": совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Национальный музей и музей Востока: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Политехнический колледж, МГГТК АГУ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, профориентация;

Качество работы данного направления по результатам анкетирования участников образовательного процесса и собеседования с классными руководителями можно оценить как хорошее.

Качество работы Совета профилактики.

Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения. Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска». Для

работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы.

Совет по профилактике осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В Школе разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводилась классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключался педагог-психолог, который составлял психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы при администрации школы, оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних школы входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники КДН, классные руководители, педагог-психолог.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

Акции в рамках проведения «Недели психологии»;

Акции в рамках недели толерантности;

Акции волонтерского движения;

Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;

совместные мероприятия с ГБУ РА ЦПП;

совместные мероприятия с институтом гигиены;

совместные мероприятия с модельной библиотекой №1 пожарной частью.

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, и на Ж/Д транспорте»;

осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр.

Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях. Работа по формированию толерантного отношения к окружающим:

Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всей параллели 5 классов;

Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 11 параллель. Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

КДН и ЗП;

ОДН МВД;

НИИ гигиены;

Наркологический диспансер;

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на общешкольном обобщающем контроле. Совместно с ОДН при МВД в течение года проведено 7 встреч с инспекторами, а также касающиеся вопросов безопасности на Ж/Д транспорте. Так же в текущем учебном году были организованы встречи с обучающимися с представителями прокуратуры ЮАО (по

вопросу профилактики наркозависимости, экстремизма и трудовых взаимоотношений с несовершеннолетними). В рамках организационно-методического направления: – участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях, – работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов – работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию. За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Межведомственное взаимодействие между Школой и органами профилактики

В 2024 году были проведены совместные мероприятия школы с отделом КДН и ПДН по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспекторами ПДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Реализация совместной работы с отделом профилактики безнадзорности несовершеннолетних совместно с инспектором по БДД ОГИБДД.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);

беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

В школе реализовались профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений Школы и КДН ОУУП, ПДН, план, программа педагога-психолога. Обучающиеся вовлекались в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ), план мероприятий по обеспечению информационной безопасности

обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

В Школе работала Школьная служба примирения, которая решала конфликтные ситуации и проводила профилактическую работу среди несовершеннолетних; распространяла среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и оказывала помощь участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи: Социальный педагог проводил мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся.

Данная работа проводилась по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.

Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, родительский всеобуч;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

Родительские собрания.

Проведенные мероприятия в рамках акции «Каникулы-2024»

Категория участников	Количество участников	Приглашенные	Ссылка на публикации
Обучающиеся	36 чел. 28 чел. 20 чел. 980 чел.	Инспектор ПДН Плискина Л В «Автогородок» - - -	https://t.me/mboush15/6820 , https://vk.com/wall-202609155_11370 - «Твой выбор» https://t.me/mboush15/7260 , https://vk.com/wall-202609155_1223 - «Безопасные каникулы» https://t.me/mboush15/7267 , https://vk.com/wall-202609155_1224 -«Без вредных привычек» https://t.me/mboush15/7271 , https://t.me/mboush15/7312 , https://vk.com/wall-202609155_1225 -«Мои безопасные каникулы»
Родители	45 чел. 486 чел.	-	https://t.me/mboush15/6809 , https://vk.com/wall-202609155_1134 - раздача листовок https://t.me/mboush15/7155 , https://vk.com/wall-202609155_1197 -«Жизнь без наркотиков»
Педагоги	56 чел.	-	https://t.me/mboush15/7153 , https://vk.com/wall-202609155_1198 - «Противодействие экстремизму»

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в первую очередь с трудными учащимися и

детьми из группы риска. Для них организована беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего», проведён рейд совместно с инспектором по делам несовершеннолетних для профилактики безнадзорности и вредных привычек, продемонстрирован фильм «Знаки беды» по профилактике наркомании.

Качество работы данного направления можно оценить как удовлетворительное.

Рекомендации: продолжить работу по формированию у обучающихся и родителей устойчивых навыков безопасного поведения.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов по подготовке к ОГЭ осуществлялась в соответствии с годовым планом педагога-психолога утверждённым директором ОО.

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, снижение напряженности и тревожности, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года по запросу и по результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с учащимися 9-х классов по различным темам: страх перед экзаменами, снятие эмоционального напряжения и снижение тревожности, повышение уверенности в себе.

В ноябре были проведены следующие диагностические методики в 9-х классах:

- 1) тест «Самочувствие, активность, настроение»;
- 2) тест-опросник «Определение уровня самооценки С. В. Ковальёва»;
- 3) методика «Шкала тревожности Р. Кондаша».

В обследовании принимали участие 124 обучающихся. Протоколы обследования приложены к аналитической справке в виде приложения.

По полученным данным по методике «Самочувствие, активность, настроение» можно сделать вывод о том, что и в 9-х классах самочувствие, активность и настроение расположились на высоких и средних показателях (98%), низкий уровень выявлен у 2% учащихся.

Результаты исследования на определение уровня самооценки.

Уровни самооценки	Высокий уровень (от общего числа обследованных)	Средний уровень (от общего числа обследованных)	Низкий уровень (от общего числа обследованных)
	20 чел. - 15%	55 чел. - 41%	59 чел. - 44%

Результаты исследования на определение уровня тревожности.

Уровни тревожности	Высокий уровень (от общего числа обследованных)	Повышенный уровень (от общего числа обследованных)	Тревожность в норме (от общего числа обследованных)	Чрезмерное спокойствие (от общего числа обследованных)

	15 чел. - 11%	37 чел. - 28%	76 чел. - 57%	6 чел. - 4%

Вывод:

Как видно из таблицы, большинство учащихся отмечают у себя высокий и средний уровень самооценки – 56%, у остальных 44% выявлен низкий уровень самооценки. Такие дети нуждаются в дополнительной беседе по повышению уверенности в себе, повышению самооценки, самоконтроля и самоорганизации.

Экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ОГЭ является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ОГЭ. Как видно из таблицы 85% опрошенных учащихся имеют нормальный (допустимый) уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности (4%) может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ОГЭ), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 11%.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы продолжать работу по ознакомлению обучающихся формой сдачи экзаменов и нововведениями процессуального характера.

2. Классному руководителю и педагогу-психологу продолжать проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классах, по снижению тревожности. Продолжать обучать навыкам самоконтроля и самоорганизации.

3. Проводить индивидуальные консультации учителям предметникам, педагогу – психологу, классным руководителям с теми учениками, которые испытывают трудности в психологической готовности к сдаче ОГЭ.

Аналитическая справка

по итогам стартового мониторинга сформированности УУД

у обучающихся с ОВЗ в среднем звене за 2024-2025 учебный год

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №15» в октябре месяце 2024-2025 учебного года проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в среднем звене с ОВЗ.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование

умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Методы контроля: тестирование.

Инструментарий контроля: задания УУД, тест. Результаты диагностики сформированности УУД показаны в сводной таблице по классам.

В исследовании принимали участие обучающиеся 5 «Д», 7 «Г», 7 «Д», 9 «Д», 9 «Е» классов. Итого 69 обучающихся.

Личностные УУД

Цель: исследование мотивов обучения школьников.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Показатели сформированности личностных УУД

Личностные УУД	Показатели сформированности и личностных УУД
-------------------	---

	Широкие социальные мотивы	Узкие социальные мотивы	Мотивация благополучия	Мотивация прессом	Мотивация престижа	Мотивация содержания
5-й классы (13 чел.)	5 чел. - 38%	1 чел. - 9%	7 чел. - 53%	---	---	---
7-е классы (27 чел.)	9 чел. - 33%	6 чел. - 22%	10 чел. - 37%	---	---	2 чел. - 7%
9-е классы (29 чел.)	6 чел. - 20%	---	10 чел. - 34%	---	---	13 чел. - 44%
ИТОГО:	20 чел. - 28%	7 чел. - 10%	27 чел. - 39%	---	---	15 чел. - 21%

Результаты диагностики показывают, что 67% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня распределения и концентрации внимания.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение распределять и концентрировать своё внимание на определенную деятельность.

Показатели сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Показатели сформированности и регулятивных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных в параллели	Средний уровень (%) от общего числа обследованных в параллели	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных в параллели
5-й классы (13 чел.)	3 чел. - 24%	9 чел. - 70%	1 чел. - 9%
7-е классы (27 чел.)	2 чел. - 9%	21 чел. - 77%	4 чел. - 14%
9-е классы (29 чел.)	6 чел. - 22%	15 чел. - 5%	8 чел. - 27%
ИТОГО:	11 чел. - 15%	45 чел. - 69%	13 чел. - 16%

Результаты диагностики показывают, что 84% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на достаточном уровне.

Познавательные УУД

Показатели сформированности познавательных УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков (операции обобщения и сравнения).

Оцениваемое УУД: логические УУД, умение выделять существенные признаки.

Познавательные	Показатели
----------------	------------

УУД	сформированность и познавательных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
5-й классы (13 чел.)	2 чел. - 15%	10 чел. - 76%	1 чел. - 9%
7-е классы (27 чел.)	1 чел. - 5%	8 чел. - 29%	18 чел. - 66%
9-е классы (29 чел.)	2 чел. - 7%	1 чел. - 4%	26 чел. - 89%
ИТОГО:	5 чел. - 7%	19 чел. - 27%	45 чел. - 66%

Результаты диагностики показывают, что 66% учащихся демонстрируют несформированность данного вида УУД, или инструкцию к выполнению задания обучающиеся не приняли.

Коммуникативные УУД

Цель: исследование коммуникативных контроля.

Оцениваемые УУД: умение контролировать свои коммуникативные действия со сверстниками, наладить контакт, дружить и т.д.

Показатели сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД	Показатели сформированность и коммуникативны х УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
5-й классы (13 чел.)	2 чел. - 15%	9 чел. - 60%	2 чел. - 15%
7-е классы (27 чел.)	6 чел. - 22%	15 чел. - 56%	6 чел. - 22%
9-е классы (29 чел.)	11 чел. - 37%	17 чел. - 58%	1 чел. - 5%
ИТОГО:	19 чел. - 27%	41 чел. - 60%	9 чел. - 13%

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 87% учащихся.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей

логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в ОУ школы учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Реализация модуля «Основные общешкольные дела»

По итогам 2023-2024 учебного года и I полугодия 2024-2025 учебного года проведено 37 общешкольных мероприятий, в которых приняли участие в 2023-2024 учебном году 982 обучающихся, и в I полугодии 2024-2025 учебного года - 1000 обучающихся - 100%:

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Общешкольное дело	Форма проведения	% охвата обучающихся
«Первый звонок»	Торжественная линейка	100
Общешкольное информационно – профилактическое мероприятие в рамках дня солидарности по борьбе с терроризмом.	Уроки памяти и скорби «Эхо Бесланской трагедии».	100

Неделя безопасности дорожного движения.	Классные часы	100
День учителя. День дублёра.	Уроки учителей-дублёров	100
Неделя толерантности	Классные часы	80
День Матери.	Выставка рисунков, фотографий, изделий декоративно – прикладного творчества.	75
День отца	Конкурс презентация про пап	37
День народного единства	Конкурс плакатов рисунков	70
«Права человека – твои права».	Единый классный час	60
День неизвестного солдата	Классные часы	100
День героев Отечества	Классные часы	100
Школьный тур «Живая классика».	конкурса чтецов	40
Новогодние праздники «Наш волшебный Новый год»	Театральные постановки	100
Снятие блокады Ленинграда	классные часы	100
«Подвиг блокадного Ленинграда».	Уроки памяти к 80 – ой годовщине полного освобождения Ленинграда	100
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные часы	100
23 февраля	Спортивные соревнования	100
8 Марта	Конкурсная программа	100
«Безопасность в глобальной сети»	Неделя безопасного интернета	100
День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков	100
Декада Здорового образа жизни.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	80
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	беседы	75
День Победы	Акции, линейки, классные часы	100
Рисуем Победу	Выставка	40
Песни Победы	Акция	95
Читаем детям о войне	Акция	24
День славянской письменности.	Классные часы	75

Конкурс песни и строя посвященный Великой Отечественной Войне	Строевой смотр	16
«Последний звонок».	Торжественная линейка	100
День России.	Торжественная линейка в школьном лагере, рисунки на асфальте, танцевальный флэшмоб, акция «Окна России»	100
День памяти и скорби	Линейка в школьном лагере	100
Прощай, школа!	Выпускные вечера.	100

В течение года в школе проводились еженедельные торжественные линейки, посвященные выносу Государственного Флага Российской Федерации, также на линейках проходило награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности. 3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;

торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»

праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;

классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно- транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного

флага», «День конституции», «Берегите наши земли», Шоу профессий», «Профи шоу», «Правила поведения в любую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»

уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
новогодний Калейдоскоп, «В гостях у сказки»;
конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
мероприятия, посвященные Дню науки;
мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
конкурс проектов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы Дню защитника Отечества;

церемония награждения по итогам 2023-2024 учебного года (церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня).

При планировании основных школьных дел предусматривалось участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводились регулярно, некоторые из них приобрели традиционный характер: Уроки Знаний, День учителя, День героев Отечества, День Неизвестного солдата, новогодние мероприятия, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02), День Защитника Отечества. (23.02), Международный день родного языка, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; экологические субботники, акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке - кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро»; «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», «День России», «День памяти и скорби»; мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой край», час общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества и спорта.

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ:

1. Подъем Государственного флага РФ и РА в Школе осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ и РА осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

2. Вынос Государственного флага РФ и РА в Школе осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе при проведении мероприятий Основных общешкольных дела, а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ и РА сопровождается исполнением Государственного гимна РФ и РА.

3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ и РА осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда входят лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной,

творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утвержден приказом директора в начале учебного года.

4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

перед первым уроком в день начала нового учебного года;

по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;

при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе общешкольных мероприятий;

при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Мониторинг деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Средняя школа №15»

№ п/п	Наименование критерия	Баллы	Самооценка (указывается количество баллов по критерию)	Обоснование (ссылки на фото и видео материалы, подтверждающие документы)
1	Доля школьников, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год от общего числа обучающихся	- более 50 % - 0,5 балла - более 80% - 1 балл	1	Отчеты о проведенных мероприятиях.
2	Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, единого плана федеральной образовательной	- 1-4 мероприятия – 0,5 балла - 5-9 мероприятий - 1 балл	2	https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_35 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_38 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_43 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_46

	программы основного общего образования, в отчетном периоде	- 10-13 мероприятий - 2 балла В данном отчетном периоде запланировано к проведению 13 мероприятий		https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_60 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_62 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_63 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_66 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_78 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_88 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_103 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_105 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_116 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_118
3	Деятельность в работе советов профилактики	-на школьном уровне – 1 балл -на муниципальном уровне – 2 балла -на республиканском уровне – 3 балла	1	
4	Вовлечение в мероприятия несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	-до 30% несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета -1 балл 31-50% - 2 балла -51 – 80% - 3 балла -81 – 100% - 4 балла	3	https://vk.com/public202609155?w=wall-202609155_1694 https://vk.com/public202609155?w=wall-202609155_1693

5	Количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период	- 2- 4 мероприятия - 0,5 балла - более 5 мероприятий - 1 балл	1	«Осенняя неделя добра». Помощь ветерану. https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_56 «День защиты животных». Беседа, акция. https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_63 Акция «Читай, Майкоп» https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_77 «День матери» https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_78 «День зимующих птиц России» https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_101 https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_108 Акция «Орлята помогают книгам» https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_111
6	Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	- мероприятия в каникулярный период не проводились - 0 баллов - 1-2 событий в каникулярный период - 0,5 балла - более 3 событий в каникулярный период - 1 балл	0,5	
7	Наличие проведенных	- не	0	

	совместных мероприятий с обучающимися других образовательных организаций на муниципальном уровне	представлен о – 0 баллов - 1 мероприятие – 0,5 балла - более 2 – 1 балл		
8	Своевременное и качественное предоставление информационных и иных материалов (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение)	- не предоставлено - 0 баллов - представлено, но не в срок, со значительными замечаниями - 0,5 балла - представлено в срок, без замечаний - 1 балл	1	Все отчеты и материалы предоставлены в срок.
9	Участие в качестве спикера в федеральных и региональных совещаниях и мероприятиях, реализованные инициативы, участие в форумной кампании, участие в программе «Орлята России» и пр. (дополнительную информацию указать в обосновании)	- от 0 до 4 баллов	4	Призёр конкурса профессионального мастерства "Новая философия воспитания" в номинации "Содружество Орлят России" https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_39 Участник программы «Орлята России» https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_42 Спикер КПК АРИПК февраль 2025 Участие в семинаре «Орлята России: навстречу будущему» г. Армавир https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_55

				Участник окружного слета участников программы "Орлята России" Южного федерального округа и Северо-Кавказского федерального округа. https://vk.com/id319314963?w=wall319314963_74
10	Наличие у советника рабочего места, оборудованного оргтехникой	- от 0 до 4 баллов	4	
11	Уровень взаимодействия советника со Штабом воспитательной работы ОО	- от 0 до 4 баллов	4	
12	Наличие в ОО воспитательных пространств (центр детских инициатив, школьный музей, школьный театр и т.д.), а также уровень их оформления и оснащения	- от 0 до 4 баллов	2	

Положительные результаты: обучающиеся школы принимают участие практически во всех школьных и муниципальных мероприятиях данного направления. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле: необходимо повышать эффективность по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания). Увеличивать количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации: сохранить и повысить уровень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия. Разрабатывать новые формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение

воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия» — это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. В этом учебном году обучающиеся посетили: музеи, театры, филармонию, библиотеки. Были организованы поездки в г. Волгоград, г. Грозный, г. Казань, и г. Санкт – Петербург.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:
участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой как:
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Моя Учительница», «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профорientации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флагштока у здания школы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление актового зала ко Дню матери, оформление классов, рекреаций и актового зала к Новогодним праздникам, установка и украшение елки в актовом зале, оформление окон к Новому году, иллюминация парадного входа в школу (елка, окна, фасад);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки рисунков («Рисуем Победу», «В царстве снежной королевы», «Здоровое питание», «Мой папа», «Рисую сказку», «Мы едины Мы непобедимы») К памятным датам оформлялись информационные стенды («Блокадный Ленинград», «Безопасность в школе» д.р.)

Библиотека - совершенно особенное помещение в школе. В школьной библиотеке созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды библиотеке оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. В библиотеке постоянно меняются школьные экспозиции, которые посвящаются юбилейным датам писателей и книгам. Учебный кабинет – это учебное помещение

школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (салатовый, абрикосовый). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса на высоком уровне и создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Событийный дизайн – это оформление пространства: актового зала, спортивного зала, школьного двора и т.п., для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Так же ко многим торжественным мероприятиям в школе оформляются фотозоны. Школьная фотозона, это современный способ сделать школьное мероприятие незабываемым, ведь с ней каждый праздник будет уникальным. (Фотозона к дню матери, к новому году, к 8 марта и т.д.)

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Символика и атрибутика школы- Гимн, Флаг, Герб в наличии.	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» - конкурс «Самый зеленый кабинет», - конкурс «Самый новогодний кабинет». - конкурс классных уголков. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся .	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы	BookCrossing - стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы

общего пользования книгами	
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций .
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
Благоустройство пришкольной территории	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

Оформление фойе на 1 этаже, посвященное началу учебного года «Здравствуй школа»;

Оформление стенда «День памяти жертвы блокады» в фойе 1 этажа.

Оформление стенда «Дети против терроризма» в фойе 1 этажа.

Оформление в фойе 1 этажа и актового зала к празднику к Международному Дню Учителя.

День Матери. Выставка рисунков, изделий декоративно –прикладного творчества «Мамина Нежность».

Школьный творческий конкурс «Новогоднее волшебство» -выставка.

Онлайн-выставка презентации «Новогодние поделки». Учащиеся подготовили поделки к разным конкурсам по новогодней тематике.

Выставка творческих работ школьников посвященных Дню толерантности

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) к Новгодним праздникам

Выставка рисунков, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда.

Оформление школы к школьным календарным событиям (День защитника Отечества, 8 марта)

Онлайн-выставка детских работ «Портрет мамы», посвященная международному женскому Дню

Оформление сцены актового зала к онлайн-празднику, посвященного Международному женскому Дню

Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.

Выставка рисунков, посвященная Дню Победы

Оформление школы к школьным календарным событиям (День Победы, Последний звонок»)

Выставки к 23 февраля, к 8 марта, к Новому году, ко дню снятия блокады, ко дню космонавтики, выставка словарей в школьной библиотеке.

Воспитывающее пространство школы

Воспитывающее пространство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка, удобств для занятий и отдыха, «святых уголков», зеленых островков, игровых и творческих площадок и т.д. Все это позволяет создать образ

«Красивая школа, удобная школа» который «нарисовали» и создали сами школьники и их наставники с помощью родителей.

На первом этаже в рекреации и коридорах находятся стенды с государственной символикой РФ и РА, информационный стенд, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Школе содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивными, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда учебного кабинета начальной школы

Предметно-развивающие зоны

Для организации учебно -воспитательного процесса в учебных кабинетах начальной школы предусмотрены предметно-развивающие зоны.

Учебная зона. Данная зона включает в себя учебную доску, комплекты «парта-стул» для обучающихся и рабочее место учителя. Учебная доска трехстворчатая с регулировкой высоты, часть которой раздвижна для выработки у обучающихся графических навыков по русскому языку и математике. Также одна створка имеет магнитную основу. Доска в кабинетах темно-зеленого цвета. На рабочем месте учителя находится персональный компьютер с возможностью записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С помощью данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Школы, а через нее – в Интернет.

Информационная зона располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Учебная наглядность, входит в информационную зону и располагается по всему периметру классной комнаты,

В каждом классе есть классный уголок и уголок для родителей, которые также относятся к информационной зоне.

Одной из основных проблем организации предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе является невозможность создания отдельной игровой зоны, в этом случае организовывается сменяемость зон учебной на игровую. В ней расположены шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги.

В учебных кабинетах учителями создаются зоны творчества («Очумелые ручки»), где представлены работы каждого ребенка, для того чтобы каждый обучающийся мог почувствовать свою значимость. Данная зона способствует пробуждению активности к творчеству у младших школьников. В каждом кабинете есть маленький зеленый уголок, т.е. зеленая зона, в которой стоят комнатные растения. Это

способствует развитию трудолюбия у детей, ухаживающих за цветами, любовь и уважение к природе. А также позволит усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

В соответствии с требованиями СанПиН, в которых написано, что в учебном кабинете установлены умывальные раковины с учетом возрастных особенностей обучающихся, она установлена в зоне правого переднего угла кабинета. Около нее устанавливают педальное ведро, держатель для туалетной бумаги. Мыло, туалетная бумага и полотенца (в наличии постоянно).

Качество работы организации предметно-пространственной среды в школе по результатам анкетирования можно оценить как удовлетворительное.

Качество работы школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год, в соответствии с которым были проведены следующие тематические заседания:

«Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год

«Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе»

«Школа- территория безопасности.»

Круглый стол «Патриотическое воспитание- великое дело. Им решается участь человечества».

«Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность»

Большинство классных руководителей и воспитателей владеют достаточным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. При этом в течение учебного года педагоги-участники воспитательного процесса повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах: «Новой школе – новые учителя» (Луспарьян С.А., призер конкурса);

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия

При организации воспитательной работы в период карантина следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, поэтому в своей работе, стремясь разнообразить формы работы с детьми и родителями, классные руководители работали над повышением цифровой и информационной компетентностью участников образовательного процесса, учитывая требования СанПиН.. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, в современных условиях неотъемлемая часть жизни школы и класса.

Необходимо отметить с прошлого учебного года активизировалось участие родители в творческих мероприятиях совместно с детьми (особенно начальной школы). Учащиеся, под чутким руководством учителей и родителей участвуют в международных, всероссийских, и муниципальных конкурсах предоставляли интересные, творческие работы.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Качество реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году и I полугодии 2024-25 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100% процентов.

Качество организации безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма, правонарушений и безнадзорности, терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

–помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

–психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психо-коррекционной работы.

–формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «СШ №15» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «СШ №15» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования» («Школа безопасности», «Юные инспектора дорожного движения»);
- комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности»
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Так же в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия и акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней («Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», акция «Красная лента», декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний)

Обеспечением безопасности школы является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества, а также включает в себя:

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Работа в школе по противодействию терроризму и экстремизму ведется в следующих направлениях:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;

- проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;

- изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов;

- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов;

- проведение беседы с детьми «Преступная сущность идеологии терроризма»;

- анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений;

- проведение учебных эвакуационных тренировок;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя).

Все учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Школа оснащена планами эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

Проводятся следующие мероприятия с обучающимися по пожарной безопасности:

- инструктаж с обучающимися школы по правилам пожарной безопасности;
- беседы с родителями по правилам пожарной безопасности;
- тематические классные часы по пожарной безопасности («Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре», «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров», «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения»)

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Были разработаны планы – схемы безопасного пути в школу на 2023-2024 учебный год. На педагогических советах, ШМО классных руководителей рассматривались вопросы организации профилактической работы ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения проводилось в рамках обучения предмета ОБЖ, а также на классных часах и внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения». Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, акция «Внимание – дети!» проводится традиционно в школе в сентябре, на всех родительских собраниях классные руководители проводили беседы с родителями на тему безопасность дорожного движения «Пристегнулся сам – пристегни ребенка», «Вы образец как ввести себя на дороге», «Если купили велосипед», «Мопеду до 16 лет скажем - нет» и др.

Качество работы по организации безопасности жизнедеятельности по результатам анкетирования и собеседования с участниками образовательного процесса можно оценить как удовлетворительное.

Качество работы школьных медиа (Модуль «Школьное медиа»)

Данный модуль способствует у обучающихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы <http://www.school15ra.narod.ru/> , <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=1443> и группы в социальных сетях

<https://t.me/mboush15> (565 подписчиков), <https://ok.ru/group/60049607557334> (585 подписчиков), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Качество работы школьных медиа по результатам анкетирования и собеседования с участниками образовательного процесса можно оценить как хорошее.

ВЫВОДЫ

Анализ воспитательной работы школы показал, что работа строится конструктивно, согласно планам-сеткам (1-4, 5-9, 10-11 классы) по всем направлениям выполнены.

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год и I полугодие 2024-2025 учебного года отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Работа с родителями» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается небольшая, но положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно - эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Деятельность школы по реализации Программы воспитания, по самоуправлению и волонтерству представлена на сайте школы, группе ВК и СМИ.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие.

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, малую активность некоторых классных руководителей;

4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы. 3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества, привлечение родителей к участию в олимпиадном движении (История и культура храмов столицы, Не прервется связь поколений).

5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».

10. Развивать работу Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на получение положительных результатов в воспитательной системе школы. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023– 2024 учебный год, в целом выполнены.

Рекомендовано признать работу педагогического коллектива по реализации Программы воспитания за 2022 год удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Поощрить работу:

классных руководителей: Селивановой М.В., Рубцовой Е.В., Людновой О.Г., Искандарян Н.И., Кузнецовой М.Н., Савченко И.В., Чич Н.К., Осокиной А.П., Кочергиновой Т.Н., Калуцковой В.В., Джаримовой Ф.П., Рубановой А.И., Берестовой Л.Ю., Дауровой Ф.П., Блинда З.В., Руденко О.В., Хазарьян Г.Б., Снопко Т.Н.;

Педагогов-предметников Снопко Т.Н, Берестовой Л.Ю., Шевацук Н.Ю, Калуцковой В.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и советнику по воспитанию:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников: способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Педагогическому коллективу направить работу на совершенствование системы воспитательной работы школы, по реализации Программы воспитания на 2023 -2026 годы».

Продолжать работу по: повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

формированию у обучающихся активной жизненной позиции, привлечению к участию в конкурсном и олимпиадном движении; формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Учитывать современные требования к комплексному сопровождению и здоровьесбережению лиц с ОВЗ, детей-инвалидов продолжить работу по совершенствованию и поиску новых форм и методов работы в данном направлении, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт по здоровьесбережению других образовательных учреждений, сохраняя традиции школы.

Координатору работы Совета обучающихся поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление школы-интерната.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Социальному педагогу усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Использовать, развивать и преумножать опыт работы школы в развитии взаимосвязи школы и семьи по вопросам всестороннего развития и социализации ребенка с нарушенным слухом для создания условий успешной социализации личности с ОВЗ, развитие у детей социальной активности – способности и готовности к творческому преобразению окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего через развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества. Классным руководителям - активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (участие в творческих конкурсах, проектах, внеурочных мероприятиях, и т.д.).

В целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Организация питания учащихся школы

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей.

Основными задачами при организации питания детей являются:

- обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Организация питания в МБОУ «СШ №15» г. Майкопа организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школе разработаны и утверждены локальные акты и приказы об организации горячего питания:

- «Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся»;
- Приказ «Об организации питания учащихся 1-11 классов»;
- Приказ «О создании бракеражной комиссии»;
- Приказ «О создании общественного (родительского) контроля за организацией и качеством школьного питания».
- По мере необходимости издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся 5-11 классов:
 - обучающихся из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республики Адыгея,
 - обучающихся из многодетных семей,
 - детей-сирот,
 - детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов.
 - детей, чьи родители находятся в зоне СВО

Бесплатное горячее питание за счёт средств бюджета получают:

- обучающиеся 1 - 4-х классов обеспечиваются бесплатным одноразовым горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- детей, чьи родители находятся в зоне СВО обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (Постановление Администрации мо «Город Майкоп» от 27.10.2022 года № 975)
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с Графиком питания, который соответствует режиму работы школы. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя или учителя - предметника, ведущего урок в классе перед переменной,

установленной для приёма горячей пищи. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителя образовательной организации.

Организация питания осуществляется по предварительной заявке.

В школе работает буфет на 110 посадочных мест. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Буфет школы осуществляет производственную деятельность в режиме двусменной работы школы и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы: с 8.00 до 17.00. В школе организовано дополнительное питание учащихся. Реализуются мучные кондитерские и булочные изделия, пищевые продукты в потребительской упаковке, в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым СанПином 2.4.5.2409-08 ассортиментом в соответствии с прейскурантом цен.

В буфете школы имеется стенд, на котором размещена следующая информация:

- информация об организаторе питания (поставщике);
- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- информация о льготном питании для учеников 5-9 классов;
- мониторинг за качеством горячего питания (родительский контроль, бракеражная комиссия, комиссия по питанию);
- стоимость питания;
- здоровое питание – залог здоровья.
- график работы столовой
- режим работы столовой и ежедневные меню.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками столовой «ОО №12», прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. В школе создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников, которая контролирует качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят мониторинг питания.

Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

В МБОУ «СШ №15» осуществляется комплекс мероприятий по пропаганде здорового питания:

- на сайте размещены нормативные документы по организации питания, десятидневное меню, методические рекомендации для родителей;
- проводится информативно-просветительская работа среди участников образовательных отношений на родительских собраниях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года и I полугодия 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ 92% учеников по итогам 2023-2024 учебного года и 88% - по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года.

Статистический отчет представлен без обучающихся 1 классов, так как освоение ими образовательных программ ведется без отметочного режима.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	980
	– начальная школа	426
	– основная школа	514
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ выпускниками школы сохраняется.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (май)

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	переведены условно	оставлены на II год	качество	СОУ
1	83							
2	119	11	63	108	11	-	62	55
3	120	15	51	124	6	-	55	55

4	104	15	46	88	-	3	59	57
Начальное ОБЩЕЕ образование	426	41	160	320	17	3	59	56

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (май)

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	переведены условно	оставлены на II год	качество	СОУ
5	81	4	27	79	2	0	38	48
6	102	6	15	98	4	0	21	43
7	108	6	30	99	9	0	33	46
8	129	0	22	117	12	0	17	38
9	94	0	16	92	0	2	17	40
Основное ОБЩЕЕ образование	514	16	110	485	27	2	25,2	43

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (май)

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	переведены условно	оставлены на II год	качество	СОУ
10	23	3	4	23	0	0	30	49
11	17	1	3	17	0	0	29	46
Основное среднее образование	40	4	7	40	0	0	29,5	47,5

Таблица 9. Итого по школе (май)

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	переведены условно	оставлены на II год	качество	СОУ
школа	980	61	277	933	47	3	34	47

Таблица 10. Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году (декабрь)

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	неуспевающие	качество	СОУ
1	84						
2	87	12	43	84	3	63	87
3	114	16	56	108	6	63	84
4	123	14	41	119	4	44	81

Начальное ОБЩЕЕ образование	408	42	140	395	13	56	84
-----------------------------------	-----	----	-----	-----	----	----	----

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	неуспевающие	качество	СОУ
5	100	4	37	59	4	41	65
6	86	2	17	81	5	22	73
7	101	2	15	73	28	16	53
8	115	2	21	95	20	20	67
9	135	0	11	95	40	8	58
Основное ОБЩЕЕ образование	437	6	64	344	93	16	65

Класс/ параллель	всего	«5»	«4»	успевающие	неуспевающие	качество	СОУ
10	35	0	10	20	5	29	67
11	24	0	10	14	0	38	75
Основное среднее образование	59	0	20	34	5	32	72

**Аналитическая справка
по результатам проведения государственной итоговой аттестации
в 2023/2024 учебном году**

класс	кол-во обуч-ся в классе	кол-во обуч-ся, допущенных к итоговой аттестации	кол-во обуч-ся, сдавших итоговую аттестаци ю	сдавали досрочно	получили аттестат с отличием	получили медаль	получили похвальну ю грамоту	окончили на «4 »и «5»
11	17	17	17	0	0	1	0	7

Бабаян Арен Масисович получил медаль « За особые успехи в учении II степени» в 2023/2024 учебном году

Обучающиеся сдавали следующие предметы:

рус.язык	матем. (профиль)	матем. (база)	физика	химия	биология	история	геогра фия	англ. язык	общество	литера тура	инф.
17	8	9	3	3	3	2	0	3	6	1	2

Результаты сдачи ЕГЭ

предмет	кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	кол-во обуч-ся, преодолевших мин. порог	кол-во обуч-ся, не преодолевших мин. порог	набрали наибольшее кол-во баллов
Русский язык Ср. балл по школе - 70б. мин. порог-24 б. учит. Снопко Т.Н.	17	17	0	97б. Бабаян Арен 81б. Павлова Екатерина 75б. Самойленко Алевтина
Математика профильная Ср. балл по школе - 69б. мин. порог-27б. учит. Тарасян И.А.	8	8	0	86б. Шевченко Никита 80б. Тенежян Артём 78б. Бондар Даниил
Математика базовая Ср. балл по школе -5б. учит. Тарасян И.А.	9	9	0	
Физика Ср.балл по школе-6б б. мин. порог-3бб. учит. Рубанова А.И.	3	3	0	74б. Бондар Даниил
Химия Ср. балл по школе - 58б. мин. порог- 3бб. учит. Усатюк Г.И.	3	3	0	68б. Балоян Карина
Биология Ср. балл по школе - 57б. мин. порог-3бб. учит. Усатюк Г.И.	3	3	0	72б. Калашаова Самира
История Ср. балл по школе- 69б. мин. порог-32б. учит. Хатамова З.А.	2	2	0	78б.Бабаян Арен
Обществознание Ср. балл по школе- 72б. мин. порог-42б. учит. Хатамова З.А.	6	6	0	94б. Бабаян Арен 77б. Урденко Анжелика
Литература Ср. балл по школе- 51б. мин. порог-32б. учит. Снопко Т.Н.	1	1	0	

Английский язык Ср.балл по школе- 66 б. мин. порог-22б. учит. Кагримаян А.А.	3	3	0	94б. Павлова Екатерина 75б. Бабаян Арен
Информатика Ср.балл по школе- 63 б. мин. порог-40б. учит. Удычак Т.В.	2	2	0	70б .Шевченко Никита

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучались 94 обучающихся

К государственной итоговой аттестации допущено 89 обучающихся

Сдавало в форме ОГЭ -89 обучающихся

Не допущено к итоговой аттестации 5обучающихся (Сергеева Александра Николаевна, Корчевская Мария Алексеевна, Курдогян Тимур Алексеевич, Олипир Милена Сергеевна, Гончарова Нарина Размиковна)

Окончили школу на «4», «5» 17 обучающихся

Не получили аттестат 3 обучающихся (Килинкаргов Илья, 9г кл. математика, информатика; Евсеева Анастасия, 9г кл., русский язык, информатика, математика; Лазаренко Артур, 9г кл., география, математика, русский язык, информатика). Пересдача в осенний период.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ включала в себя 2 обязательных экзамена (русский язык, математика), 2 предмета по выбору

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ

предмет	кол-во классов	кол-во обуч-ся	успеваемость	качество	СОУ	средний балл
русский язык учителя Борсова Ф.Т., Снопко Т.Н., Куфанова Г.М.	4	89	98	61	59	3,8
математика учителя Мусина С.А., Тарасян И.А., Кудрявцева Н.В.	4	89	97	43	48	3,4
информатика учитель Удычак Т.В.	4	27	89	41	47	3,3
обществознание учителя Шевацук Н.Ю., Пурлова Д.В.	4	58	100	41	49	3,45

Берестова Л.Ю.						
химия учитель Усатюк Г.И.	3	7	100	71	71	4,1
английский язык учитель Кагриманян А.А.	1	6	100	83	77	4,3
биология учитель Усатюк Г.И.	3	20	100	55	55	3,65
география учитель Руденко О.В.	4	55	98	25	43	3,3
история учитель Пурлова Д.В.	1	2	100	0	36	3
физика учитель Рубанова А.И.	1	2	100	100	64	4

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ № 15» Всероссийские проверочные работы в В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2024 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Биология», «История» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 11 класса по предмету «История» и «География»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

клас с	предметы	пис али раб оту	2	3	4	5	% Вып.	% КЗ	пон изи ли	под тве рди ли	пов ыси ли
4 класс	русский язык	84	5,95	34,52	50	9,52	94,05	59,53	39,29	47,62	13,1
	математика	87	3,45	18,39	37,93	40,23	96,55	78,16	26,44	58,62	14,94
	окружающи й мир	83	1,2	7,23	53,01	38,55	98,8	91,57	25,3	51,81	22,89
5 класс	русский язык	71	16,9	57,75	19,72	5,63	83,1	25,35	61,97	33,8	4,23
	математика	78	17,9	42,31	29,49	10,26	82,1	39,79	38,46	47,44	14,1

	история	70	0	57,14	35,71	7,14	100	42,86	58,57	40	1,43
	биология	73	2,74	39,73	52,05	5,48	97,26	57,53	41,1	49,32	9,59
6 класс	русский язык	65	24,62	33,85	29,23	12,31	75,38	41,53	47,69	46,15	6,15
	математика	65	20	50,77	26,15	3,08	80	29,23	40	52,31	7,69
	биология	44	0	47,73	45,45	6,82	100	52,27	52,27	40,91	6,82
	история	20	0	65	35	0	100	35	50	45	5
	география	25	0	44	36	20	100	56	32	56	12
	обществознание	47	17,02	82,98	0	0	82,98	0	65,96	34,04	0
7 класс	русский язык	100	11	37	46	6	89	52	38	57	5
	математика	100	12	55	30	3	88	33	49	45	5
	биология	50	0	20	72	8	100	80	62	34	4
	физика	48	12,5	41,67	35,42	10,42	87,5	45,83	22,92	47,92	29,17
	история	47	2,13	57,45	36,17	4,26	97,87	40,42	55,32	38,3	6,38
	география	23	13,04	60,87	26,09	0	86,96	26,09	56,52	30,43	13,04
	обществознание	30	0	30	40	30	100	70	46,67	46,67	6,67
	русский язык	88	20,45	28,41	46,59	4,55	79,55	51,14	39,77	52,27	7,95
	математика	87	3,45	70,11	26,44	0	96,55	26,44	27,59	60,92	11,49
	физика	30	13,33	43,33	40	3,33	86,67	43,34	40	33,33	26,67
	история	26	0	53,85	38,46	7,69	100	46,15	53,85	38,46	7,69
	обществознание	24	0	29,17	58,33	12,5	100	70,83	62,5	25	12,5
	химия	24	0	4,17	41,67	54,17	100	95,83	8,33	33,33	58,33
	биология	37	2,7	40,54	51,35	5,41	97,3	56,76	51,35	43,24	5,41
	география	31	3,23	61,29	22,58	12,9	96,77	35,48	45,16	41,94	12,9
11	история	14	0	7,14	42,86	50	100	92,86	7,14	64,29	28,57
11	география	17	0	0	41,18	58,82	100	100	35,29	58,82	5,88

Процедура проведения ВПР выполнена в полном объеме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки качества обучения.

При этом необходимо дифференцировать процесс обучения, внедрить в образовательную практику методы и приемы направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

В МБОУ «СШ №15» создана и реализуется система поддержки одаренных учащихся. Каждый год обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), становятся призерами и победителями олимпиады.

ИНФОРМАЦИЯ МБОУ «СШ №15» о проведении I (школьного) и II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Кол-во победителей, призёров	кол-во обуч-ся в муницип. этапе
Математика	18	53	3	15	13
Русский язык	21	36	10	18	12
Английский язык	-	20	2	3	1
Физика	-	1	4	0	0
Химия	-	5	1	2	2
Биология	-	9	5	7	7
География	-	18	7	11	11
История	-	15	5	7	7
Обществознание	-	19	7	8	8
Литература	-	9	2	4	1
Физкультура	-	10	5	3	3
всего	39	195	63	68	65

3. Сводные данные по I (школьному) и II (муниципальному) этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

ОО	Общее количество обучающихся 5-11	Школьный этап	Муниципальный этап

	классов в ОО			и п а л ь н ы й э т а п	
		Количество о участников в	Количество победителей и призеров	Количество о участников в	Количество победителей и призеров
МБОУ «СШ №15»	575	258	68	65	11

Региональный этап ВСоШ

Общеобразователь ные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Литература	2		1
Английский язык	1	1	
Обществознание	1		
Математика	1		

Учащиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, эстафетах и.т.д. муниципального, республиканского, всероссийского уровней. Прослеживается положительная динамика участия детей в мероприятиях.

Таблица 16. Участие в конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Муниципальная олимпиада по ПДД для учащихся 4-5 классов,	Муниципальный	Призер
2	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку в Республике Адыгея,	Региональный	Победитель
3	Всероссийская олимпиада школьников по истории,	Муниципальный	Победитель
4	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	Призер
5	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	Призер

6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Призер
7	Всероссийская олимпиада школьников по литературе,	Муниципальный	Призер
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Муниципальный	Призер
9	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Победитель
10	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Муниципальный	Призер
11	Всероссийская олимпиада школьников по биологии,	Муниципальный	Призер
12	Республиканская олимпиада среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций города Майкопа по вопросам избирательного права в 2024 году	Муниципальный	Призер
13	Республиканская олимпиада среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея по вопросам избирательного права	Региональный	Призер
14	Конкурс «Письмо водителю»	Муниципальный	Призер
15	Конкурс «Письмо водителю»	Муниципальный	Победитель
16	«Новогодняя открытка своими руками-2023» во II возрастной категории в номинации «Электронная открытка»,	Муниципальный	Победитель
17	Новогодняя открытка своими руками-2023» во III возрастной категории в номинации «Электронная открытка»,	Муниципальный	Призер
18	«Новогодняя открытка своими руками-2023» во III возрастной категории в номинации «Бумажная открытка»,	Муниципальный	Призер
19	«Новогодняя открытка своими руками-2023» во III возрастной категории в номинации «Бумажная открытка»,	Муниципальный	Призер
20	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,	Региональный	Призер
21	Городской конкурс чтецов «И помнит мир спасённый» в номинации «Поэтическое произведение»	Муниципальный	Призер

22	Городской конкурс чтецов « И помнит мир спасённый» в номинации « Поэтическое произведение»	Муниципальный	Призер
23	Городской конкурс « У ПДД каникул нет!» (номинация « Я соблюдаю правила дорожного движения»,	Муниципальный	Призер
24	Городской конкурс « У ПДД каникул нет!» (номинация «Ремень безопасности, как спасательный круг»,	Муниципальный	Призер
25	Городская заочная олимпиада по биологии и охране природы « Люби и знай свой край»,	Муниципальный	Призер
26	Городская заочная олимпиада по биологии и охране природы « Люби и знай свой край»,	Муниципальный	Призер
27	городская заочная олимпиада по биологии и охране природы « Люби и знай свой край»,	Муниципальный	Призер
28	XXX олимпиада младших школьников по математике Республиканской естественно-математической школы,	Региональный	Призер
29	XXX олимпиада младших школьников по математике Республиканской естественно-математической школы	Региональный	Призер
30	победитель республиканского литературного конкурса буктрейлеров « Читаем А.С. Пушкина»,	Региональный	Победитель
31	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения « Новый дорожный знак глазами детей»,	Муниципальный	Призер
32	Скипин Кирилл, 10 класс, призёр Всероссийского патриотического конкурса творческих работ « Память сильнее времени» (номинация «Эссе»(сочинение)),	Всероссийский	Призер
33	Скипин Аким, 4а класс, диплом за участие во Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ « Память сильнее времени», всероссийская общественная организация ветеранов « Боевое братство»,	Всероссийский	Призер
34	Скипин Кирилл , 10 класс, диплом за участие во Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ « Память сильнее времени»,	Всероссийский	Призер

	всероссийская общественная организация ветеранов « Боевое братство»,		
--	--	--	--

Команда « Вымпел»(летний лагерь) призёр городского квеста « Здоровая Россия», приказ Комитета по образованию от 13.06.2024г. №397

Учащиеся школы активно, при помощи педагогов школы участвуют в предметных дистанционных олимпиадах, например, таких, как: – олимпиады портала «Инфоурок»;

- онлайн-олимпиада «Заврики»;
- Математическая игра «Кенгуру»
- Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»
- Олимпиады по предметам для младших школьников, организованные РЕМШ. – Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы при получении основного общего образования продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), в 10 классе школ города.

Таблица 17. Востребованность выпускников 9 классов МБОУ «СШ №15» в 2024 году

№	Количество учащихся	Учебное заведение	Специальность
1	21	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Экономика и бухгалтерский учет – 2 чел Обеспечение информационной безопасности – 2 чел. Сетевое и системное администрирование – 3 чел Информационные системы и программирование – 2 чел физическая культура – 2 чел. МЧС – 1 чел. Бухгалтерское дело – 1 чел техобслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей – 3 чел. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – 1 чел. Сестринское дело – 1 чел. Фармация – 1 чел. Юриспруденция – 1 чел. Правоохранительная деятельность- 1 чел.
2	14	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Сестринское дело – 3 человека Поварское и кондитерское дело – 3 чел. Организация перевозок и управление на транспорте – 2 чел. Туризм и гостеприимство – 2 чел. Фармация – 1 чел. Логистика – 1 чел Ветеринария – 1 чел

			Торговое дело – 1 чел.
3	2	ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»	Сестринское дело – 2 чел.
4	2	Майкопский индустриальный техникум	Информационные системы и программирование – 2 чел
5	1	ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева» "	Начальные классы – 1 чел.
6	2	Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы – 2 чел
7	1	Краснодарский гуманитарно-технологический колледж,	Туризм и гостеприимство – 1 чел.
8	2	Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта,	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электровозы, тепловозы – 2 чел.
9	1	Колледж права, экономики и управления (г. Краснодар),	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 1 чел.
10	1	МФПУ «Синергия»,	Информационные системы и программирование 1 чел.
11	1	Краснодарский политехнический техникум	Дизайн – 1 чел.
12	1	Сочинский финансово-юридический колледж	Юриспруденция – 1 чел.
13	1	Ставропольский базовый медколледж	Акушерское дело- 1 чел.

Поступили в 10 класс 35 человек.

Таблица 18. Востребованность выпускников 11 класса МБОУ «СШ №15» в 2024г.

№	Количество выпускников	ВУЗ (СУЗ)	Факультет, форма
1	1	КПЭУ г. Краснодар Колледж права, экономики и управления.	Туризм и гостеприимство
2	2	АГУ г. Майкоп	Экономический факультет
3	1	АГУ г. Майкоп	Юридический факультет
4	1	МГТУ Майкоп	Стоматология

5	1	МГСУ Московский государственный строительный ун-т	Промышленно-гражданское строительство
6	1	АГУ г. Майкоп	Инженерно-физическ фак.. Информатика и вычислительная техн «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
7	1	МГТУ Майкоп	Лечебное дело
8	1	МГТУ Майкоп	Фармацевтика факультет
9	1	Южный федеральный ун-т г. Ростов на Дону	Перевод и переводоведение
10	1	ССУЗ ИМСИТ г. Краснодар.	Финансы и коммерция
11	1	Академия МЧС г. Москва	Техносферная безопасность
12	1	Южно-Российский Политехнический ун-т Гос. г. Новочеркасск	Нефтегазовые техника и технологии.
13	1	АГУ г. Майкоп	Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки история/обществозн.)
15	1	Донской Государств технический у- т г. Ростов на Дону	Информатика и вычислительная техника.
21	1		

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К **внутренней** системе оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация (аттестация по четвертям, полугодиям, год, промежуточная аттестация как отдельная процедура), итоговые контрольные работы, оценка проектной деятельности, внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, оценка личностных результатов, оценка эффективности ОО, мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов и др.)

Внутренняя система оценки качества закреплена в Положении о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №15».

Педагоги школы на основе полученных по результатам оценочных процедур материалов проводят комплексный анализ работ обучающихся, выявляют причины затруднений. При необходимости учителя корректируют рабочую программу, КТП, анализируют оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации;

Администрация школы определяет график внутришкольного контроля на учебный год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре, анализирует причины низких результатов в ходе диагностических мероприятий, определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: повышение квалификации учителей через посещение курсов, участие в

вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах, изменение форм и методов работы с обучающимися.

После проведения анализа принимаются управленческие решения. В соответствии с которыми учителям рекомендуется:

- 1) определить успешность каждого учащегося в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- 2) соотнести успешность всего класса со среднестатистическими по городу и региону, выявить наиболее подготовленных учащихся для участия, например, в олимпиадах;
- 3) объективно оценить результаты своей деятельности: проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- 4) наметить программу индивидуальной работы с теми учащимися, которые не справились с диагностической работой;
- 5) проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами:

Общая численность педагогов	Из них имеют:			
	Высшее образование	СПО	Высшую категорию	I категорию
56	54	2	17	9

Ведут преподавательскую деятельность в рамках внутреннего совмещения - 4 человека. В течение 2024 года курсы повышения на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» прошли 56 учителей. В системе внутреннего повышения квалификации были проведены различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов МБОУ «СШ №15»: семинары, методические оперативки, методические объединения, временные творческие группы, «Школа молодого учителя».

Учителя – предметники МБОУ «СШ №15» являются членами предметных комиссий по проверке экзаменационных работ на ОГЭ и ЕГЭ:

Таблица 19.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Наименование
1.	Ручкина Л.А.	Русский язык	Председатель предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ «Русский язык»
2.	Борсова Ф.Т.	Русский язык	Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ «Русский язык»

			язык»
3.	Куфанова Г.М.	Русский язык	Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ «Русский язык»
4.	Берестова Л.Ю.	Обществознание	Член предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ «Обществознание»
5.	Берестова Л.Ю.	История	Член предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ «История»
6.	Руденко О.В.	География	Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ «География»

Также педагоги участвуют в проведении ГИА в качестве членов ГЭК, руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность в ППЭ
1.	Блинда З.В.	Руководитель ППЭ ЕГЭ
3.	Джаримова Ф.П., Руденко О.В.	Члены ГЭК ЕГЭ
4.	Осокина А.П., Кудрявцева Н.В.	Технические специалисты
5.	21 человек	Организаторы ЕГЭ
6.	15 человек	Организаторы ОГЭ

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта, выступая на конкурсах, семинарах и методических мероприятиях различных уровней

Коллектив МБОУ « СШ №15», награжден грамотой МО и Н РА за эффективное использование единой информационной системы «Dobro.ru» в 2023 году.

Педагоги школы за прошедший период награждены дипломами, сертификатами, грамотами за активное участие в подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, применение в работе современных информационных технологий, участие в проведении методических мероприятий, проведении Всероссийских проверочных работ.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2024 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотека расположена на 3 этаже школы.

Общая площадь составляет 36 м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи -10, столы -2, стулья -8.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой.

Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

Объём всего- 37777

Учебники - 24424

Учебные пособия -1 170

Художественная литература-11 649

Справочный материал -534

За 2024 год закуплено и обработано 6635 экз.

Контингент читателей: 901 чел.

1-4 классы – 355 чел. 5-9 классы – 489 чел. 10-11 классы – 57 человек

Учителей и прочих категорий: 56 чел.

Посещаемость: 3850 чел.

Среднее количество посещений в день: 6,3

Книговыдача основного фонда: 3293

Учебников: 24424

Читаемость 7,8%

Обращаемость: 0,3%

Книгообеспеченность (основной фонд) 34,3%

Книгообеспеченность (учебники) 96,8% на одного ученика.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2023-2024 учебный год и рекомендаций министерства образования РФ, составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Созданы база данных «Учебники».

Читатели пользовались художественной литературой, энциклопедией и словарями.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Школьная библиотека - теплый уголок внутри школы. Здесь можно спокойно посидеть в читальном зале, отдохнуть, почитать, полистать книги и журналы, подобрать материалы к докладу или реферату. И главная задача библиотекаря - создать и обустроить этот уютный, теплый уголок для ребят.

За 2024 год были проведены мероприятия:

- Беседы у книжной полки, обзоры - 20
- Библиотечные уроки -25
- Книжно - иллюстративные выставки - 30
- Литературные и познавательные часы - 10
- Конкурсы, викторины - 10
- Круизы, путешествия - 1
- Выставка рисунка - 8
- Экспресс-информация - 4
- Тематические мероприятия - 10 и др.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания - учащимся:

- «Путешествие в Читай город», «Путешествие в книжное царство, мудрое государство» - Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку - 1 класс;

- «Элементы книги», «От гусиного пера до компьютера» - 1-2 класс;

- «Кто придумал книгу?». История книги. - 3-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

- «Листая календарь» - выставки, экспресс-информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;

- «Час сказки: путешествие в страну сказок», «В гостях у сказки» - литературная игра по сказкам А.С.Пушкина, Г.Х.Андерсена, 3-4 класс;

- «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие для 2,4 класса;

- Литературная викторина: делу время, а потехе час, виртуальная экскурсия:

«Родина моей души» (Е.Л.Шварц) 4 классы. **Экологическое воспитание:**

- Блиц-викторина: «Звери и птицы», 3 классы

- «Осенний праздник ко дню встречи зимующих птиц «Все птички в гости к нам»

5-7 кл.;

Патриотическое воспитание:

- Патриотический час «Мы славим вас, Отечества сыны!», 5-11 классы

- Цикл мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- Выставка «Салют, Победа!», 1-11 классы

- Час мужества «Детство, опаленное войной»

- Библиотечный обзор литературы: «Поклон тебе, солдат России», «У войны не детское лицо»,

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотека - это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо: постоянное обновление книжного фонда, подписка на детские и юношеские журналы.

IX. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебно-материальная база школы включает в себя библиотеку, актовый зал (на 100 мест), буфет (на 146 посадочных мест), медицинский кабинет, 29 учебных кабинетов, из них: 1 – кабинет информатики, 1 - кабинет технологии 1 - спортивный зал , 1- кабинет химии, 1 – кабинет биологии, 1 - кабинет физики. Учебные классы и кабинеты, специализированные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями и нормами оснащения учебных кабинетов.

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника: телевизоры, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные пособия технического направления. Оборудование учебных помещений обеспечивает реализацию заявленных программ.

Все объекты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий
 Для осуществления учебного процесса используется интерактивное оборудование
 (цифровой микроскоп), аудио- и видеотехника.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Основная образовательная программа начального общего образования	406
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	2
Основная образовательная программа основного общего образования	466
Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)	74
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	59

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1007
Основная образовательная программа начального общего образования	человек	406
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	человек	2
Основная образовательная программа основного общего образования	человек	466
Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)	человек	74
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	человек	59

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427(47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	123(23%)
– муниципального уровня		11(10%)

– регионального уровня		2(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1007 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (48%)
– с высшей		17 (30%)
– первой		9 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (17%)
– больше 30 лет		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		14 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,25

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1007(100%)